

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шаваршевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.01.2026 09:27:34

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f91a4504cc1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**

Экология и природопользование

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 01 » 09 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.А. Керимов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ ЛАНДШАФТОВ

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Составитель



Х.Ш. Забураева

Грозный – 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ ЛАНДШАФТОВ
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы и экологические аспекты лесомелиорации ландшафтов	ОПК-4.	Коллоквиум
2	Лесомелиорация сельскохозяйственных ландшафтов. Полезащитное лесоразведение	ОПК-4.	Доклад, сообщение
3	Борьба с эрозией почв	ОПК-4.	Аттестационная контрольная работа (первая рубежная)
4	Лесомелиорация горных ландшафтов и песчаных земель	ОПК-4.	Коллоквиум
5	Лесомелиорация прибрежных ландшафтов	ОПК-4.	Доклад, сообщение
6	Защитные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей	ОПК-4.	Доклад, сообщение
7	Лесомелиорация урбанизированных ландшафтов	ОПК-4.	Аттестационная контрольная работа (вторая рубежная)

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Аттестационная работа</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление. По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	<i>Зачет</i>	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

1. Основные органы древесного растения.
 2. Жизненные формы древесных растений.
 3. Понятие о макро-, мезо-, микрорельефе.
 4. Влияние леса и древесных растений на почву.
 5. Приёмы обработки почвы.
 6. Неблагоприятные природные явления и их влияние на формирование и функционирование ландшафта.
 7. Влияние антропогенных факторов на возникновение и развитие неблагоприятных природных явлений.
 8. Многофункциональная роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта.
 9. Конструкции лесных полос.
 10. Влияние лесных полос различных конструкций на компоненты микроклимата, транспирацию и урожайность сельскохозяйственных культур.
 11. Агролесомелиоративное районирование.
-

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из расчета 15 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- 1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 2-3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- 4-6 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- 7-9 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в

терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

- 10-12 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, **доказательно раскрыты основные положения темы**; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*

- 13-14 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.* Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*

- 15 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию студента.*

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. История степного и защитного лесоразведения.
2. Государственные лесные полосы.
3. Характеристика элементов рельефа.
4. Водная эрозия в расчлененном рельефе.
5. Характеристика овражной системы.
6. Повышение урожайности с/х культур при помощи лесных насаждений.
7. Лесомелиорация горных склонов.
8. Использование песчаных земель.
9. Природные факторы, нарушающие нормальную работу транспорта.

Критерии оценки

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности защиты студентом до трех докладов (по 5 баллов).

- 0 баллов выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема не раскрыта, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- 1- балл выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкая структура отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.*
- 2 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.*
- 3 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент хорошо апеллирует терминами науки. Однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).*
- 4 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*
- 5 баллов выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).*

Вопросы для проведения 1й рубежной аттестации

1. Виды лесомелиоративных насаждений.
2. Лесная полоса, определение и ее отличия от других видов искусственных насаждений.
3. Виды конструкций лесополосы и их характеристика. Строение лесного насаждения и его влияние на ветровой поток.
4. Средозащитная и мелиоративная роль лесных насаждений.
5. Определение и правила создания полезащитных лесных полос в различных почвенно-климатических зонах.
6. Противоэрозионные лесные насаждения и их роль.
7. Определение и правила создания стокорегулирующих лесных полос, их противоэрозионная роль.
8. Определение и правила создания прибалочных лесных полос, их противоэрозионная роль.
9. Определение и правила создания приовражных лесных полос, их противоэрозионная роль.
10. Облесение берегов водных объектов. Водоохранные свойства лесных насаждений.

Вопросы для проведения 2й рубежной аттестации

1. Влияние леса на климатические факторы.
2. Современная водная эрозия и факторы, влияющие на степень ее развития.
3. Дефляция почв. Характеристика явления и отрицательные последствия.
4. Характеристика территории эрозионных зон, эрозионная опасность и рекомендуемые лесомелиоративные насаждения.
5. Категории древесных пород лесной полосы.
6. Конструкция лесной полосы и ее определение.
7. Сочетание древесных пород, определение и общие правила набора видов.
8. Схемы смешения для различных видов лесомелиоративных насаждений. Размещение категорий древесных пород в лесной полосе.
9. Ветрозащитные и противоэрозионные функции лесных полос.
10. Влияние лесных полос на температуру воздуха.
11. Влияние лесных полос на влажность почвы.
12. Влияние лесных полос на транспирацию сельскохозяйственных культур

Образец билета к 1-ой рубежной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М.Д. Миллионщикова

Институт нефти и газа

Тестовое задание по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» 1 аттестация

Вариант №_1

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

1. Длительный период устойчивой погоды с высокими температурами воздуха и малым количеством осадков, в результате чего снижаются влагозапасы почвы, и возникает угнетение и гибель культурных растений, называется:

- а) жара; б) засуха; в) солнцепек.

2. Перенос ветром снега, поднятого с поверхности земли, называется:

- а) метель; б) снегопад; в) снежная мгла.

3. По мощности оползневого процесса, то есть вовлечению в движение масс горных пород, оползни делятся на:

- а) малые и крупные; б) мелкие и глубокие; в) пологие и крутые.

4. Метель бывает:

- а) общая и низовая; б) низовая и верховая; в) общая и верховая.

5. По скорости развития эрозия бывает:

- а) нормальная и естественная; б) нормальная и ускоренная; в) ускоренная и естественная.

Конструкция лесных полос

Указать правильный ответ:

6. Защитные лесные насаждения могут быть:

- а) полосными, массивными; б) массивными, прибрежными; в) прибрежными, полосными.

7. Полосы плотной конструкции:

- а) не имеют просветов по всему продольному профилю;
 б) состоят из главной и сопутствующих пород;
 в) не имеют просветов и состоят из главной, сопутствующей пород и кустарников.

8. Строение продольного профиля лесных полос, определяющее степень и характер их ветропроницаемости, называется:

- а) ажурность; б) плотность; в) конструкция; г) строение.

9. Сложные двух-, трехъярусные насаждения из древесных пород с небольшой примесью кустарников, а чаще только из одних древесных пород, являются:

- а) ажурными; б) продуваемыми;
 в) плотными; г) ажурно-продуваемыми.

10. Основными показателями, характеризующими эффективность действия лесных полос, являются:

- а) протяженность зоны снижения скорости ветра; дальность влияния;

- б) дальность влияния; суммарная защита снижения скорости ветра;
- в) суммарная защита снижения скорости ветра; ветроослабляющее действие лесной полосы.

11. Часть ветрового потока проходит через полосу, не меняя основного направления, другая – переваливается через насаждение у:

- а) ажурных;
- б) продуваемых;
- в) плотных;
- г) ажурно-продуваемых полос.

12. По дальности распространения влияния на скорость ветра наиболее эффективны полосы:

- а) продуваемой и ажурной;
- б) продуваемой и плотной;
- в) ажурной и ажурно-продуваемой;
- г) плотной и ажурно-продуваемой конструкций.

13. По мере увеличения плотности лесных полос:

- а) происходит запал растений и понижение температуры;
- б) возрастает температура и происходит ожог растений;
- в) возрастает температура и происходит запал растений.

Противоэрозийные защитные насаждения

Указать правильный ответ:

14. Участки землепользования с крутизной склонов от 3° до 9° – это:

- а) приводораздельный;
- б) присетевой;
- в) гидрографический земельный фонд.

15. Процессы водной эрозии выражены слабо на:

- а) приводораздельном;
- б) присетевом;
- в) гидрографическом земельном фонде.

16. Равномерному распределению снега, задержанию и регулированию поверхностного стока способствуют:

- а) противоэрозийные;
- б) прибалочные;
- в) стокорегулирующие лесные полосы.

17. В крайние от бровки ряды высаживают: а) вишню, облепиху, карагану;

- б) вишню, иргу, облепиху;
- в) облепиху, карагану, иргу;
- г) вишню, иргу, карагану.

18. Для стокорегулирующих лесных полос характерны: а) закладка поперек склона; конструкция ажурная;

- б) закладка вдоль склона; конструкция ажурная;
- в) закладка поперек склона; конструкция плотная;
- г) закладка вдоль склона; конструкция плотная.

Облесение горных ландшафтов

Указать правильный ответ:

19. Поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и вызываемый ливневыми осадками или бурным таянием снегов, называется:

- а) лавина;
- б) сель;
- в) оползень.

20. Причинами оползней являются:

- а) увеличение крутизны склона, вырубка леса;
- б) вырубка леса, создание котлованов;
- в) создание котлованов, увеличение крутизны склона.

Критерии оценивания рубежной аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
16-20	5	аттестован
11-15	4	
6-10	3	не аттестован
0-5	2	

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1
1	а
2	а
3	а
4	б
5	в
6	в
7	а
8	б
9	г
10	в
11	б
12	г
13	а
14	б
15	г
16	г
17	б
18	б
19	б
20	а

Образец билета ко 2-ой рубежной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Институт нефти и газа

**Тестовое задание по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» 2 аттестация
Вариант №_1**

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

1. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести, называется:

- а) обвал; б) осыпание; в) лавина; г) оползень

2. Для борьбы с селями применяют:

- а) террасирование склонов и создание лесонасаждений; б) создание лесонасаждений и выполаживание склонов; в) террасирование склонов и выполаживание склонов.

Защитные насаждения вдоль путей транспорта

Указать правильный ответ:

3. Количество приносимого снега за расчетную зиму равно 201-400 м³/погонный метр пути характеризует участок дороги:

- а) со слабой; б) со средней;
в) с сильной; г) с особо сильной степенью заносимости.

4. Горизонтальная видимость на уровне 2 м обычно составляет от 1-2 км до нескольких сотен и даже до нескольких десятков метров бывает при:

- а) низовой метели; б) общей метели; в) пыльной буре.

5. Интенсивность метели зависит от:

- а) размеров частиц снега и скорости ветра; б) скорости ветра и сезона;
в) сезона и размеров частиц снега.

6. Для снегораспределительных целей наиболее эффективны полосы: а) ажурной;
б) продуваемой;

- в) плотной; г) ажурно-продуваемой конструкции.

7. Лесные полосы вдоль дорог проектируют из пород: а) устойчивых к снеголому;
б) с глубокой корневой системой; в) декоративных.

Рекультивация нарушенных земель

Указать правильный ответ:

8. На биологическом этапе рекультивации проводят:

- а) снятие и нанесение плодородного слоя почвы, посев трав; б) посев трав и биологическая очистка почв;

- в) биологическая очистка почв снятие и нанесение плодородного слоя почвы.

9. Виды деятельности человека, в результате которых может возникать потребность в проведении рекультивации земель:

- а) добыча полезных ископаемых, возникновение свалок; б) пастьба скота, возникновение свалок;
- в) добыча полезных ископаемых, пастьба скота.

10. В зависимости от тех целей, которые ставятся при рекультивации земель, различают следующие направления рекультивации земель:

- а) природоохранное и рекреационное; б) рекреационное и градостроительное;
- в) градостроительное и природоохранное.

Дополнить:

11. Комплекс мер по восстановлению земель и водных ресурсов, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось, называется _____.

12. Для борьбы с селями защитные насаждения создают:

- а. по всей площади водосбора.
- б. по лавинному руслу;
- в. на ветроударных склонах;
- 4. в местах накопления снега на лавиноопасных склонах.

13. Какова основная задача защитного лесоразведения на территориях, загрязненных радионуклидами?

- а. снижение уровня загрязнения;
- б. предотвращение вторичного переноса радионуклидов;
- в. борьба с лесными пожарами;
- г. облесение территории.

14. Расстояние между основными полосами во 2б земельном фонде, принимаемое для проектных расчетов:

- а . 200 м;
- б. 300 м;
- в. 400 м;
- г. 500 м.

15. Основной вид эрозии для третьего земельного фонда:

- а . поверхностная;
- б. линейная;
- в. дефляция;
- г. абразия.

16. Вспомогательные полосы во втором земельном фонде являются:

- а. водорегулирующими;
- б. ветроломно-снегораспределительными;
- в. ветрозащитными.

17. Причины изменения водного баланса территорий:

- а. рост посевных площадей;
- б. загрязнение природных вод и безвозвратное водопотребление;
- в. климатические условия.

18. На чём должно быть основано решение задач водообеспечения:
- а. на требованиях охраны окружающей среды;
 - б. на позициях экономической эффективности;
 - в. на интересах отдельных отраслей хозяйства;
 - г. на комплексном использовании водных богатств с учётом требований охраны вод.

19. С чем связано изменение водности в малых реках, произошедшее в последние 40-60 лет:

- а. с использованием воды для орошения полей;
- б. с судоходством;
- в. с зарегулированием стока;
- г. с усилением водной эрозии и заилением русла.

20. Каковы антропогенные факторы, оказывающие влияние на обмеление малых и средних рек:

- а. распашка ранее залесенных и степных участков;
- б. чрезмерный отбор воды для хозяйственно-бытовых целей;
- в. освоение пойм и загрязнение воды пестицидами;
- г. вылов рыбных ресурсов.

Критерии оценивания рубежной аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
16-20	5	аттестован
11-15	4	
6-10	3	не аттестован
0-5	2	

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1
1	а
2	а
3	а
4	б
5	в
6	в
7	а
8	б
9	г
10	в
11	б
12	г
13	а

14	б
15	г
16	г
17	б
18	б
19	б
20	а

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные виды ландшафтов.
2. Природные и антропогенные факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на ландшафты.
3. Характеристика элементов расчленённого рельефа и звеньев гидрографической сети.
4. Влияние системы защитных лесных насаждений на количество и качество урожая сельскохозяйственных культур.
5. Роль искусственных насаждений различного функционального назначения в восстановлении и формировании ландшафтов.
6. Комплекс мероприятий по борьбе с неблагоприятными природными явлениями.
7. Государственные лесные полосы и их природоохранное значение.
8. Принципы размещения защитных лесных насаждений на территории землепользования.
9. Принципы подбора ассортимента древесных растений для создания защитных лесных насаждений.
10. Принципы подбора ассортимента пород для создания защитных искусственных насаждений.
11. Влияние лесных полос различной конструкции на скорость ветра (показать графически).
12. Защитное лесоразведение на осушённых землях и выработанных торфяниках.
13. Влияние лесных полос разной конструкции на микроклимат, абиотические факторы и физиологические процессы растений.
14. Особенности полезащитного лесоразведения на песчаных землях.
15. Дальность положительного влияния полезащитных полос различной конструкции.
16. Факторы, определяющие размещение полезащитных лесных полос на территории землепользования.
17. Система противоэрозионных насаждений на землях сельскохозяйственного пользования.
18. Агротехнические мероприятия, направленные на защиту почв от ветровой и водной эрозии.
19. Лесомелиорация агроландшафтов.
20. Значение полезащитных лесных полос, их конструкции и принципы размещения.
21. Влияние лесных полос различной конструкции на элементы микроклимата.
22. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия
23. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.
24. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.
25. Взаимосвязанная система лесных полос; ее роль в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и борьбе с эрозией почв.
26. Лесомелиоративные мероприятия и их роль в защите почвы от эрозии и преобразовании ландшафта.

27. Мелиоративная и противоэрозионная роль лесных полос.
28. Размещение и функции стокорегулирующих, приовражных и прибалочных полос.
29. Комплекс мероприятий по борьбе с водной и ветровой эрозией.
30. Конструкции защитных лесных насаждений.
31. Принципы противоэрозионной организации территории сельскохозяйственного предприятия.
32. Облесение склонов и дна оврага.
33. Лесомелиорация песчаных земель. Способы закрепления подвижных песков.
34. Системы обработки почвы при полезащитном разведении в лесостепи, степи и полупустыне.
35. Лесомелиорация горных ландшафтов.
36. Лесомелиорация склоновых земель.
37. Террасирование горных склонов различной крутизны.
38. Лесомелиорация прибрежных ландшафтов. Облесение берегов водохранилищ.
39. Лесомелиорация прибрежных ландшафтов. Облесение берегов рек.
40. Гидротехнические сооружения для борьбы с водной эрозией.
41. Создание дренирующих насаждений водохранилищ.
42. Создание средних береговых насаждений.
43. Волноломные насаждения.
44. Влияние автомагистралей на придорожные ландшафты. Принципы создания защитных лесных насаждений вдоль автомобильных дорог.
45. Снегозадерживающие и ветроослабляющие лесные насаждения вдоль железных и автомобильных дорог.
46. Основные виды искусственных насаждений в придорожных ландшафтах: их функции и размещение.
47. Лесомелиорация придорожных ландшафтов вдоль путей железнодорожного и автомобильного транспорта.
48. Оценка и пути повышения рекреационного потенциала лесных насаждений на урбанизированных территориях.
49. Искусственные насаждения рекреационного назначения для урбанизированных территориях.
50. Пастбищезащитные лесные полосы. Пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения.
51. Лесомелиоративные насаждения на объектах животноводства.
52. Рекультивация земель техногенных ландшафтов: основные этапы, направления.
53. Лесомелиорация территорий, загрязнённых радионуклидами.
54. Агротехника и технология биологической рекультивации техногенных земель.
55. Рекультивация техногенных ландшафтов, образованных в результате добычи полезных ископаемых открытым способом.
56. Рекультивация нарушенных земель лесокультурными методами.
57. Создание углероддепонирующих плантаций.
58. Значение агротехнических уходов при выращивании лесомелиоративных (защитных) насаждений.
59. Особенности агротехники создания защитных лесных полос.
60. Реконструкция малоценных насаждений зелёных зон лесокультурными методами.

Образец билета для экзамена

Грозненский государственный нефтяной технический университет

БИЛЕТ № 1

Дисциплина

«Лесомелиорация ландшафтов»

Институт нефти и газа специальность **ЛА** семестр **осенний**

1. Оценка и пути повышения рекреационного потенциала лесных насаждений на урбанизированных территориях.
2. Рекультивация нарушенных земель лесокультурными методами
3. Основные виды искусственных насаждений в придорожных ландшафтах: их функции и размещение

«Утверждаю»

«__» ____ 202 г. Зав. кафедрой «ЭПП»

И.А. Керимов

Критерии оценки качества знаний:

№	Критерии оценивания	Оценка
1	<ul style="list-style-type: none"> - полный ответ на поставленный вопрос, который в целом изложен логично и последовательно, не требует дополнительных пояснений; - четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. 	зачтено (10 баллов)
2	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарный ответ; - основное содержание учебного материала не раскрыто; - не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов; - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. 	не зачтено (0 баллов)