

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2026 17:04:05

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-
проректор по ОД

И.Г. Тайрабеков

«23» 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль)

«Информатика и вычислительная техника»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2024

Грозный – 2024

Цель преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в формировании у студентов знаний и практических навыков создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачами дисциплины являются: изучение опасных и вредных факторов среды обитания и производственной среды; освоение методов идентификации опасностей и оценки риска; изучение основ охраны труда и электробезопасности при работе с вычислительной техникой; формирование навыков оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.04) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (квалификация «бакалавр»). Дисциплина изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- Физика; Экология;
- Основы российской государственности.

Дисциплина является предшествующей и необходимой для изучения следующих дисциплин:

- Проектирование программно-аппаратных средств вычислительной техники;
- Эксплуатационная практика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные компетенции		
УК-8 <i>Способен</i>	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды,	Знать: основные

<i>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций</i>	способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	опасные и вредные факторы среды обитания и производственной среды, нормативно-правовую базу в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда, правила поведения при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. Уметь: идентифицировать опасности, оценивать уровень риска и выбирать методы защиты, применять правила электробезопасности и охраны труда при работе со средствами вычислительной техники. Владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой помощи
--	--	---

		пострадавшими и организации безопасного рабочего места пользователя ПЭВМ.
--	--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов / зач. ед.	Семестры
			6
		ОФО	ОФО
Контактная работа (всего)		48/1,3	48/1,3
В том числе:			
Лекции		32/0,9	32/0,9
Практические занятия		16/0,4	16/0,4
Практическая подготовка		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Самостоятельная работа (всего)		60/1,7	60/1,7
В том числе:			
Курсовая работа (проект)		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
ИТР		-	-
Рефераты		-	-
Проектная деятельность		-	-
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>			
Подготовка к лабораторным работам		-	-
Подготовка к практическим занятиям		48/1,3	48/1,3
Подготовка к зачету		12/0,3	12/0,3
Подготовка к экзамену		-	-
Вид отчетности			зач.
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3

4. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
		ОФО	ОФО	ОФО	

1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	-	4	12
2.	Производственная безопасность и охрана труда	8	-	4	12
3.	Защита в чрезвычайных ситуациях	8	-	4	12
4.	Первая помощь и основы гражданской обороны	8	-	4	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия: опасность, риск, безопасность, среда обитания. Классификация опасностей. Системный анализ безопасности. Концепция приемлемого риска. Нормативно-правовые основы БЖД в Российской Федерации. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2.	Производственная безопасность и охрана труда	Вредные и опасные производственные факторы. Микроклимат, освещение, шум, вибрация, электромагнитные излучения. Особенности труда пользователя ПЭВМ: зрительное и нервно-эмоциональное напряжение, режимы труда и отдыха. Электробезопасность: действие тока на человека, защитное заземление и зануление. Пожарная безопасность. Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда.
3.	Защита в чрезвычайных ситуациях	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Прогнозирование и оценка обстановки. Устойчивость функционирования объектов экономики и информационных систем. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Защитные сооружения, эвакуация, средства индивидуальной защиты.
4.	Первая помощь и основы гражданской обороны	Основы гражданской обороны. Действия населения при угрозе и возникновении военных конфликтов, при террористической угрозе. Правовые и организационные основы оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечениях, переломах, ожогах, поражении электрическим током, остановке дыхания и кровообращения. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях.

5.3. Лабораторные занятия: нет

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Идентификация опасностей на рабочем месте. Расчет и оценка индивидуального и коллективного риска. Изучение нормативных документов в области БЖД.
2.	Производственная безопасность и охрана труда	Расчет искусственного освещения и параметров микроклимата помещения с вычислительной техникой. Оценка уровня шума. Расчет защитного заземления. Организация рабочего места оператора ПЭВМ.
3.	Защита в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование обстановки при аварии на химически опасном объекте. Оценка радиационной обстановки. Планирование эвакуационных мероприятий. Изучение средств индивидуальной защиты.
4.	Первая помощь и основы гражданской обороны	Отработка приемов оказания первой помощи на тренажере: сердечно-легочная реанимация, остановка кровотечения, иммобилизация. Действия при пожаре и эвакуации. Правила поведения при террористической угрозе.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: изучение нормативных документов и учебной литературы, выполнение расчетно-аналитических заданий и подготовка докладов по заданию преподавателя.

Примеры заданий

1. Подготовить реферат по одному из видов вредных производственных факторов с анализом нормативных требований.
2. Выполнить расчет искусственного освещения учебной аудитории с компьютерной техникой и сопоставить результат с нормативными значениями.
3. Составить инструкцию по охране труда для пользователя персонального компьютера.
4. Разработать план эвакуации при пожаре для заданного помещения с обоснованием принятых решений.
5. Подготовить сообщение с презентацией об алгоритме оказания первой помощи

при одном из неотложных состояний.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 702 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. Э.А. Арустамова. – 22-е изд. – Москва: Дашков и К, 2021. – 448 с.
3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 704 с.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины БЖД. Основные понятия.
2. Классификация опасностей. Источники опасностей.
3. Риск: понятие, виды, методы оценки. Концепция приемлемого риска.
4. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Среда обитания человека и негативные факторы техносферы.
6. Вредные и опасные производственные факторы: классификация.
7. Микроклимат производственных помещений и его нормирование.
8. Производственное освещение: виды, нормирование, расчет.
9. Шум и вибрация: воздействие на человека и методы защиты.
10. Электромагнитные излучения и защита от них.
11. Особенности условий труда пользователя ПЭВМ.
12. Электробезопасность: действие электрического тока на человека.
13. Защитное заземление и зануление. Средства защиты от поражения током.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Пожарная безопасность: причины пожаров и средства пожаротушения.
2. Специальная оценка условий труда.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. ЧС природного характера и защита от них.
5. ЧС техногенного характера и защита от них.
6. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
7. РСЧС: назначение, структура, задачи.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Эвакуация населения: виды и порядок проведения.
10. Основы гражданской обороны.
11. Действия населения при террористической угрозе.
12. Правовые основы и общие принципы оказания первой помощи.
13. Первая помощь при кровотечениях, переломах и ожогах.

Образец билетов рубежной аттестации:

--

**Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
1-я рубежная аттестация**

Группа:

Семестр: 6

Билет №

1. Риск: понятие, виды, методы оценки. Концепция приемлемого риска.
2. Шум и вибрация: воздействие на человека и методы защиты.

Преподаватель _____

**Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
1-я рубежная аттестация**

Группа:

Семестр: 6

Билет №

1. Вредные и опасные производственные факторы: классификация.
2. Электробезопасность: действие электрического тока на человека.

Преподаватель _____

7.2. Вопросы к зачету

1. Основные понятия и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасностей и негативных факторов среды обитания.
3. Риск и методы его оценки. Концепция приемлемого риска.
4. Нормативно-правовая база в области БЖД и охраны труда.
5. Вредные и опасные производственные факторы.
6. Микроклимат и его влияние на работоспособность человека.
7. Производственное освещение и его нормирование.
8. Шум, вибрация, электромагнитные излучения и защита от них.
9. Требования безопасности при работе с вычислительной техникой.
10. Электробезопасность. Защитное заземление и зануление.
11. Пожарная безопасность и средства пожаротушения.
12. Специальная оценка условий труда.
13. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций.
14. Устойчивость работы объектов и информационных систем в ЧС.
15. РСЧС и гражданская оборона: задачи и структура.
16. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
17. Действия при террористической угрозе и военных конфликтах.
18. Оказание первой помощи пострадавшим.

Образец билета к зачету:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Группа: _____ Семестр: 6

Билет №

1. Нормативно-правовая база в области БЖД и охраны труда.
2. РСЧС и гражданская оборона: задачи и структура.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для практических занятий

Практическое занятие на тему «Организация безопасного рабочего места пользователя ПЭВМ»

Для заданного помещения с компьютерной техникой необходимо:

1. Выполнить расчет искусственного освещения и оценить соответствие параметров микроклимата нормативным требованиям.
2. Предложить мероприятия по снижению воздействия вредных факторов и составить перечень требований к рабочему месту.
3. Интерпретировать полученные результаты.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
Знать: основные опасные и вредные факторы среды обитания и производственной среды, нормативно-правовую базу в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: идентифицировать опасности, оценивать уровень риска и выбирать методы защиты,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой помощи пострадавшим и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 702 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. Э.А. Арустамова. – 22-е изд. – Москва: Дашков и К, 2021. – 448 с.
3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 704 с.
4. Графкина, М.В. Охрана труда: учебное пособие / М.В. Графкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 298 с.
5. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – Москва: Финансы и статистика, 2020. – 224 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- мультимедийный проектор, тренажер для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, комплект средств индивидуальной защиты, приборы контроля параметров среды;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-12.

Методические указания по освоению дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит из четырех связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован, и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить рекомендованные материалы. Решая конкретную задачу, предварительно понять, какой теоретический материал и какие методы нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать также литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения задач, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

4. Выполнить домашнее задание.

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – это углубление и расширение знаний в предметной области дисциплины; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к рубежной аттестации. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Работа над проектами

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «БЖД»

/Эржапова Р.С. /

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой «БЖД»

/ Хасиханов М.С./

Зав.кафедрой «ИВТ»

/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР

/ Магомаева М.А.