

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2026 18:34:38

Уникальный программный код:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-
проректор по ОД

И.Г. Гаирабеков

«26» 06 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

10.03.01 *«Информационная безопасность»*

Направленность (профиль)

«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Основы инклюзивного образования» состоит в формировании у обучающихся представлений об инклюзивном образовании и способности осуществлять социальное взаимодействие с людьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачами дисциплины являются: изучение нормативно-правовых и психолого-педагогических основ инклюзии; освоение технологий доступной среды и ассистивных информационных технологий; формирование навыков конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (квалификация «бакалавр»).

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» изучается на начальном этапе подготовки и опирается на знания, полученные обучающимися в рамках среднего общего образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования», используются при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.	Знать: принципы инклюзивного образования, особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: выбирать стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ. Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия в инклюзивной среде.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
	4	4	4	4
Контактная работа (всего)	32/0,9	32/0,9	32/0,9	32/0,9
В том числе:				
Лекции	16/0,4	16/0,4	16/0,4	16/0,4
Практические занятия	16/0,4	16/0,4	16/0,4	16/0,4
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40/1,1	40/1,1	40/1,1	40/1,1
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
ИТР	-	-	-	-
Рефераты	-	-	-	-
Доклады с презентациями	16/0,4	16/0,4	16/0,4	16/0,4
И (или) другие виды самостоятельной работы:				
Подготовка к лабораторным работам	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	16/0,4	16/0,4	16/0,4	16/0,4
Подготовка к зачету	8/0,2	8/0,2	8/0,2	8/0,2
Подготовка к экзамену	-	-	-	-
Контроль	-	-	-	-
Вид отчетности	зач.	зач.	зач.	зач.
Общая трудоемкость дисциплины: ВСЕГО в часах	72	72	72	72
Общая трудоемкость дисциплины: ВСЕГО в зач. ед.	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лабораторных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
4 семестр									
1.	Теоретические и правовые основы инклюзивного образования	8	8	-	-	8	8	16	16
2.	Доступная среда и ассистивные технологии	8	8	-	-	8	8	16	16

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования	Инклюзивное образование: понятие, принципы, модели. История становления инклюзии. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Толерантность и этика взаимодействия. Преодоление социальных барьеров.
2.	Тема 2. Доступная среда и ассистивные технологии	Универсальный дизайн и доступная среда образовательной организации. Ассистивные технические средства для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Информационная доступность. Требования к доступности веб-ресурсов и электронных документов. Адаптация образовательных материалов и форм контроля. Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с инвалидностью в сфере информационных технологий.
3	Тема 3. Технологии инклюзивного образования.	Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
4	Тема 4. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в ОО	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные процессы в инклюзивном образовании. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
5	Тема 5. Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных организациях (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии

5.3. Лабораторные занятия: не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и принципы инклюзивного образования.	Анализ нормативных документов в области инклюзивного образования. Разбор ситуаций взаимодействия с обучающимися различных нозологических групп. Тренинг толерантного взаимодействия. Анализ практик инклюзивного образования в вузах России.
2.	Ассистивные технические средства.	Оценка доступности учебного помещения и образовательной среды. Знакомство с ассистивными техническими средствами и программами экранного доступа. Проверка доступности веб-ресурса и электронного документа. Адаптация учебного материала для обучающегося с нарушением зрения (слуха).
3	Технологии инклюзивного образования.	Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений
4	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в ОО	1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию ин- клюзивного образования (международные, федеральные, правительственные, ведомствен ные, региональные). 2. Практика защиты прав детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обязанности образовательных организаций по созданию инклюзивной среды. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и его положения в отношении инклюзивного образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1. Вариативность моделей психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). 2. Технологии реализации инклюзивного образования и сопровождения: проведение междисциплинарных консилиумов специалистов; оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем; оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства. 3. Специфика технологий инклюзивной практики на разных уровнях образования и в отношении различных возрастных групп: технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания; технологии инклюзии в условиях НОО и СОО; технологии инклюзивного образования в СПО и высшей школе. 4. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников инклюзивного педагогического процесса: технология адаптации ребенка к новой образовательной среде; технология сопровождения педагога; технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей. 5. Виды (направления) комплексного сопровождения в контексте технологий инклюзивного образования: диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: подготовка презентации на 12–15 слайдов с устным докладом по заданной тематике; выполнение индивидуальных заданий преподавателя.

Тематика докладов с презентациями:

1. История становления инклюзивного образования.
2. Модели отношения общества к инвалидности.
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.
5. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особые образовательные потребности и их учет.
7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ.
8. Тьюторство в инклюзивном образовании.
9. Толерантность и этика взаимодействия.
10. Универсальный дизайн в образовании.

11. Доступная среда образовательной организации.
12. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.
13. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.
14. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.
15. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / под ред. С.В. Алехиной. – М.: Юрайт, 2023. – 296 с.
2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2022. – 400 с.
3. 1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/543920](https://urait.ru/bcode/543920)

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, модели.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
3. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особые образовательные потребности.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Толерантность и этика взаимодействия в инклюзивной среде.
2. Универсальный дизайн и доступная среда.
3. Ассистивные технические средства.
4. Информационная доступность и требования к веб-ресурсам.
5. Адаптация образовательных материалов и форм контроля.

Помимо проверки знания теоретического материала, на аттестации / экзамене студентам предлагаются практические задания по разделам дисциплины.

Образцы билетов рубежной аттестации:

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»
1-я рубежная аттестация

Билет № ____

1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, модели.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Преподаватель _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»
2-я рубежная аттестация

Билет № ____

1. Толерантность и этика взаимодействия в инклюзивной среде.
2. Ассистивные технические средства.

Преподаватель _____

7.2. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, модели.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
3. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особые образовательные потребности.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
6. Толерантность и этика взаимодействия в инклюзивной среде.
7. Универсальный дизайн и доступная среда.
8. Ассистивные технические средства.
9. Информационная доступность и требования к веб-ресурсам.
10. Адаптация образовательных материалов и форм контроля.

Образец билета к зачету

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Билет № ____

1. Толерантность и этика взаимодействия в инклюзивной среде.
2. Универсальный дизайн и доступная среда.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для практических занятий

Практическое занятие на тему «Практическое занятие «Проверка доступности веб-ресурса и электронного документа»»

Цель: освоить приемы обеспечения информационной доступности.

Ход работы: выбрать веб-страницу и электронный документ; проверить наличие текстовых альтернатив изображений, корректной структуры заголовков, достаточного цветового контраста, возможности навигации с клавиатуры; проверить документ средствами программы экранного доступа; сформулировать перечень выявленных нарушений и рекомендации по их устранению.

Для самостоятельного выполнения

1. Исправьте выявленные нарушения доступности в предложенном документе.
2. Подготовьте памятку по созданию доступных учебных материалов.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 балла (неудовлетворительно)	41–60 баллов (удовлетворительно)	61–80 баллов (хорошо)	81–100 баллов (отлично)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Знать: принципы инклюзивного образования, особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: выбирать стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия в инклюзивной среде.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимых в письменной форме, проводится в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / под ред. С.В. Алехиной. – М.: Юрайт, 2023. – 296 с.

2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2022. – 400 с.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.С. Кузьминой. – М.: ИНФРА-М, 2023. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> (ЭБС «IPRbooks»).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран;
- ноутбук преподавателя.

Методические указания по освоению дисциплины «Основы инклюзивного образования»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» состоит из 2 связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Основы инклюзивного образования» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован, и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поиске путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10–15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1–2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать также литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения задач, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

4. Выполнить домашнее задание.

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы инклюзивного образования» – углубление и расширение знаний в предметной области дисциплины; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к рубежной аттестации. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к практическим занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»



/ Исмаилова Л.М. /

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

«Социально-гуманитарные дисциплины»



/ Исмаилова Л.М. /

Зав. выпускающей кафедрой

«Информатика и вычислительная техника»



/ Алисултанова Э.Д. /

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /