

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2026 10:01:26

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова

кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«02» 09 2025 г., протокол №_1__

Заведующий кафедрой



Л.М. Исмаилова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

профиль

«Разработка мобильных и Web- приложений»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки 2025

Составитель  Даулеткериев А.Р.

Грозный - 2025

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы инклюзивного образования

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства: • Раннее включение в инклюзивную среду. • Коррекционная помощь. - Индивидуальная направленность образования. • Командный способ работы. • Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.	УК-5.1 УК-5-2	Опрос-беседа реферат доклад

2	Категория инклюзии Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».	УК-5.1 УК-5-2 УК-5-3	Опрос - беседа реферат доклад
3.	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований Актуальность развития инклюзивной практики в России. Эффективность инклюзивного образования. Комплекс условий: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей и молодых людей.	УК-5.1 УК-5-3	Опрос- беседа реферат доклад

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	опрос - беседа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
2	реферат доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов докладов
3	Письменная контрольная работа (аттестация)	Подведение итогов учебной деятельности студентов в течение семестра в письменной форме	Вопросы по темам дисциплины
4	зачет	Итоговая форма оценки знаний	Билеты к зачету

Темы практических занятий

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Вопросы к теме №1.

1.Понятие и сущность инклюзивного образования. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.

2.Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

- Раннее включение в инклюзивную среду.
- Коррекционная помощь.

3.Индивидуальная направленность образования.

- Командный способ работы.
- Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
- Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
- Развитие позитивных межличностных отношений
- безопасность (физическая и психологическая).

Тема 2. Категория инклюзии

Вопросы к теме №2.

1. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
 2. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
 3. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
 4. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем;
 5. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения;
- консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.

Тема 3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.

Вопросы к теме № 3.

1. Актуальность развития инклюзивной практики в России. Эффективность инклюзивного образования.
2. Комплекс условий: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
3. Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей и молодых людей.

Тема 4. Методологические основания педагогики инклюзии

Вопросы к теме №4.

1. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.
2. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
3. Понятие дефектоориентированность. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога; технология помощи обучающегося в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности.

Тема 5. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования

Вопросы к теме №5

1. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
2. Структура образовательной среды:
 - пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
 - содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
 - коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

Тема 6. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

Вопросы к теме №6

1. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.
2. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
3. Понятие дефектоориентированность.
4. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога; технология помощи обучающегося в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности.

Тема №7. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Вопросы к теме №7.

1. Понятие образовательной среды.
2. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
3. Цели инклюзивного образования.
4. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
5. Структуру образовательной среды представляют: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания).

Тема 8. Отечественная концепция интегрированного обучения

Вопросы к теме №8.

1. Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике.

2. Философия воспитания и образования, педагогическая теория. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.;

психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.

3. Условия организации инклюзивной образовательной среды:

Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).

- Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;

Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

Критерии оценки на практических занятиях

- *0 баллов выставляется студенту, если студент не ответил на вопрос.*

- *1-2 балла выставляется студенту, если представлен неполный ответ:* слабо отражена сущность раскрываемого вопроса.

- *3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт удовлетворительно.* В работе отражена основная сущность вопроса. Однако прослеживается слабая логическая последовательность.

- *4 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный ответ:* вопрос раскрыт хорошо, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемого вопроса. Однако не раскрыта сущность основных понятий.

- *5 баллов выставляется студенту, если подготовлен качественный развернутый ответ:* вопрос хорошо раскрыт, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность.

Билеты к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.

Миллионщикова

Институт "ИЦЭТПП"

Группа "ПИ" Семестр ""

Дисциплина "Основы инклюзивного образования" "

Билет № 1

1. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
2. Коррекционная помощь.

**Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____**

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.

Миллионщикова

Институт "ИЦЭТПП"

Группа "ПИ" Семестр ""

Дисциплина "Основы инклюзивного образования" "

Билет № 2

1. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
2. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.

**Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____**

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.

Миллионщикова

Институт "ИЦЭТПП"

Группа "ПИ" Семестр ""

Дисциплина "Основы инклюзивного образования" "

Билет № 3

1. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
2. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова
Институт "ИЦЭТПП"
Группа "ПИ" Семестр ""
Дисциплина "Основы инклюзивного образования» "
Билет № 4**

1. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
2. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов)

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова
Институт "ИЦЭТПП"
Группа "ПИ" Семестр ""
Дисциплина "Основы инклюзивного образования» "
Билет № 5**

1. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
2. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова
Институт "ИЦЭТПП"
Группа "ПИ" Семестр ""
Дисциплина "Основы инклюзивного образования» "
Билет № 6**

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова
Институт "ИЦЭТПП"
Группа "ПИ" Семестр ""
Дисциплина "Основы инклюзивного образования" "
Билет № 7

1. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
2. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова
Институт "ИЦЭТПП"
Группа "ПИ" Семестр ""
Дисциплина "Основы инклюзивного образования" "
Билет № 8

1. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов)
2. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова

Институт "ИЦЭТПП"
Группа "ПИ" Семестр ""
Дисциплина "Основы инклюзивного образования" "
Билет № 9

1. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива
2. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова**
Институт "ИЦЭТПП"
Группа "ПИ" Семестр ""
Дисциплина "Основы инклюзивного образования" "
Билет № 10

1. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
2. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая)

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова**
Институт "ИЦЭТПП"
Группа "ПИ" Семестр ""
Дисциплина "Основы инклюзивного образования" "
Билет № 11

1. Коррекционная помощь.
2. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего
кафедрой _____

Критерии оценки:

оценка «зачтено» *выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*

оценка «не зачтено» *выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса, с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*

