

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2026.04.23

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Грозненский государственный нефтяной технический университет имени  
академика М.Д. Миллионщикова»  
(ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова)**

**ПРИНЯТА**

на заседании Ученого Совета

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова

«23» 04 2026 г. протокол № 10



**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор – проректор по  
образовательной деятельности**

**И.Г. Гайрабеков**

« 23 » 04 2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

**Направленность (профиль)**

«Дизайн интерьера»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очно-заочная

**Год начала подготовки**

2026

Грозный - 2026

## РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования «Дизайн интерьера»  
квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн  
архитектурной среды, разработанную кафедрой «Архитектура и дизайн»  
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика  
М.Д. Миллионщикова» (ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова)

Рецензируемая образовательная программа (ОП) по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Главная цель ОП – формирование высококвалифицированного специалиста-архитектора, способного к проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности в сфере архитектурного и градостроительного проектирования, обладающего профессиональными компетенциями, творческим мышлением и социальной ответственностью.

Обучение по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды осуществляется в очной форме обучения. Срок освоения образовательной программы бакалавриата в очной форме обучения составляет 5 лет, в очно-заочной форме - 5 лет 6 месяцев, трудоемкость обучения 300 з.е. за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОП; трудоемкость ОП по очной форме обучения за учебный год составляет не более 70 зачетных единиц. Структура программы бакалавриата/специалитета/магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и предусматривает изучение следующих учебных блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и профессиональных компетенций, разработанных ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «06» апреля 2022 г. №202н;
- Профессиональный стандарт «Ландшафтный архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» января 2019 г. №48н;
- Профессиональный стандарт «Архитектор-дизайнер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2022 г. №538н;

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем.

Структура плана в целом логична и последовательна

Анализ рабочих программ учебных дисциплин (модулей), представленных на сайте ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации образовательной программы используются разнообразные формы и процедуры текущей, рубежной и промежуточной аттестаций.

При разработке фондов оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Рецензируемая образовательная программа обеспечена электронными учебно-методическими комплексами и материально-технической базой для проведения всех запланированных видов работ.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированным кадровым составом научно-педагогических работников.

Председатель Госкомитета по  
Архитектуре и градостроительству ЧР



Гайрбеков М.Р.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1.	Назначение образовательной программы высшего образования	6
1.2.	Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования	6
1.3.	Общая характеристика образовательной программы высшего образования	7
1.3.1.	Цели ОП ВО	7
1.3.2.	Задачи ОП ВО	7
1.3.3.	Срок освоения ОП ВО	8
1.3.4.	Трудоемкость ОП ВО	8
1.4.	Требования к абитуриенту	8
<b>2.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>8</b>
2.1.	Область профессиональной деятельности	8
2.2.	Виды профессиональной деятельности	8
2.3.	Задачи профессиональной деятельности	9
2.4.	Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки	9
2.4.1.	Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности	9
2.4.2.	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки/специальности	9
<b>3.</b>	<b>КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
3.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
3.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
3.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
<b>4.</b>	<b>ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
4.1.	Календарный учебный график	17
4.2.	Учебный план	17
4.3.	Рабочие программы дисциплин	17
4.4.	Программы практик	18
4.5.	Программа государственной итоговой аттестации	19
4.6.	Фонды оценочных средств	19
4.7.	Матрица компетенций	20
<b>5.</b>	<b>ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>
5.1.	Кадровые условия реализации ОП ВО	20
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО	20
5.3.	Материально-техническое обеспечение ОП ВО	21
5.4.	Финансовое обеспечение ОП ВО	22
5.5.	Условия для обеспечения образовательного процесса по программе для лиц с ОВЗ	22

<b>6.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>24</b>
6.1.	Основные мероприятия, реализуемые в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова	25
6.2.	Рабочая программа воспитания	29
<b>7.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования	30
	Матрица компетенций	32

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение образовательной программы высшего образования**

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» (далее – ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, университет) по направлению 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (направленность «Дизайн интерьера»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (утв. 08.07.2017 № 510).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации (ГИА), фонды оценочных средств и методические материалы.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по их заявлению, данная ОП ВО адаптируется с учетом психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

### **1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования**

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «08» июля 2017 г. №510;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- локальные нормативные акты ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова;
- Устав ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

### **1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цели ОП ВО**

Главная цель ОП ВО направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды – подготовка квалифицированных специалистов, способных создавать гармоничную, функциональную и эстетически выразительную архитектурную среду с учетом современных тенденций, технологий и требований общества. Реализация компетентностного подхода, индивидуальная работа с каждым обучающимся и создание условий для всестороннего развития личности в целом, формирование у обучающегося универсальных и общепрофессиональных компетенций, перечень которых утвержден во ФГОС ВО и профессиональных компетенций, разработанных ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «06» апреля 2022 г. №202н;
- Профессиональный стандарт «Ландшафтный архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» января 2019 г. №48н;
- Профессиональный стандарт «Архитектор-дизайнер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2022 г. №538н;

#### **1.3.2. Задачи ОП ВО**

Общепрофессиональные задачи ОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды являются:

- изучение основ архитектуры, дизайна, композиции и колористики;
- освоение истории и современных тенденций в архитектурной среде;
- анализ взаимосвязи социокультурных, экономических и экологических факторов в проектировании.

Практико-ориентированные задачи ОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды являются:

- разработка дизайн-концепций интерьеров, общественных пространств и ландшафтов;
- овладение методами макетирования, 3D-визуализации и компьютерного моделирования (AutoCAD, Revit, SketchUp, Lumion и др.);
- применение современных материалов и технологий в дизайне среды.

Научно-исследовательские задачи ОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды являются:

- проведение анализа территорий и социологических исследований;
- разработка инновационных решений для городской и интерьерной среды;
- изучение строительных норм и правил (СНиП, СП, ГОСТ);
- освоение принципов эргономики, безопасности и доступной среды (включая универсальный дизайн);
- учет экологических стандартов (зеленое строительство, энергоэффективность).

Коммуникационно-управленческие задачи ОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды являются:

- обучение презентации проектов (устной, графической, мультимедийной);
- взаимодействие с заказчиками, архитекторами, инженерами;
- основы проектного менеджмента в дизайне среды;

Художественно-творческие задачи ОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды являются:

- формирование навыков графического выражения идей (скетчинг, ручная графика);
- работа с цветом, светом, фактурами в пространстве;
- участие в конкурсах и воркшопах для развития креативного мышления.

### **1.3.3. Срок освоения ОП ВО**

Нормативный срок получения образования по направлению 07.03.03 Дизайн архитектурной среды для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Срок получения образования по образовательной программе по направленности (профилю) «Дизайн интерьера», составляет от 5 лет 6 месяцев до 6 лет в очно-заочной форме обучения.

### **1.3.4. Трудоемкость ОП ВО**

Трудоемкость освоения ОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО, включая все виды контактной и самостоятельной работы, практик и времени, отводимого на контроль качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению 07.03.03 Дизайн архитектурной среды составляет 300 зачетных единиц.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документы в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на соответствующий учебный год.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по направлению 07.03.03 Дизайн архитектурной среды включает:

– 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу:

- проектно-технологический
- художественно-графический

### 2.3. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	проектно - технологический	- разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов
	художественно - графический	- владение традиционными и новыми художественно-графическими техниками, способами и методами пластического моделирования

**2.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки**

**2.4.1. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности**

п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<b>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн</b>		
1.	10.008	Профессиональный стандарт «Архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «06» апреля 2022 г. №202н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «06» мая 2022 г. № 68436)
2.	10.010	Профессиональный стандарт «Ландшафтный архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» января 2019 г. №48н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «26» февраля 2019 г. № 53896)
3.	10.028	Профессиональный стандарт «Архитектор-дизайнер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2022 г. №538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «14» октября 2022 г. № 70508)

**2.4.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки**

Представлен в таблице (приложение 1).

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО. В результате освоения программы бакалавриата, у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; УК-1.2. Умеет выявлять проблемные ситуации, осуществлять поиск информации и рассматривать различные точки зрения для решения поставленных задач; УК-1.3. Владеет практическими навыками методологии системного и критического анализа проблемных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; УК-2.2. Умеет определять круг задач и решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность; УК-2.3. Владеет навыками и методами оценки потребности в ресурсах, эффективности проекта, реализации и управления проектом.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает принципы формирования команд и методы эффективного руководства коллективами; УК-3.2. Умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов формулировать цель и задачи для достижения поставленной цели; УК-3.3. Умеет разрабатывать командную стратегию и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.4. Владеет навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; УК-4.2. Знает современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках для профессионального взаимодействия с существующими профессиональными сообществами; УК-4.3. Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия, представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях; УК-4.4. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; УК-4.5. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; УК-4.6. Владеет базовыми представлениями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, и имеет представления о способах взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</p> <p>УК-5.2. Знает особенности межкультурного разнообразия общества и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.3. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.4. Умеет применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p>УК-5.5. Владеет навыками интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду;</p> <p>УК-5.6. Владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает инструменты и способы самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;</p> <p>УК-6.2. Умеет оценивать возможности и ограничения процесса саморазвития, и выбирать наиболее эффективные способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>
	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений, роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;</p> <p>УК-7.2. Знает научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.3. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;</p> <p>УК-7.4. Умеет использовать средства, методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.5. Владеет навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>УК-7.6. Владеет методами физической подготовки для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.2. Знает опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>УК-8.3. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.4. Умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>УК-8.5. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.2. Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в личной и профессиональной сферах, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>УК-9.3. Владеет методами и инструментами экономического анализа для обоснованного принятия решений и достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной жизни</p>	<p>УК-10.1. Знает действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, сущность и квалификации коррупционного поведения и его пресечения;</p> <p>УК-10.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>УК-10.4. Владеет знаниями российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону.</p>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Художественно-графические	<p><b>ОПК-1.</b> Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления</p>	<p>ОПК-1.1 Знает методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования и видео.</p> <p>ОПК-1.2 Знает особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой;</p> <p>ОПК-1.3. Умеет представлять архитектурную концепцию, выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками оформления демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов;</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные приемы изобразительных средств академического рисунка, академической живописи, формой, тоном и цветом, для выражения художественного образа проектной идеи;</p> <p>ОПК-1.6. Умеет использовать различные тонально-графические и объемно-пространственные художественные техники в практике составления композиций и объектов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>ОПК-1.7. Владеет методами создания авторского художественного проекта, способностью раскрывать творческий замысел средствами художественной композиции, преобразовывать идею в графический вид.</p>
Проектно-аналитические	<p><b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения</p>	<p>ОПК-2.1. Знает, как оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками сбора исходных данных для проектирования и поиска вариантных проектных решений.</p> <p>ОПК-2.4. Знает основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.5. Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.6. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для решения типовых задач в области профессиональной деятельности</p>

Общеинженерные	<p><b>ОПК-3.</b> Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>ОПК-3.1. Знает правила составления технического задания, на проектирование и изыскания для инженерно-технического проектирования, а так же на выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением;</p> <p>ОПК-3.3. Умеет определять основные параметры инженерной системы жизнеобеспечения сооружения, расчетное обоснование режима ее работы;</p> <p>ОПК-3.4. Владеет навыками проектирования зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности с обоснованием проектных решений;</p> <p>ОПК-3.5. Владеет исходными данными для проектирования здания и их основных инженерных систем;</p> <p>ОПК-3.6. Владеет выбором типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерных систем здания в соответствии с техническими условиями;</p> <p>ОПК-3.7. Владеет методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений.</p>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<p>ОПК-4.1. Знает проектные решения в соответствии с особенностями объемно- планировочных решений проектируемого объекта;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками расчёта технико- экономических показателей объемно- планировочных решений.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-5.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности, применяет прикладное программное обеспечение для разработки и оформления технической документации;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет систематизировать, обрабатывать и хранить информацию в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий, применять прикладное программное обеспечение для выполнения численного моделирования и расчётного обоснования проектных решений;</p> <p>ОПК-5.3. Умеет выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;</p> <p>ОПК-5.4. Владеет навыками составления и редактирования информационной модели объекта строительства с помощью прикладного программного обеспечения;</p> <p>ОПК-5.5. Владеет навыками использования средств автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический</b>				
Разработка архитектурно-дизайнерского проекта создания, преобразования, сохранения, адаптации гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов	- искусственная материально – пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами.	<p><b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать архитектурный раздел проектной документации объектов капитального строительства и осуществлять авторский надзор за соблюдением проектных решений</p>	<p>ПК-1.1. Знает, как проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для разработки архитектурного раздела проектной документации;            ПК-1.2. Умеет разрабатывать архитектурный раздел проектной и рабочей документации, авторский эскизный архитектурный проект в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан;            ПК-1.3. Владеет навыками осуществления мероприятий авторского надзора за соблюдением проектных решений и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта.</p>	<p>ПС 10.008 «Архитектор»</p> <p>Трудовые функции В/01.6 В/02.6 В/03.6 В/04.6</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать проектную документацию по отдельным объектам и системам объектов архитектурной среды</p>	<p>ПК-2.1. Знает, как обосновывать выбор архитектурно-дизайнерских средовых объектов в том числе учитывающих особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан;            ПК-2.2. Умеет разрабатывать эскизные архитектурно-дизайнерские решения отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды;            ПК-2.3. Владеет навыками оформления, комплектования и согласования графической и текстовой частей проектной и рабочей документации по отдельным объектам и системам объектов архитектурной среды.</p>	<p>ПС 10.028 «Архитектор-дизайнер»</p> <p>Трудовые функции В/01.6 В/02.6</p>
		<p><b>ПК-3.</b> Способен разрабатывать комплексный проект архитектурной среды</p>	<p>ПК-3.1. - Знает, как проводить предпроектный анализ участка проектирования архитектурной среды;            ПК-3.2. - Умеет разрабатывать эскизные проектные решения и оформлять текстовый и графический части комплексного проекта архитектурной среды;            ПК-3.3. - Владеет навыками осуществления мероприятий авторского надзора и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объектов и систем объектов архитектурной среды.</p>	<p>ПС 10.028 «Архитектор-дизайнер»</p> <p>Трудовые функции С/01.6 С/02.6 С/03.6 С/04.6</p>

**Тип задач профессиональной деятельности: художественно - графический**

<p>Владение традиционными и новыми художественно-графическими техниками, способами и методами пластического моделирования</p>	<p>- искусственная материально – пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами.</p>	<p><b>ПК-4.</b> Способен выполнять предпроектные и изыскательские работы, разрабатывать проекты отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>ПК-4.1. - Знает, как подготавливать и выполнять отдельные виды работ по ландшафтному анализу территории;                      ПК-4.2. - Умеет разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации, графически оформлять проектно-сметную документацию;                      ПК-4.3. - Владеет навыками сбора, подготовки, обработки и документального оформления исходных данных для проектирования.</p>	<p>ПС 10.010 «Ландшафтный архитектор»</p> <p>Трудовые функции                      А/01.6                      А/02.6                      А/03.6                      А/04.6</p>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен проектировать безопасные, комфортные и эффективные системы с учётом размеров, пропорций и биомеханических возможностей тела человека</p>	<p>ПК-5.1. Знает, как проектировать безопасные, комфортные и эффективные системы с учётом размеров, пропорций и биомеханических возможностей тела человека;                      ПК-5.2. Умеет применять антропометрические и биомеханические требования к параметрам среды для обеспечения безопасности и комфорта пользователей;                      ПК-5.3. Владеет навыками интеграции эргономических решений в проектную документацию для создания эффективных систем жизнедеятельности объекта.</p>	<p>ПС 10.008 «Архитектор»</p> <p>Трудовые функции                      С/03.7                      С/04.7                      С/08.7</p>

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению бакалавриата 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин, практик, ГИА и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию современных образовательных технологий.

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В графике указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график хранится на выпускающей кафедре в составе образовательной программы и размещен на сайте ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

### **4.2. Учебный план**

Учебный план разработан с учетом требований к условиям реализации ОП ВО, сформулированных в ФГОС ВО и внутренними требованиями университета, на основании локального нормативного акта ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова «Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в учебные планы».

Учебный план бакалавриата предусматривает: изучение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательных дисциплин и дисциплин по выбору); прохождение учебных и производственных практик; проведение государственной итоговой аттестации.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения разделов ОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане указывается общая трудоемкость дисциплин в зачетных единицах и их общая и контактная трудоемкость в часах, а также общая трудоемкость практик и ГИА в зачетных единицах и в неделях.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план хранится на выпускающей кафедре в составе образовательной программы и размещен на сайте ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Разработанные рабочие программы всех дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору студента хранятся на выпускающей кафедре в составе образовательной программы. Рабочие программы дисциплин размещаются на сайте ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

В рабочей программе каждой дисциплины четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом направленности/специализации.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, тематика и способы ее организации;
- перечень оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины;
- описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения (при необходимости).

#### **4.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению бакалавриата 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, при реализации данной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

а) учебные практики:

- Архитектурно-обмерная практика, объемом 3 з. ед., проводится во 2 семестре в течение 2 недель.

- Геодезическая практика, объемом 3 з. ед., проводится во 2 семестре в течение 2 недель.

- Художественная практика, объемом 3 з. ед., проводится во 4 семестре в течение 2 недель.

Способы проведения учебной практики: стационарный

б) производственные, в том числе преддипломная практики:

- Технологическая практика, объемом 3 з. ед., проводится в 6 семестре в течение 2 недель.

- Проектно-технологическая практика, объемом 3 з. ед., проводится во А семестре в течение 2 недель.

- Преддипломная практика, объемом 6 з. ед., проводится во А семестре в течение 4 недель.

Способы проведения производственной практики: стационарный

Для каждой из указанных практик разработаны рабочие программы, которые включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание места практики в структуре ОП ВО;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, необходимых для при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости).

Рабочие программы практик хранятся на выпускающей кафедре в составе образовательной программы. Рабочие программы практик размещаются на сайте ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок проведения и содержание ГИА регламентирует локальный нормативный акт ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен не предусмотрен данной образовательной программой по решению Ученого совета ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

Для выпускной квалификационной работы разработана рабочая программа, которая включает в себя:

- указание вида ВКР;
- перечень планируемых результатов при подготовке и защите ВКР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание объема ВКР в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание ВКР (структура с кратким описанием содержания каждой части ВКР);
- перечень примерной тематики ВКР;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и информационных справочных систем, необходимых для подготовки ВКР;
- описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, необходимых для подготовки ВКР, включая перечень программного обеспечения (при необходимости).

Рабочая программа государственной итоговой аттестации хранится на выпускающей кафедре в составе образовательной программы и размещена на сайте ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

#### **4.6. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) – это комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОП по направлениям/специальностям подготовки. ФОС является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

ФОС текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам предназначены для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и владений, формирование соответствующих компетенций в результате освоения дисциплин (модулей), прохождения практик.

ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся предназначен для оценки соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы (сформированности компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы).

Для каждой дисциплины, практики и государственной итоговой аттестации по данной образовательной программе согласно локальному нормативному акту ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова «Положение о фонде оценочных средств» разработаны соответствующие фонды

оценочных средств, которые хранятся на выпускающей кафедре в составе образовательной программы и размещены на сайте ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

#### **4.7. Матрица компетенций**

Матрица компетенций по данной ОП ВО отражает планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практикам и государственной итоговой аттестации – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы бакалавриата. (Приложение 2).

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Кадровые условия реализации ОП ВО**

Реализация данной образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ГГНТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП ВО, составляет 78 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП ВО, составляет 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) данной ОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОП ВО, составляет 13 процентов.

#### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО**

При разработке ОП ВО определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации данной программы.

Перечень учебно-методических и информационных ресурсов представлен в рабочих программах дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации, которые хранятся на выпускающей кафедре «Архитектура и Дизайн».

ОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): «IPR SMART», «Digital Book», а также к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать);

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определен в рабочих программах дисциплин данной ОП ВО и подлежит ежегодному обновлению).

Учебный процесс в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, а также программного обеспечения свободного доступа, состав которого определен в рабочих программах дисциплин данной ОП ВО и подлежит ежегодному обновлению.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО**

ГГНТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по образовательной программе направленности (профиля) «Дизайн архитектурной среды».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа обеспечены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий с тематическими иллюстрациями, соответствующие тематике, отраженной в рабочих программах дисциплин (модулей) по данной ОП ВО.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы направленности (профиля) «Дизайн архитектурной среды», включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы, а также для обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации представлено материально-техническое обеспечение, необходимое для их реализации.

Полное материально-техническое обеспечение образовательной программы направленности (профиля) «Дизайн архитектурной среды» в соответствии с учебным планом представлено на сайте ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

#### 5.4. Финансовое обеспечение ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации данной ОП ВО осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. №1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)».

#### 5.5. Условия для обеспечения образовательного процесса по программе для лиц с ОВЗ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, по их заявлению, может быть предоставлена адаптированная образовательная программа (далее - АОП). АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть установлен индивидуальный учебный план с увеличением по их желанию срока получения образования по АОП ВО не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

В этом случае рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Могут использоваться образовательные технологии с учетом их адаптации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Концентрированное обучение	Создание модульной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидности обучающихся.

Могут использоваться специальные приемы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ:

а) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (дозированность учебной нагрузки и др.);

б) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

в) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

г) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

2. Может проводиться дополнительная индивидуальная контактная работа (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, стимулирование и т.д.

3. Конкретные формы и виды контактной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4. К реализации дисциплин (модулей), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся), привлекается сурдопереводчик, ассистент.

5. Дисциплины (модули), содержание которых направлено на спортивную подготовку обучающегося, адаптируются путем дозирования нагрузок и (или) проведения занятий теоретического характера, в том числе оценки образовательных результатов инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

7. Для слабовидящих обучающихся предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

8. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

9. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

10. Используется дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей):

- индукционная портативная система «VERT-1а» для слабослышащих;

- рабочее место для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- читающая портативная машина СВУ АУРА для слабовидящих;
- коммуникативная система.

11. Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

12. Формы текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова создана необходимая социокультурная среда, являющаяся основой успешной реализации ОП ВО и всестороннего развития личности, формирования универсальных компетенций обучающихся.

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - нефтегазовой отрасли. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа конструирования социокультурной среды выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются корпоративные ценности и традиции, корпоративные этика и этикет, корпоративные коммуникации, здоровый образ жизни.

Второй важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение обучающихся во внеаудиторную работу.

Первостепенное значение при проектировании социокультурной среды университета придается также воспитательной деятельности. Одной из задач университета является воспитание социально-личностных качеств выпускников. Выпускник ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова должен обладать не только высоким уровнем профессиональной подготовки и инновационным мышлением, быть востребованным на профильных рынках труда и способным генерировать новые знания, квалифицированно решать задачи, находящиеся в рамках его компетенции, но и идентифицировать себя как гражданина и патриота Российской Федерации, с высоким уровнем общекультурной компетентности и правового сознания. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, этнокультурных, этноконфессиональных компетенций, воспитание правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни – основы воспитательной работы в университете.

Значительная роль по проведению воспитательной работы в университете отводится кафедрам, преподающим дисциплины гуманитарной и социально-экономической направленности, формирующим научное мировоззрение, политическое, правовое, эстетическое, нравственное, патриотическое, историческое и экологическое сознание обучающихся. Воспитание осуществляется в учебном процессе при изучении курсов истории, философии, культурологии, политологии и социологии, правоведения, психологии и этики, экономики.

Воспитательный процесс в университете рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих выпускников. Воспитательная работа

осуществляется на основе разработанного и утвержденного на Ученом совете университета Плана проведения воспитательной работы в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, который в свою очередь основан на следующих документах: ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.; 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 159 от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2403-р от 29 ноября 2014 г.), Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, Концепция воспитательной работы в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Положение об организации воспитательной работы в ГГНТУ имени академика М.Д. Миллионщикова.

Модель организации воспитательной деятельности предусматривает разнообразные формы воспитательной работы на всех уровнях организации и на каждом этапе обучения. Такая модель способствует успешному прохождению обучающимися периода обучения от получения навыков организации учебной и внеучебной работы, знакомства с историей и культурой нашей многонациональной Родины, с культурными и научными традициями ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова до готовности к профессиональной деятельности.

Концепция воспитательной работы базируется на системном подходе, который реализуется как в общей программе воспитательной деятельности университета, так и в планах отдельных структурных подразделений, индивидуальных планах профессорско-преподавательского состава. Планирование, организация эффективного управления и обеспечение единой политики воспитательной работы, ее контроль и координация с другими структурными подразделениями университета осуществляется отделом воспитательной и социальной работы. Воспитательная работа носит комплексный характер и осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; правовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию обучающихся; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности.

В рамках реализации направлений воспитательной работы в университете проводится большое количество мероприятий общероссийского, университетского, факультетского/институтского и кафедрального уровней, реализовано большое количество молодежных проектов, в том числе: фестивали, спартакиады, конкурсы интеллектуалов, мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам; мероприятия, в рамках популяризации науки, культуры и спорта; встречи с представителями силовых структур, медицинских учреждений, департамента духовно-нравственного воспитания; с представителями законодательной и исполнительной власти, науки, культуры и спорта и др.

Обучающиеся ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова принимают активное участие практически во всех общественно-политических и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в Республике. Так, обучающиеся университета приняли активное участие и стали победителями и призерами ряда молодежных республиканских и региональных проектов в области науки, культуры и спорта. В университете успешно реализуется система материального и морального поощрения обучающихся за успехи в учебе, науке, и активное участие в общественной жизни.

### **6.1. Основные мероприятия, реализуемые в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

VI Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь, наука, инновации»; Межфакультетская научно-практическая конференция, посвященная Дню Конституции Чеченской Республики; IV Всероссийский студенческий форум «Россия – наш общий дом»; VIII Республиканский конкурс молодежных проектов и программ «Научно-техническое творчество молодежи Чеченской Республики»; Открытие летнего трудового семестра студенческого отряда ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова; Открытие памятного знака – Мемориальной доски в честь легендарного выпускника ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Героя Социалистического Труда, кавалера четырех Орденов Ленина, Ордена Октябрьской Революции, лауреата Ленинской и

Государственной премий В.И. Муравленко; Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; День выпускника; Ежегодный конкурс «Молодой предприниматель»; Студенческая конференция «Октябрь в судьбах народов России»; Бесплатная студенческая языковая школа; интеллектуальная игра «Я – ЗНАЮ!»; Образовательная школа «Волонтер»; Молодежная образовательная акция «Бизнес-тренинг по личной эффективности» в рамках международного проекта «Всемирная неделя предпринимательства»; Добровольческий проект «Волонтеры-95»; Студенческий проект «Книжный фестиваль»; Парад российского студенчества; Образовательная программа для молодых предпринимателей «Время действовать»; Студенческая весна и др. Многие из этих проектов стали для вуза традиционными и проводятся ежегодно.

Студенческие объединения университета и обучающиеся принимают активное участие в общероссийских и республиканских мероприятиях, таких как: Всероссийская акция «Бессмертный полк»; Всероссийский проект «Городские реновации»; Всероссийская студенческая олимпиада «Я – ПРОФЕССИОНАЛ»; Общероссийская ежегодная образовательная акция «Всероссийский экономический Диктант»; Международная акция «Большой этнографический диктант»; Общероссийской ежегодной образовательной акции «Всероссийский экономический Диктант»; Всероссийская образовательная акция «Всероссийский правовой (юридический) диктант»; Международная акция «Тест по истории Отечества»; Международная образовательная акция «Географический диктант»; Республиканский этнографический диктант «Знаю ли я свой край?»; Международный молодежный туристический форум «Кавказ встречает друзей»; III Азиатский студенческий форум «Алтай-Азия»; Проект «Гонка Героев»; Всероссийский конкурс «Идеи, преобразующие города»; Стратегическая сессия «Сессия дизайн-мышления по созданию региональных центров компетенций по вопросам городской среды»; Празднование Дня России; Студенческий форум «Будущий специалист или специалист будущего. Траектория успеха»; Всероссийский форум «Наставник»; Межрегиональный форум по финансовой грамотности среди обучающихся и молодежи; Форум сельской молодежи СКФО «Сельская молодежь-Будущее России»; Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества»; Всероссийский слет студенческих отрядов; Всероссийский форум «Россия страна возможностей»; Всероссийская школа студенческого самоуправления «Лидер 21 века»; Всероссийского акция энергосбережения #ВместеЯрче; Международный форум «Студенческая солидарность»; Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»; Международный политологический форум «Российский Кавказ»; празднование Дня российского студенчества, совместно с Региональным отделением в Чеченской Республике ООО «Народный фронт «За Россию»; проект ВПП «Единая Россия» «Партийная мобилизация»; Республиканский конкурс «Лучший студент года», проводимый Региональной общественной организацией «Интеллектуальный центр Чеченской Республики»; ежегодная премия Интеллектуального центра Чеченской Республики «Серебряная сова» и многих других мероприятиях.

Обучающиеся ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова принимают активное участие во всероссийской компании - Северо-Кавказский молодежный форум «Машук»; Всероссийский молодежный образовательный форум «Балтийский Артек»; Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме»; Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида». Участие в данных форумах, осуществляется во взаимодействии с региональными подготовительными комитетами, организованными на базе Министерства ЧР по делам молодежи. Проводится огромная работа, которая включает следующие этапы - информационный, образовательный, проектный, отборочный. Обучающиеся ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова показали на форумах хорошие результаты. Участие в форумах дает возможность общения со сверстниками из других регионов и вузов, повышает профессиональные и социокультурные компетенции обучающихся.

Развитие студенческого самоуправления является важной составляющей организации воспитательной и социальной работы в вузе. В ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова созданы и функционируют студенческие объединения, которые охватывают разные направления работы с молодежью: Студенческий строительный отряд; Студенческий педагогический отряд; Студенческий лингвистический клуб; Студенческий проектный офис; Интеллектуальный клуб; Центр молодежного предпринимательства; Студенческий экологический отряд. Из представителей

студенческих объединений формируется Объединенный совет обучающихся. Деятельность Объединенного совета обучающихся направлена на формирование умений и навыков самоуправления, подготовку обучающихся к компетентному и ответственному участию в жизни общества, гражданской ответственности и активного, творческого отношения к общественно-полезной деятельности, Совет разрабатывает и реализует программы и проекты развития студенческих объединений. Такие программы и проекты в нашем вузе реализуются с 2011 года. Особую активность в работе со студенческой молодежью проявляет Студенческий строительный отряд и Центр молодежного предпринимательства. Центром молодежного предпринимательства, совместно с Национальной предпринимательской сетью и «Рыбаков-Фонд», реализуется образовательный проект «Время действовать». Команда ЦМП ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова признана одной из лучших в стране. Центром подготовлены заявки на различные конкурсы грантов.

Студенческим строительным отрядом реализовано несколько проектов. Подписаны соглашения о поддержке и развитии студенческого строительного отряда ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова с Министерством ЖКХ и строительства ЧР, строительными организациями. В период летних каникул бойцы ССО работали на стройплощадках республики, участвовали в реализации ФЦП «Комфортная городская среда» в ЧР. Также участвовали в качестве федеральных общественных наблюдателей на процедурах сдачи ЕГЭ в Чеченской Республике. Общее количество ФОН от ССО ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова составило 78 человек. Отзывы были только хорошие от организаторов ЕГЭ, МООО «PCO» и Министерства образования и науки РФ. Вузам согласно п. 12 ст. 27 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) запрещается деятельность политических партий и общественных организаций в образовательных учреждениях. Однако обучающиеся могут создавать общественные и молодежные организации для реализации задач связанных с реализацией вопросов поддержки молодежных инициатив. Так обучающимися ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова создана ЧРО МООО «Российские студенческие отряды», что позволяет взаимодействовать с МООО «PCO». Включать наших обучающихся в реестр МООО «PCO».

Участие в грантовых конкурсах повышает компетенции обучающихся. Данное направление является важной составляющей организации работы с молодежью. Требуется командный подход, формирование целевых групп, организация и участие в соответствующих образовательных программах. Такую функцию выполняют молодежные образовательные форумы, которые проходят по всей стране, различные «предмашуки» и т.д. Наши обучающиеся и студенческие объединения участвуют в различных конкурсах на выделение грантов, таких как, конкурс программ развития деятельности студенческих объединений вузов (Минобрнауки РФ), конкурс грантов Фонда поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова, конкурс Росмолодежи по поддержке Медиа-проектов, конкурс целевых, инициативных и грантов региональных отделений ВОО «Русское географическое общество», конкурсный отбор на предоставление субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям, на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации (Минобрнауки РФ), конкурсный отбор на предоставление субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям, на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации (Росмолодежь), Всероссийский конкурс молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2018 году (Росмолодежь), Конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества (Фонд президентских грантов).

Физическое воспитание проводится с целью формирования и развития у обучающихся культуры физического самосовершенствования для укрепления здоровья, выработки физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Основы его содержания составляют: вооружение обучающихся научными знаниями по теории физической культуры; формирование осознанной потребности занятиями физическими упражнениями, укреплению здоровья, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях; обеспечение максимального эффекта в ходе физической подготовки молодежи. Организацией студенческого спорта занимается Спортивный клуб ГГНТУ

им. акад. М.Д. Миллионщикова. Студенческим клубом проводятся традиционные для университета спортивные мероприятия, такие как турнир по военно-спортивной игре ПЕЙНТБОЛ, турнир по настольному теннису, посвященный Дню Молодежи ЧР, турнир по шахматам, посвященный Дню города Грозный, Чемпионат ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова по игровым видам спорта, турнир по армрестлингу, посвященный международному Дню отказа от курения, турнир по шашкам, посвященный Дню народного единства, Фестиваль ГТО. Студенческие спортивные команды ГГНТУ имени академика М.Д. Миллионщикова участвуют в Спартакиаде консорциума образовательных учреждений топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов России. Спортсмены и студенческие спортивные команды университета являются участниками и призерами городских, республиканских, российских и международных спортивных состязаний.

Информация обо всех мероприятиях и проектах, реализуемых в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова выкладывается на официальном сайте. Для освещения воспитательной и социальной работы создан специальный подраздел сайта «Воспитательная и социальная работа», который имеет следующую структуру:

- нормативные документы;
- стипендиальное обеспечение;
- программа развития деятельности студенческих объединений;
- студенческое самоуправление;
- актуальные конкурсы и гранты;
- форумы, конференции.

Пресс-релизы о проводимых мероприятиях размещаются в новостной ленте. Снимаются видеоролики о студенческих мероприятиях, которые размещаются на странице Объединенного совета обучающихся в соцсетях. Налажено взаимодействие с телевидением и другими средствами массовой информации. Все значимые мероприятия освещаются в новостных программах ЧГТРК «Грозный», ГТРК «Вайнах», в интернет-изданиях, печатных СМИ. Летом этого года на ЧГТРК «Грозный» был организован цикл передач ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, о наших ученых, преподавателях, обучающихся и их проектах. Выпускается вузовская газета «За нефтяные кадры».

В ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова реализуются меры социальной поддержки обучающихся. Обучающиеся получают академическую стипендию. Обучающимся за счет бюджетных средств выплачиваются государственные социальные стипендии, назначаемые в соответствующих случаях: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, являющимся инвалидами или ветеранами боевых действий, малообеспеченным обучающимся, матерям-одиночкам. Также выплачиваются повышенные стипендии, нуждающимся обучающимся первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Оказывается материальная помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, на основе предоставленных документов. Проводится регулярный мониторинг социального положения обучающихся, позволяющий своевременно осуществлять поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Обучающимся-сиротам осуществляется дополнительная поддержка (ФЗ №159 от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»). Социальная поддержка включает возмещение расходов на одежду, питание, проезд, учебные принадлежности и литература, расходы на лечение и реабилитацию.

Организовано наставничество в отношении детей сотрудников правоохранительных органов Чеченской Республики, погибших при исполнении служебных обязанностей, в ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова». Проведена определенная работа по формированию Базы данных об этих обучающихся, которая включает информацию о возрасте, месте жительства, форме обучения, с кем проживает и т.д. Проводятся регулярные встречи обучающихся с ректором и проректорами, курирующими учебный процесс, воспитательную и социальную работу. Наставничество за обучающимися закреплено за директорами и деканом соответствующих институтов и факультета, заведующими выпускающими кафедрами. Директорам, декану и заведующим выпускающими

кафедрами поручено оказывать содействие в учебе, отслеживать успеваемость обучающихся, способствовать социально-психологической адаптации.

С лета 2017 года заработал спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник», расположенный на берегу Черного моря в п. Агой Туапсинского района Краснодарского края, что позволяет обеспечить ППС, сотрудникам доступный отдых во время летних отпусков.

Таким образом, воспитательная работа в университете носит системный характер, имеет всеобъемлющий охват, доступные формы по различным направлениям деятельности и отчетливую структуру. Направленность процессов воспитания и обучения в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова способствует максимальному овладению обучающимися всей системой культурных ценностей и общекультурных компетенций. С целью совершенствования социокультурной среды и повышения эффективности воспитательной работы в университете систематически проводится оценка качества воспитательного процесса, ежегодный мониторинг результатов воспитательной работы в контексте процессов, тенденций, стратегий и направлений государственной молодежной и культурной политики.

## **6.2. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры - это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в Стратегии развития ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова ([https://gstou.ru/files/localnie\\_akti/strategiya\\_razvitiya.pdf](https://gstou.ru/files/localnie_akti/strategiya_razvitiya.pdf) ).

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы ([https://gstou.ru/files/vospitatelnaya\\_rab/Rabochaya%20programma%20воспитания%20ФГБОУ%20ВО%20ГГНТУ.pdf](https://gstou.ru/files/vospitatelnaya_rab/Rabochaya%20programma%20воспитания%20ФГБОУ%20ВО%20ГГНТУ.pdf) ).

В рабочей программе воспитания указаны возможности ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова и конкретного структурного подразделения (института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы института, ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы.

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОП по годам, включая участие обучающихся в мероприятиях ГГНТУ деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования

По направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
<b>10.008</b> «Архитектор»	<b>В</b>	Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства и авторский надзор за соблюдением проектных решений	<b>6</b>	Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	В/01.6
				Разработка авторского эскизного архитектурного проекта	В/02.6
				Разработка архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	В/03.6
				Осуществление мероприятий авторского надзора за соблюдением проектных решений и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта	В/04.6
<b>10.008</b> «Архитектор»	<b>С</b>	Руководство процессом архитектурно-строительного проектирования объектов капитального строительства и работами, связанными с их реализацией	<b>7</b>	Подготовка и защита проектной документации объектов капитального строительства	С/03.7
				Планирование и контроль осуществления мероприятий авторского надзора за соблюдением проектных решений и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта	С/04.7
				Руководство работниками и операционное управление персоналом творческого коллектива и/или архитектурного подразделения организации	С/08.7

<b>10.010</b> <b>«Ландшафтный архитектор»</b>	<b>A</b>	Выполнение предпроектных и изыскательских работ, разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры	<b>6</b>	Сбор, подготовка, обработка и документальное оформление исходных данных для проектирования	A/01.6
				Подготовка и выполнение отдельных видов работ по ландшафтному анализу территории	A/02.6
				Разработка отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	A/03.6
				Графическое и текстовое оформление проектно-сметной документации	A/04.6
<b>10.028</b> <b>«Архитектор-дизайнер»</b>	<b>B</b>	Выполнение предпроектных и изыскательских работ, разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры	<b>6</b>	Разработка эскизных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды	B/01.6
				Оформление, комплектование и согласование графической и текстовой частей проектной и рабочей документации по отдельным объектам и системам объектов архитектурной среды	B/02.6
<b>10.028</b> <b>«Архитектор-дизайнер»</b>	<b>C</b>	Разработка комплексного проекта архитектурной среды	<b>6</b>	Предпроектный анализ участка проектирования архитектурной среды	C/01.6
				Создание эскизного (концептуального) проекта архитектурной среды	C/02.6
				Разработка проектных решений и оформление текстовой и графической частей комплексного проекта архитектурной среды	C/03.6
				Осуществление мероприятий авторского надзора и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объектов и систем объектов архитектурной среды	C/04.6


## Матрица компетенций

Дисциплина	Зачетные единицы	Семестр / Вид отчетности / ОФО	Семестр / Вид отчетности / ОЗФО	Компетенции	Индикаторы компетенции
<b>Блок 1. Дисциплины (модули) / Обязательная часть</b>					
История России	4	-	1 / зачет; 2 / экзамен	<b>УК-5</b>	УК-5.1; 5.2; 5.3; 5.5
Философия	3	-	3 / зачет	<b>УК-5</b>	УК-5.1; 5.2; 5.4; 5.6
Иностранный язык	6	-	1, 2 / зачет; 3 / экзамен	<b>УК-4</b>	УК-4.1, 4.2; 4.3; 4.4; 4.5
Безопасность жизнедеятельности	3	-	4 / зачет	<b>УК-8</b>	УК-8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5
Физическая культура и спорт	2	-	1 / зачет	<b>УК-7</b>	УК-7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6
Экономика	3	-	4 / зачет	<b>УК-9</b>	УК-9.1; 9.2; 9.3
Русский язык и культура речи	2	-	1 / зачет	<b>УК-4</b>	УК-4.1, 4.2; 4.3; 4.4; 4.5
Математика	5	-	1 / экзамен	<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.4; 2.5; 2.6
Информатика	6	-	1 / зачет; 2 / экзамен	<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1; 5.2; 5.4
Архитектурная физика	3	-	4 / экзамен	<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1; 2.2; 2.3
Правоведение	3	-	3 / зачет	<b>УК-2</b> <b>УК-10</b>	УК-2.1; 2.2; 2.3 УК-10.1; 10.2; 10.3; 10.4
Основы российской государственности	3	-	1 / зачет	<b>УК-5</b>	УК-5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6
История архитектуры и градостроительства	6	-	5, 6 / зачет; 7 / экзамен	<b>УК-5</b>	УК-5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.6
История изобразительных искусств	6	-	3 / зачет; 4 / экзамен	<b>УК-5</b>	УК-5.1; 5.3; 5.6
Начертательная геометрия и инженерная графика	3	-	2 / экзамен	<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.1; 3.2; 3.7
Композиционное моделирование	12	-	1, 2, 3, 4 / зачет с оценкой	<b>ОПК-1</b>	ОПК-1.1; 1.2; 1.3; 1.7
Архитектурные конструкции и теория конструирования	8	-	4, 5 / зачет с оценкой;	<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.1; 4.2; 4.3
Основы архитектурного проектирования	16	-	1, 2, 3, 4 / зачет с оценкой	<b>ОПК-1</b>	ОПК-1.1; 1.2; 1.4

Архитектурное проектирование	8	-	5, 6 / зачет с оценкой	ПК-1	ПК-1.1; 1.2; 1.3
Ландшафтная архитектура	10	-	5 / зачет; 6 / экзамен	ПК-4	ПК-4.1; 4.2; 4.3
Академическая живопись и основы колористики	12	-	1, 2, 3, 4, 5, 6 / зачет с оценкой	ОПК-1	ОПК-1.5; 1.6; 1.7
Скульптурно-пластическое моделирование	6	-	5, 6, 7 / зачет с оценкой	ОПК-1	ОПК-1.1; 1.3; 1.7
Визуально-коммуникативные системы в архитектурной среде	4	-	А / зачет	ОПК-3	ОПК-3.1; 3.2; 3.7
История интерьера и стилей	12	-	7, 8 / зачет; 9 / экзамен	УК-5	УК-5.1; 5.3; 5.6
<b>Блок 1. Дисциплины (модули) / Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды	22	-	8 / зачет с оценкой; 9, А / КП	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1; 3.2; 3.3 ПК-4.1; 4.2; 4.3
Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера	22	-	7 / зачет с оценкой; 8, 9 / КП	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1; 2.2; 2.3 ПК-3.1; 3.2; 3.3
Основы геодезии	3	-	3 / зачет	ОПК-4	ОПК-4.1; 4.2; 4.3
Архитектурный рисунок	12	-	1, 2, 3, 4, 5, 6 / зачет с оценкой	ОПК-1	ОПК-1.5; 1.6; 1.7
Технологии информационного моделирования в архитектурное	8	-	3 / зачет; 4 / зачет с оценкой	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.1; 5.3; 5.5 ПК-1.1; 1.2; 1.3
Инженерное благоустройство территории и транспорт	6	-	5 / зачет; 6 / экзамен	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.1; 2.2; 2.3 ОПК-3.1; 3.3; 3.7
Предметный дизайн (проектирование мебели)	12	-	5, 6 / зачет с оценкой	ПК-2 ПК-5	ПК-2.1; 2.2; 2.3 ПК-5.1; 5.2; 5.3
Архитектурное материаловедение	3	-	5 / зачет	УК-2	УК-2.1; 2.2; 2.3
Свет и цвет в дизайне архитектурной среды	4	-	А / зачет	УК-2	УК-2.1; 2.2; 2.3
Эргономика и антропометрия	3	-	А / зачет	ПК-5	ПК-5.1; 5.2; 5.3
Основы управления проектом	3	-	8 / зачет с оценкой	ОПК-1	ОПК-1.1; 1.3; 1.4
Основы инженерно-технического обеспечения	3	-	7 / экзамен	ОПК-3	ОПК-3.1; 3.3; 3.5; 3.6
ТМ (ВМ) технологии	4	-	7 / зачет с оценкой	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.1; 5.3; 5.5 ПК-1.1; 1.2; 1.3

<b>Блок 1. Дисциплины (модули) / Дисциплины по выбору</b>					
История национальной архитектуры	<b>4</b>	-	А / экзамен	<b>УК-5</b>	УК-5.2; 5.3; 5.6
История башенной архитектуры					
Архитектурно-строительные технологии	<b>3</b>	-	6 / зачет	<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.1; 3.2; 3.4; 3.7
Управление архитектурной деятельностью					
<b>Блок 2. Практика / Обязательная часть</b>					
Архитектурно-обмерная практика	<b>3</b>	-	2 / зачет	<b>ОПК-2</b> <b>УК-3</b>	ОПК-2.1; 2.2; 2.3 УК-3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Геодезическая практика	<b>3</b>	-	4 / зачет	<b>ОПК-4</b> <b>УК-1</b>	ОПК-4.1; 4.2; 4.3 УК-1.1; 1.2; 1.3
Художественная практика	<b>3</b>	-	6 / зачет	<b>ОПК-1</b>	ОПК-1.5; 1.6; 1.7
<b>Блок 2. Практика / Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Технологическая практика	<b>3</b>	-	8 / зачет	<b>УК-1</b> <b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b>	УК-1.1; 1.2; 1.3 ОПК-2.1; 2.2; 2.3 ПК-1.1; 1.2; 1.3
Проектно-технологическая практика	<b>3</b>	-	А / зачет	<b>УК-3</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	УК-3.1; 3.2; 3.3; 3.4 ПК-2.1; 2.2; 2.3 ПК-3.1; 3.2; 3.3
Преддипломная практика	<b>6</b>	-	В / зачет	<b>УК-2</b> <b>ОПК-4</b> <b>ПК-3</b> <b>ПК-5</b>	УК-2.1; 2.2; 2.3 ОПК-4.1; 4.2; 4.3 ПК-3.1; 3.2; 3.3 ПК-5.1; 5.2; 5.3
<b>Факультативы</b>					
Чеченский язык	<b>2</b>	-	1 / зачет	<b>УК-4</b>	УК-4.1, 4.2; 4.3; 4.4; 4.5
Психология и этика	<b>2</b>	-	2 / зачет	<b>УК-6</b>	УК-6.1; 6.2; 6.3
Основы инклюзивного образования	<b>2</b>	-	4 / зачет	<b>УК-4</b>	УК-4.1; 4.3; 4.6
Технологическое предпринимательство	<b>3</b>	-	5 / зачет	<b>УК-3</b>	УК-3.1, 3.2; 3.3; 3.4.
Основы военной подготовки	<b>3</b>	-	2 / зачет	<b>УК-6</b> <b>УК-10</b>	УК-6.1; 6.2; 6.3 УК-10.1; 10.2; 10.3; 10.4
Основы финансовой грамотности	<b>3</b>	-	3 / зачет	<b>УК-9</b>	УК-9.1; 9.2; 9.3

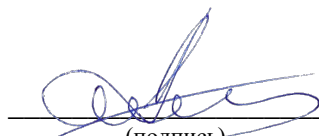
Разработчик образовательной программы



(подпись)

/ Х.Я. Хаидов/

Зав. каф. «Архитектура и дизайн»



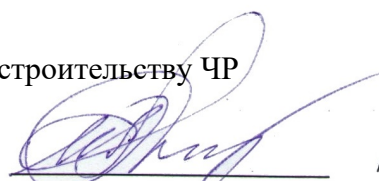
(подпись)

/ С.А. Алиев /

**Согласовано:**

Работодатель

Председатель Госкомитета по Архитектуре и градостроительству ЧР



(подпись)

/М.Р. Гайрбеков/

Директор ДУМР



(подпись)

/М.А. Магомаева/