

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шавапович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 04:59:50

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a80863d3a5823f9fa4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М. Д. МИЛЛИОНЩИКОВА»

Информационные технологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«15» 05 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

_____ М. Т. Хасханова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Проблемы инклюзии в образовании»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

Магистр

Составитель (и) _____ М. Т. Хасханова

Грозный – 2025

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Проблемы инклюзии в образовании

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1 Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ Педагогика и психология инклюзивного образования Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Практические работы Доклады с презентациями Письм. контрольная работа (аттестация) Тест Экзамен
		ОПК-6	Практические работы Доклады с презентациями Письм. контрольная работа (аттестация) Тест Экзамен
		УК-6	Практические работы Доклады с презентациями Письм. контрольная работа (аттестация) Тест Экзамен
		ОПК-6	Практические работы Доклады с презентациями Письм. контрольная работа (аттестация) Тест Экзамен
2.	Модуль 2 Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Психолого педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования Рекомендации по организации образовательной деятельности для лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	УК-6	Практические работы Доклады с презентациями Письм. контрольная работа (аттестация) Тест Экзамен
		ОПК-6	Практические работы Доклады с презентациями Письм. контрольная работа (аттестация) Тест Экзамен
		УК-6	Практические работы Доклады с презентациями Письм. контрольная работа (аттестация) Тест Экзамен

		ОПК-6	Практические работы Доклады с презентациями Письм. контрольная работа (аттестация) Тест Экзамен
--	--	-------	---

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практическая работа	Задания, выполняемые с использованием изучаемого программного обеспечения с целью углубления и закрепления теоретических знаний и развития навыков самостоятельного проведения эксперимента	Комплект заданий для выполнения Практических работ
2.	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, исследовательской или научной теме	Темы докладов с презентацией
3.	Письм. контрольная работа (аттестация)	Подведение итогов учебной деятельности студентов в течение семестра в письменной форме	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к экзамену

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы выполняются по заданию преподавателя.

Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.
Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе
Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения
На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции
Построить экспериментальную модель инклюзивного образования
Описать структуру и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения

Наивысшая оценка практической работы предусматривается в диапазоне от 2 до 5 баллов, в зависимости от сложности задания.

Проверка знаний проводится путем проведения собеседования на семинарах по каждому разделу (теме) дисциплины.

Критерии оценки практических работ:

- **не зачтено** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **зачтено** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Проблемы инклюзии в образовании»

В качестве самостоятельной работы студент выполняет и защищает презентацию.

Тематика докладов с презентациями

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования
3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде
4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде

5. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
6. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
7. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
8. Становление системы специального образования.
9. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.
10. Развитие и дифференциация системы специального образования
11. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

Критерии оценки ответов по самостоятельные работы

– **не зачтено** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Подготовленная презентация не соответствует теме самостоятельной работы.

– **зачтено** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Подготовленная презентация соответствует теме самостоятельной работы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проблемы инклюзии в образовании»

Тест к 1-ой текущей аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Тест

по дисциплине «Проблемы инклюзии в образовании»

1-я аттестация

Вариант №__

ФИО _____ группа _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Вариант №1

1. Что такое образование?

- А) Это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;
- В) это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям;
- С) это процесс передачи или приобретения общих знаний, развития умственных способностей рассуждений и суждений и, как правило, умственной подготовки себя или других к зрелой жизни;
- Д) это процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

2. Что такое педагогический процесс?

- А) это специально организованное взаимодействие преподавателя и студента с учетом содержания образования и воспитания, с использованием различных педагогических средств, направленное на реализацию педагогических задач, обеспечивающих удовлетворение потребностей общества и личности в его развитии и саморазвитии;
- В) это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения;
- С) это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой;
- Д) это упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата.

3. Для того чтобы педагогический процесс «пришел в движение», необходимо...

- А) перемещение;
- В) изменение;
- С) удаление;
- Д) управление.

4. Под базовым компонентом понимается...
- А) профессиональная умственная подготовка;
 - В) профессиональная педагогическая подготовка;
 - С) базовая педагогическая подготовка;
 - Д) базовая умственная подготовка.
5. Под специальным компонентом понимается...
- А) психолого-педагогические знания;
 - В) филолого-управленческие знания;
 - С) филолого-обучающие знания;
 - Д) психолого-управленческие знания.
6. Для успешного осуществления инклюзии учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода требуются...
- А) управления обучающими системами;
 - В) изменения педагогического процесса;
 - С) изменения самой системы образования;
 - Д) распространения педагогических процессов.
7. Социальный подход к пониманию инвалидности закреплён в Конвенции о правах инвалидов в...
- А. 2004 году;
 - В. 2005 году;
 - С. 2006 году;
 - Д. 2007 году.
8. Одним из субъектов инклюзивной практики являются...
- А) волонтеры инклюзивного образования;
 - В) совместители инклюзивного образования;
 - С) педагоги инклюзивного образования;
 - Д) участники инклюзивного образования.
9. Педагогическое управление это?
- А) процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели;
 - В) процесс трудовой, он осуществляется для достижения общественно значимых задач;
 - С) процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроения;
 - Д) это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.
10. Динамичность педагогического процесса достигается за счет взаимодействия трех его структур:
- А) управленческой, технической, педагогической;
 - В) системной, методической, технологической;
 - С) педагогической, методической, психологической;
 - Д) экономической, индустриальной, психологической.

Вариант №2

1. Педагогическое управление это?

- А) процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели;
- В) процесс трудовой, он осуществляется для достижения общественно значимых задач;

С) процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя;

Д) это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

2. Для того чтобы педагогический процесс «пришел в движение», необходимо?

А) перемещение;

В) изменение;

С) удаление;

Д) управление.

3. Динамичность педагогического процесса достигается за счет взаимодействия трех его структур:

А) управленческой, технической, педагогической;

В) системной, методической, технологической;

С) экономической, индустриальной, психологической;

Д) педагогической, методической, психологической

4. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия;

В) интеграция;

С) индивидуализация.

5. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция;

В) образовательная интеграция;

С) коммуникация.

6. В какой организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья?

А) СВО

В) ОВЗ

С) ПОО

Д) СПО

7. Что не включает в себя организационно-педагогическое сопровождение?

А) контроль за посещаемостью занятий

В) определение направления помощи, параметры адаптации и социализации

С) организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов

Д) консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений

8. Что не входит в функции социального педагога и педагога-психолога?

А) создание благоприятного психологического климата в коллективе

В) формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост

С) коррекция взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе

Д) обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

9. Выберите неправильное утверждение.

Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

- А) диагностику физического состояния студентов-инвалидов
- В) описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий
- С) пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации
- Д) сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе

10. Отметьте правильные варианты.

При проведении экспертизы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровье сбережения проверяющий оценивает наличие:

- А) осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий
- В) контроля за посещаемостью занятий
- С) помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания
- Д) психолого-педагогического сопровождения

Критерии оценивания текущей аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
10	5	аттестован
8-9	4	
5-7	3	
0-4	2	не аттестован

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5-10 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов.

Ключи к тесту

№	Вариант №1	Вариант №2
1	В	В
2	В	А
3	В	В
4	В	А
5	В	С
6	В	В
7	С	С
8	В	В
9	В	В
10	В	С

Тест ко 2-ой текущей аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.Миллионщикова

Институт прикладных информационных технологий

Тест

по дисциплине «Проблемы инклюзии в образовании»

2-я аттестация

Вариант №__

ФИО _____ группа _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Вариант №1

1. Какие нормативно-правовые документы регулируют проектирование и разработку образовательных программ в России?

- А) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- В) Устав учебного заведения.
- С) Внутренние регламенты учебного заведения.
- Д) Международные стандарты образования.

2. Что такое образовательная программа?

- А) Комплекс учебных материалов и методических рекомендаций.
- В) План мероприятий учебного заведения.
- С) Документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса.
- Д) Список преподавателей и студентов.

3. Какие основные этапы включает процесс проектирования образовательной программы?

- А) Анализ потребностей, разработка содержания, оценка результатов.
- В) Проведение экзаменов, набор студентов, организация мероприятий.
- С) Разработка учебных материалов, проведение занятий, контроль успеваемости.
- Д) Организация спортивных мероприятий, культурных мероприятий, финансовых отчетов.

4. Что такое образовательный стандарт?

- А) Документ, устанавливающий требования к содержанию и уровню образования.
- В) План мероприятий учебного заведения.
- С) Список преподавателей и студентов.
- Д) Внутренний регламент учебного заведения.

5. Какие основные принципы лежат в основе проектирования образовательных программ?

- А) Научность, доступность, вариативность.
- В) Изоляция, ограничение, стандартизация.
- С) Контроль, наказание, дисциплина.
- Д) Спортивные мероприятия, культурные мероприятия, финансовые отчеты.

6. Какую роль играют образовательные стандарты в проектировании образовательных программ?

- A) Они определяют минимальные требования к содержанию и уровню образования.
- B) Они заменяют учебные материалы.
- C) Они не имеют значения для проектирования образовательных программ.
- D) Они используются только в гуманитарных науках.

7. Что такое вариативность в образовательных программах?

- A) Возможность выбора различных образовательных траекторий и методов обучения.
- B) Ограничение выбора образовательных траекторий.
- C) Отказ от использования научных методов.
- D) Признание только одной точки зрения.

8. Какие методы используются для оценки эффективности образовательных программ?

- A) Опросы студентов, анкетирование преподавателей, анализ учебных результатов.
- B) Проведение спортивных мероприятий, культурных мероприятий, финансовых отчетов.
- C) Организация научных конференций, публикаций, грантов.
- D) Проведение экскурсий, поездок, мероприятий.

9. Что такое аккредитация образовательных программ?

- A) Процесс признания соответствия образовательных программ установленным стандартам.
- B) Процесс разработки новых учебных материалов.
- C) Процесс проведения экзаменов и тестов.
- D) Процесс набора студентов в учебное заведение.

10. Какие основные этапы включает процесс аккредитации образовательных программ?

- A) Самооценка, внешняя оценка, принятие решения.
- B) Разработка учебных материалов, проведение экзаменов, набор студентов.
- C) Организация спортивных мероприятий, культурных мероприятий, финансовых отчетов.
- D) Проведение научных конференций, публикаций, грантов.

Вариант №2

1. Что такое инклюзивное образование?

- A) Образовательная система, обеспечивающая равные возможности для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.
- B) Образовательная система, ограничивающая доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями.
- C) Образовательная система, предназначенная только для одаренных учащихся.
- D) Образовательная система, предназначенная только для учащихся без особых потребностей.

2. Какие основные принципы лежат в основе инклюзивного образования?

- A) Равенство, доступность, индивидуализация.
- B) Изоляция, ограничение, стандартизация.
- C) Контроль, наказание, дисциплина.
- D) Спортивные мероприятия, культурные мероприятия, финансовые отчеты.

3. Что такое психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании?

- A) Комплекс мероприятий, направленных на поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями.
- B) Ограничение доступа к образованию для учащихся с особыми потребностями.
- C) Отказ от использования научных методов.
- D) Признание только одной точки зрения.

4. Какие основные методы используются для психолого-педагогического сопровождения?

- А) Консультирование, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные образовательные программы.
- В) Проведение спортивных мероприятий, культурных мероприятий, финансовых отчетов.
- С) Организация научных конференций, публикаций, грантов.
- Д) Проведение экскурсий, поездок, мероприятий.

5. Что такое индивидуальная образовательная программа (ИОП)?

- А) Документ, разрабатываемый для учащегося с особыми образовательными потребностями, учитывающий его индивидуальные особенности.
- В) План мероприятий учебного заведения.
- С) Список преподавателей и студентов.
- Д) Внутренний регламент учебного заведения.

6. Какую роль играет психолог в инклюзивном образовании?

- А) Оказывает психологическую поддержку учащимся, проводит диагностику и консультирование.
- В) Ограничивает доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями.
- С) Отказывается от использования научных методов.
- Д) Признает только одну точку зрения.

7. Что такое коррекционно-развивающие занятия?

- А) Занятия, направленные на развитие и коррекцию нарушений у учащихся с особыми образовательными потребностями.
- В) Ограничение доступа к образованию для учащихся с особыми потребностями.
- С) Отказ от использования научных методов.
- Д) Признание только одной точки зрения.

8. Какие основные этапы включает процесс психолого-педагогического сопровождения?

- А) Диагностика, планирование, реализация, оценка.
- В) Проведение спортивных мероприятий, культурных мероприятий, финансовых отчетов.
- С) Организация научных конференций, публикаций, грантов.
- Д) Проведение экскурсий, поездок, мероприятий.

9. Что такое инклюзивная среда?

- А) Среда, обеспечивающая равные возможности для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.
- В) Среда, ограничивающая доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями.
- С) Среда, предназначенная только для одаренных учащихся.
- Д) Среда, предназначенная только для учащихся без особых потребностей.

10. Какие основные принципы лежат в основе создания инклюзивной среды?

- А) Равенство, доступность, индивидуализация.
- В) Изоляция, ограничение, стандартизация.
- С) Контроль, наказание, дисциплина.
- Д) Спортивные мероприятия, культурные мероприятия, финансовые отчеты.

Критерии оценивания текущей аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
10	5	аттестован
8-9	4	
5-7	3	
0-4	2	не аттестован

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5-10 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов.

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
1	A	A
2	C	A
3	A	A
4	A	A
5	A	A
6	A	A
7	A	A
8	A	A
9	A	A
10	A	A

Тест к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.Миллионщикова

Институт прикладных информационных технологий

Тест

по дисциплине «Проблемы инклюзии в образовании»

Экзамен

Вариант №__

ФИО _____ группа _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

1. Что такое образование?

- А) Это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;
- В) это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям;
- С) это процесс передачи или приобретения общих знаний, развития умственных способностей рассуждений и суждений и, как правило, умственной подготовки себя или других к зрелой жизни;
- Д) это процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

2. Что такое педагогический процесс?

- А) это специально организованное взаимодействие преподавателя и студента с учетом содержания образования и воспитания, с использованием различных педагогических средств, направленное на реализацию педагогических задач, обеспечивающих удовлетворение потребностей общества и личности в его развитии и саморазвитии;
- В) это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения;
- С) это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой;
- Д) это упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата.

3. Для того чтобы педагогический процесс «пришел в движение», необходимо...

- А) перемещение;
- В) изменение;
- С) удаление;

D) управление.

4. Под базовым компонентом понимается...

- A) профессиональная умственная подготовка;
- B) профессиональная педагогическая подготовка;
- C) базовая педагогическая подготовка;
- D) базовая умственная подготовка.

5. Под специальным компонентом понимается...

- A) психолого-педагогические знания;
- B) филолого-управленческие знания;
- C) филолого-обучающие знания;
- D) психолого-управленческие знания.

5. Для успешного осуществления инклюзии учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода требуются...

- A) управления обучающими системами;
- B) изменения педагогического процесса;
- C) изменения самой системы образования;
- D) распространения педагогических процессов.

7. Социальный подход к пониманию инвалидности закреплён в Конвенции о правах инвалидов в...

- E. 2004 году;
- F. 2005 году;
- G. 2006 году;
- H. 2007 году.

8. Одним из субъектов инклюзивной практики являются...

- A) волонтеры инклюзивного образования;
- B) совместители инклюзивного образования;
- C) педагоги инклюзивного образования;
- D) участники инклюзивного образования.

9. Педагогическое управление это?

- A) процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели;
- B) процесс трудовой, он осуществляется для достижения общественно значимых задач;
- C) процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроения;
- D) это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

10. Динамичность педагогического процесса достигается за счет взаимодействия трех его структур:

- A) управленческой, технической, педагогической;
- B) системной, методической, технологической;
- C) педагогической, методической, психологической;
- D) экономической, индустриальной, психологической.

11. Педагогическое управление это?

- A) процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели;
- B) процесс трудовой, он осуществляется для достижения общественно значимых задач;

С) процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя;

Д) это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

12. Для того чтобы педагогический процесс «пришел в движение», необходимо?

А) перемещение;

В) изменение;

С) удаление;

Д) управление.

13. Динамичность педагогического процесса достигается за счет взаимодействия трех его структур:

А) управленческой, технической, педагогической;

В) системной, методической, технологической;

С) экономической, индустриальной, психологической;

Д) педагогической, методической, психологической

14. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия;

В) интеграция;

С) индивидуализация.

15. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция;

В) образовательная интеграция;

С) коммуникация.

16. В какой организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья?

А) СВО

В) ОВЗ

С) ПОО

Д) СПО

17. Что не включает в себя организационно-педагогическое сопровождение?

А) контроль за посещаемостью занятий

В) определение направления помощи, параметры адаптации и социализации

С) организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов

Д) консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений

18. Что не входит в функции социального педагога и педагога-психолога?

А) создание благоприятного психологического климата в коллективе

В) формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост

С) коррекция взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе

Д) обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

9. Выберите неправильное утверждение.

19. Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

- A) диагностику физического состояния студентов-инвалидов
- B) описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий
- C) пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации
- D) сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе

20. Отметьте правильные варианты.

При проведении экспертизы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровье сбережения проверяющий оценивает наличие:

- A) осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий
- B) контроля за посещаемостью занятий
- C) помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания
- D) психолого-педагогического сопровождения

Вариант №2

1. Какие нормативно-правовые документы регулируют проектирование и разработку образовательных программ в России?

- A) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- B) Устав учебного заведения.
- C) Внутренние регламенты учебного заведения.
- D) Международные стандарты образования.

2. Что такое образовательная программа?

- A) Комплекс учебных материалов и методических рекомендаций.
- B) План мероприятий учебного заведения.
- C) Документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса.
- D) Список преподавателей и студентов.

3. Какие основные этапы включает процесс проектирования образовательной программы?

- A) Анализ потребностей, разработка содержания, оценка результатов.
- B) Проведение экзаменов, набор студентов, организация мероприятий.
- C) Разработка учебных материалов, проведение занятий, контроль успеваемости.
- D) Организация спортивных мероприятий, культурных мероприятий, финансовых отчетов.

4. Что такое образовательный стандарт?

- A) Документ, устанавливающий требования к содержанию и уровню образования.
- B) План мероприятий учебного заведения.
- C) Список преподавателей и студентов.
- D) Внутренний регламент учебного заведения.

5. Какие основные принципы лежат в основе проектирования образовательных программ?

- A) Научность, доступность, вариативность.
- B) Изоляция, ограничение, стандартизация.
- C) Контроль, наказание, дисциплина.
- D) Спортивные мероприятия, культурные мероприятия, финансовые отчеты.

6. Какую роль играют образовательные стандарты в проектировании образовательных программ?

- A) Они определяют минимальные требования к содержанию и уровню образования.
- B) Они заменяют учебные материалы.
- C) Они не имеют значения для проектирования образовательных программ.
- D) Они используются только в гуманитарных науках.

7. Что такое вариативность в образовательных программах?

- A) Возможность выбора различных образовательных траекторий и методов обучения.
- B) Ограничение выбора образовательных траекторий.
- C) Отказ от использования научных методов.
- D) Признание только одной точки зрения.

8. Какие методы используются для оценки эффективности образовательных программ?

- A) Опросы студентов, анкетирование преподавателей, анализ учебных результатов.
- B) Проведение спортивных мероприятий, культурных мероприятий, финансовых отчетов.
- C) Организация научных конференций, публикаций, грантов.
- D) Проведение экскурсий, поездок, мероприятий.

9. Что такое аккредитация образовательных программ?

- A) Процесс признания соответствия образовательных программ установленным стандартам.
- B) Процесс разработки новых учебных материалов.
- C) Процесс проведения экзаменов и тестов.
- D) Процесс набора студентов в учебное заведение.

10. Какие основные этапы включает процесс аккредитации образовательных программ?

- A) Самооценка, внешняя оценка, принятие решения.
- B) Разработка учебных материалов, проведение экзаменов, набор студентов.
- C) Организация спортивных мероприятий, культурных мероприятий, финансовых отчетов.
- D) Проведение научных конференций, публикаций, грантов.

11. Что такое инклюзивное образование?

- A) Образовательная система, обеспечивающая равные возможности для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.
- B) Образовательная система, ограничивающая доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями.
- C) Образовательная система, предназначенная только для одаренных учащихся.
- D) Образовательная система, предназначенная только для учащихся без особых потребностей.

12. Какие основные принципы лежат в основе инклюзивного образования?

- A) Равенство, доступность, индивидуализация.
- B) Изоляция, ограничение, стандартизация.
- C) Контроль, наказание, дисциплина.
- D) Спортивные мероприятия, культурные мероприятия, финансовые отчеты.

13. Что такое психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании?

- A) Комплекс мероприятий, направленных на поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями.
- B) Ограничение доступа к образованию для учащихся с особыми потребностями.
- C) Отказ от использования научных методов.
- D) Признание только одной точки зрения.

14. Какие основные методы используются для психолого-педагогического сопровождения?

- А) Консультирование, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные образовательные программы.
- В) Проведение спортивных мероприятий, культурных мероприятий, финансовых отчетов.
- С) Организация научных конференций, публикаций, грантов.
- Д) Проведение экскурсий, поездок, мероприятий.

15. Что такое индивидуальная образовательная программа (ИОП)?

- А) Документ, разрабатываемый для учащегося с особыми образовательными потребностями, учитывающий его индивидуальные особенности.
- В) План мероприятий учебного заведения.
- С) Список преподавателей и студентов.
- Д) Внутренний регламент учебного заведения.

16. Какую роль играет психолог в инклюзивном образовании?

- А) Оказывает психологическую поддержку учащимся, проводит диагностику и консультирование.
- В) Ограничивает доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями.
- С) Отказывается от использования научных методов.
- Д) Признает только одну точку зрения.

17. Что такое коррекционно-развивающие занятия?

- А) Занятия, направленные на развитие и коррекцию нарушений у учащихся с особыми образовательными потребностями.
- В) Ограничение доступа к образованию для учащихся с особыми потребностями.
- С) Отказ от использования научных методов.
- Д) Признание только одной точки зрения.

18. Какие основные этапы включает процесс психолого-педагогического сопровождения?

- А) Диагностика, планирование, реализация, оценка.
- В) Проведение спортивных мероприятий, культурных мероприятий, финансовых отчетов.
- С) Организация научных конференций, публикаций, грантов.
- Д) Проведение экскурсий, поездок, мероприятий.

19. Что такое инклюзивная среда?

- А) Среда, обеспечивающая равные возможности для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.
- В) Среда, ограничивающая доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями.
- С) Среда, предназначенная только для одаренных учащихся.
- Д) Среда, предназначенная только для учащихся без особых потребностей.

20. Какие основные принципы лежат в основе создания инклюзивной среды?

- А) Равенство, доступность, индивидуализация.
- В) Изоляция, ограничение, стандартизация.
- С) Контроль, наказание, дисциплина.
- Д) Спортивные мероприятия, культурные мероприятия, финансовые отчеты.

Критерии оценивания экзамена:

Количество вопросов	Оценка	
18-20	5	зачтено
15-17	4	
10-14	3	
0-9	2	не зачтено

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 18-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 15-17 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 10-14 вопросов

Ключи к тесту

№	Вариант №1	Вариант №2
1	В	А
2	В	С
3	В	А
4	В	А
5	В	А
6	В	А
7	С	А
8	В	А
9	В	А
10	В	А
11	В	А
12	А	А
13	В	А
14	А	А
15	С	А
16	В	А
17	С	А
18	В	А
19	В	А
20	С	А