

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шавапович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 05:01:33

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a880623d3a823f9fa4504cc

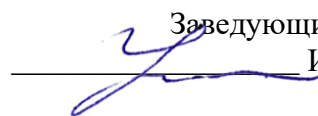
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АКАДЕМИКА М. Д. МИЛЛИОНЩИКОВА»**

Информационные технологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«03» 06 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
И. Р. Усамов



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Мониторинг качества образования»*

**Направление подготовки**

*44.04.01 Педагогическое образование*

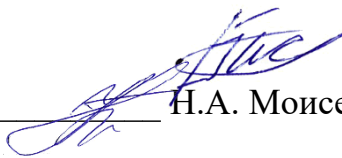
**Направленность (профиль)**

*«Цифровые образовательные технологии»*

**Квалификация**

Магистр

Составитель (и) \_\_\_\_\_ Н.А. Моисеенко, А. А. Бисултанова



Грозный – 2026

**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
*Мониторинг качества образования*

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)<br/>дисциплины</b>                                           | <b>Код контролируемой<br/>компетенции<br/>(или ее части)</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b>                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>4 семестр</b> |                                                                                               |                                                              |                                                                       |
| <b>1.</b>        | Качество образования:<br>многообразие взглядов                                                | <b>ОПК-5</b>                                                 | Лабораторные<br>работы<br>Доклады с<br>презентациями<br>Тест<br>Зачет |
| <b>2.</b>        | Современная школа: поиск<br>понимания смысла деятельности                                     | <b>ОПК-5</b>                                                 | Лабораторные<br>работы<br>Доклады с<br>презентациями<br>Тест<br>Зачет |
| <b>3.</b>        | Роль управления знаниями в общей<br>технологии управления качеством<br>образования            | <b>ОПК-5</b>                                                 | Лабораторные<br>работы<br>Доклады с<br>презентациями<br>Тест<br>Зачет |
| <b>4.</b>        | Внешняя оценка деятельности<br>образовательной организации по<br>итогам социальной отчетности | <b>ОПК-5</b>                                                 | Лабораторные<br>работы<br>Доклады с<br>презентациями<br>Тест<br>Зачет |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> | <b>Краткая характеристика<br/>оценочного средства</b>                                                                                                                                                      | <b>Представление<br/>оценочного<br/>средства<br/>в фонде</b> |
|------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.               | Лабораторная<br>работа                          | Задания, выполняемые с использованием<br>изучаемого программного обеспечения с<br>целью углубления и закрепления<br>теоретических знаний и развития<br>навыков самостоятельного проведения<br>эксперимента | Комплект заданий для<br>выполнения<br>лабораторных работ     |
| 2.               | Доклад с<br>презентацией                        | Продукт самостоятельной работы<br>студента, представляющий собой                                                                                                                                           | Темы докладов                                                |

|    |                                        |                                                                                                                                                                        |                                        |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                        | публичное выступление по определенной учебно-практической, исследовательской или научной теме                                                                          |                                        |
| 3. | Письм. контрольная работа (аттестация) | Подведение итогов учебной деятельности студентов в течение семестра в письменной форме                                                                                 | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 3. | Тест                                   | Система заданий, включающих не менее трех вариантов ответов, а также ключи к ним, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий                  |
| 4. | Зачет                                  | Итоговая форма оценки знаний                                                                                                                                           | Вопросы к зачету                       |

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

**Лабораторные работы** организуются в компьютерных аудиториях и выполняются по заданию преподавателя с использованием изучаемого программного обеспечения.

### 1 семестр

**Тема 1.** Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании.

**Пример задания.** Выучить основные понятия по мониторингу образования и научиться определять проблемы в образовательном процессе: 1. Компетентностная парадигма современного образования; 2. Понятие о качестве образования; 3. Понятие о государственных образовательных стандартах; 4. Мониторинг как механизм контроля качества образования; 5. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса; 6. Ключевые компетенции современного школьника; 7. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.

**Тема 2.** Практические аспекты организации мониторинга в образовании.

**Пример задания.** 1. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ; 2. Мониторинг образовательного процесса в начальной школе; 3. Мониторинг образовательного процесса в основной школе.

**Тема 3.** Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса.

**Пример задания.** 1. Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в ДОУ; 2. Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в начальной школе; 3. Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в основной школе

**Тема 4.** Оценка российской системы образования с учетом требований МСКО (Международной стандартной классификации образования).

**Пример задания.** Приведение данных российской системы образования к сопоставимому на международном уровне виду с учетом требований МСКО. Расчет чистых и валовых коэффициентов. Расчет эквивалентной численности учащихся и педагогов, используемой в международной статистике. Обеспечение корректности и сопоставимости финансовой информации.

**Тема 5.** Анализ показателей мониторинга образовательного процесса

**Пример задания.** Расчет разных видов средних величин, а также показателей вариации с использованием MS Excel. Оценка взаимосвязей и взаимозависимостей между переменными – расчет корреляций, построение диаграмм рассеяния. Оценка взаимосвязей и взаимозависимостей между переменными – регрессионный анализ – построение

множественной регрессионной модели. Анализ изменений и изучение тенденций в развитии системы – расчет показателей динамики.

**Тема 6.** Работа с показателями комплексных проектов модернизации образования (по разным направлениям).

**Пример задания.** Выделение разных групп показателей: показатели затрат, показатели непосредственного результата, показатели эффекта. Анализ полноты и избыточности систем показателей.

### **Критерии оценки лабораторных работ:**

- **не зачтено** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **зачтено** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***«Мониторинг качества образования»***

В качестве самостоятельной работы студент выполняет кейс-задание.

### **Примерные темы самостоятельных работ**

1. Анализ качества образования в высшем учебном заведении
2. Эффективность онлайн-обучения в условиях пандемии COVID-19
3. Сравнительный анализ образовательных программ разных учебных заведений
4. Оценка уровня участия студентов в процессе оценки качества образования
5. Влияние социальной ответственности образовательных организаций на качество образования
6. Качество образования и его влияние на трудоустройство выпускников
7. Оценка долгосрочных результатов образования

### **Критерии оценки ответов по самостоятельные работы**

– **не зачтено** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Подготовленная презентация не соответствует теме самостоятельной работы.

– **зачтено** **выставляется студенту, если** дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Подготовленная презентация соответствует теме самостоятельной работы.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
***«Мониторинг качества образования»***

**Тест к 1-ой текущей аттестации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.Миллионщикова**  
**Институт прикладных информационных технологий**  
**Тест**

**по дисциплине «Мониторинг качества образования»**

**1-я аттестация**

**Вариант №\_\_**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответ     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**Вариант №1**

**1. Какие теории качества образования существуют?**

- А. Только классические теории
- В. Классические и современные теории
- С. Только современные теории

**2. Как глобализация влияет на подходы к качеству образования?**

- А. Не влияет
- В. Способствует унификации подходов и обмену опытом между странами
- С. Уменьшает значение качества образования

**3. Какие концепции качества образования существуют в различных культурах?**

- А. Одинаковые концепции во всех культурах
- В. Различные концепции, основанные на культурных и исторических особенностях
- С. Только западные концепции

**4. Какие методы оценки качества образования существуют?**

- А. Только количественные методы
- В. Количественные и качественные методы
- С. Только качественные методы

**5. Какие виды оценки качества образования бывают?**

- А. Только внутренние оценки
- В. Внутренние и внешние оценки
- С. Только внешние оценки

**6. Какую роль играют стандарты и аккредитация в оценке качества образования?**

- А. Нет роли
- В. Обеспечивают соответствие образовательных программ установленным требованиям

**7. Какие преимущества и недостатки имеют количественные методы оценки качества образования?**

- А. Только преимущества
- В. Преимущества: объективность и возможность сравнения; недостатки: не учитывают контекст и субъективные факторы
- С. Только недостатки

**8. Какие преимущества и недостатки имеют качественные методы оценки качества образования?**

- А. Только преимущества
- В. Преимущества: глубокое понимание контекста и субъективных факторов; недостатки: сложность сравнения и объективности
- С. Только недостатки

**9. Какие примеры успешного применения различных подходов к оценке качества образования существуют?**

- А. Только примеры количественных методов
- В. Примеры количественных и качественных методов, внутренних и внешних оценок
- С. Только примеры качественных методов

**10. Какова основная цель мониторинга образования?**

- А. Оценка финансовых затрат
- В. Анализ качества образовательных услуг
- С. Подбор кадров

## **Вариант №2**

**1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает основную цель современной школы?**

- А. Формирование личности и гражданской ответственности
- В. Подготовка к экзаменам
- С. Обучение конкретным навыкам

**2. Какой подход в образовании акцентирует внимание на индивидуальных потребностях учащихся?**

- А. Инклюзивный
- В. Традиционный
- С. Консервативный

**3. Какой метод обучения способствует активному участию студентов в учебном процессе?**

- А. Лекционный
- В. Пассивный
- С. Практический

**4. Какое из следующих утверждений верно относительно роли учителя в современной школе?**

- А. Учитель — единственный источник знаний
- В. Учитель — фасилитатор и наставник
- С. Учитель — строгий контролер

**5. Какую роль играет современная школа в обществе?**

- А. Только развлекательную роль
- В. Формирование личности, передача знаний и социальных навыков
- С. Только спортивную роль
- Д. Только культурную роль

**6. Какие вызовы стоят перед современной школой?**

- А. Только финансовые вызовы
- В. Глобализация, цифровизация, изменение образовательных стандартов
- С. Только спортивные вызовы

**7. Как школа влияет на формирование личности учащихся?**

- А. Только через спортивные мероприятия
- В. Через передачу знаний, развитие навыков и социальные взаимодействия
- С. Только через культурные мероприятия

**8. Какие основные цели преследует современная школа?**

А. Только развлекательные цели

В. Передача знаний, развитие навыков, формирование личности

С. Только спортивные цели

**9. Какие задачи стоят перед школой в контексте глобализации и цифровизации?**

А. Только финансовые задачи

В. Внедрение цифровых технологий, адаптация к глобальным изменениям, повышение качества образования

С. Только спортивные задачи

**10. Как образовательные стандарты влияют на деятельность школы?**

А. Нет влияния

В. Определяют цели и содержание образовательного процесса

С. Только финансовое влияние

**Критерии оценивания текущей аттестации:**

| Количество вопросов | Оценка |               |
|---------------------|--------|---------------|
| 10                  | 5      | аттестован    |
| 8-9                 | 4      |               |
| 5-7                 | 3      |               |
| 0-4                 | 2      | не аттестован |

**Аттестован** - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5-10 вопросов.

**Не аттестован** - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов.

### Ключи к тесту

| №  | Вариант №1 | Вариант №2 |
|----|------------|------------|
| 1  | В          | А          |
| 2  | В          | А          |
| 3  | В          | С          |
| 4  | В          | В          |
| 5  | В          | В          |
| 6  | В          | В          |
| 7  | В          | В          |
| 8  | В          | В          |
| 9  | В          | В          |
| 10 | В          | В          |

**Тест ко 2-ой текущей аттестации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.Миллионщикова**  
**Институт прикладных информационных технологий**  
**Тест**

**по дисциплине «Мониторинг качества образования»**

**2-я аттестация**

**Вариант №\_\_**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответ     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**Вариант №1**

**1. Какое из следующих действий не относится к управлению знаниями в образовании?**

- А. Создание системы для обмена опытом
- В. Проведение научных исследований
- С. Сбор и анализ данных о качестве образования
- Д. Разработка новых учебных планов без анализа существующих

**2. Что такое управление знаниями?**

- А. Процесс контроля за посещаемостью учащихся
- В. Систематический подход к созданию, хранению, распространению и использованию знаний
- С. Процесс разработки учебных программ

**3. Какие виды знаний существуют?**

- А. Только явные знания
- В. Явные и неявные знания
- С. Только неявные знания

**4. Какие методы используются для управления знаниями?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Сбор, хранение, распространение и использование знаний
- С. Только проведение опросов

**5. Какую роль играет управление знаниями в образовательных учреждениях?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Повышение эффективности образовательного процесса, улучшение качества обучения
- С. Только проведение экзаменов

**6. Какие примеры успешного применения управления знаниями в образовании существуют?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Внедрение систем управления знаниями, использование образовательных платформ, создание баз данных знаний
- С. Только проведение экзаменов

**7. Какие инструменты используются для управления знаниями в образовательных учреждениях?**

- А. Только бумажные учебники
- В. Системы управления знаниями (KMS), образовательные платформы, базы данных знаний
- С. Только аудиоматериалы

**8. Как управление знаниями влияет на качество образования?**

- А. Нет влияния
- В. Повышает эффективность образовательного процесса, улучшает качество обучения
- С. Уменьшает значение качества образования

**9. Какие методы используются для оценки эффективности управления знаниями?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Анализ использования знаний, оценка влияния на образовательные результаты, сбор обратной связи
- С. Только проведение экзаменов

**10. Какие рекомендации можно дать для улучшения процессов управления качеством образования через управление знаниями?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Внедрение систем управления знаниями, использование образовательных платформ, регулярный анализ и улучшение процессов
- С. Только проведение экзаменов

#### **Вариант №2**

**1. Что из перечисленного является частью социальной отчетности образовательной организации?**

- А. Финансовые отчеты
- В. Описание образовательных программ
- С. Информация о вовлеченности в сообщество
- Д. Все вышеперечисленное

**2. Что такое внешняя оценка деятельности образовательной организации?**

- А. Оценка, проводимая только внутри организации
- В. Оценка, проводимая независимыми экспертами или организациями для оценки качества образовательного процесса
- С. Оценка, проводимая только учащимися

**3. Какие цели преследует внешняя оценка?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Оценка качества образовательного процесса, выявление проблемных зон, формулирование рекомендаций
- С. Только проведение экзаменов

**4. Какие этапы включает внешняя оценка?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Сбор данных, анализ данных, интерпретация результатов, формулирование рекомендаций
- С. Только проведение экзаменов

**5. Что такое социальная отчетность образовательной организации?**

- А. Только финансовая отчетность
- В. Отчетность о деятельности организации, включая образовательные, социальные и финансовые аспекты

С. Только образовательная отчетность

**6. Какие элементы включает социальная отчетность?**

А. Только финансовые показатели

В. Образовательные результаты, социальные проекты, взаимодействие с общественностью

С. Только образовательные результаты

**7. Какие методы и инструменты используются для сбора данных для социальной отчетности?**

А. Только финансовые отчеты

В. Опросы, анкетирование, интервью, анализ документов

С. Только образовательные отчеты

**8. Какие методы используются для анализа данных социальной отчетности?**

А. Только финансовые методы

В. Количественные и качественные методы анализа

С. Только образовательные методы

**9. Как интерпретируются результаты социальной отчетности?**

А. Только по финансовым показателям

В. Через выявление проблемных зон, анализ успешных практик, сравнительный анализ данных

С. Только по образовательным результатам

**10. Как формулируются рекомендации по улучшению деятельности образовательной организации на основе социальной отчетности?**

А. Только на основе финансовых данных

В. На основе анализа результатов социальной отчетности и выявленных проблемных зон

С. Только на основе образовательных результатов

**Критерии оценивания текущей аттестации:**

| Количество вопросов | Оценка |               |
|---------------------|--------|---------------|
| 10                  | 5      | аттестован    |
| 8-9                 | 4      |               |
| 5-7                 | 3      |               |
| 0-4                 | 2      | не аттестован |

**Аттестован** - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5-10 вопросов.

**Не аттестован** - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов.

### Ключи к тестовым заданиям

| №  | Вариант №1 | Вариант №2 |
|----|------------|------------|
| 1  | D          | D          |
| 2  | B          | B          |
| 3  | B          | B          |
| 4  | B          | B          |
| 5  | B          | B          |
| 6  | B          | B          |
| 7  | B          | B          |
| 8  | B          | B          |
| 9  | B          | B          |
| 10 | B          | B          |

**Тест к зачету**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.Миллионщикова**  
**Институт прикладных информационных технологий**  
**Тест**

**по дисциплине «Мониторинг качества образования»**

**Зачет**  
**Вариант №\_\_**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| № вопроса | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ответ     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**Вариант №1**

**1. Какие теории качества образования существуют?**

- А. Только классические теории
- В. Классические и современные теории
- С. Только современные теории

**2. Как глобализация влияет на подходы к качеству образования?**

- А. Не влияет
- В. Способствует унификации подходов и обмену опытом между странами
- С. Уменьшает значение качества образования

**3. Какие концепции качества образования существуют в различных культурах?**

- А. Одинаковые концепции во всех культурах
- В. Различные концепции, основанные на культурных и исторических особенностях
- С. Только западные концепции

**4. Какие методы оценки качества образования существуют?**

- А. Только количественные методы
- В. Количественные и качественные методы
- С. Только качественные методы

**5. Какие виды оценки качества образования бывают?**

- А. Только внутренние оценки
- В. Внутренние и внешние оценки
- С. Только внешние оценки

**6. Какую роль играют стандарты и аккредитация в оценке качества образования?**

- А. Нет роли
- В. Обеспечивают соответствие образовательных программ установленным требованиям

**7. Какие преимущества и недостатки имеют количественные методы оценки качества образования?**

- А. Только преимущества
- В. Преимущества: объективность и возможность сравнения; недостатки: не учитывают контекст и субъективные факторы

С. Только недостатки

**8. Какие преимущества и недостатки имеют качественные методы оценки качества образования?**

А. Только преимущества

В. Преимущества: глубокое понимание контекста и субъективных факторов; недостатки: сложность сравнения и объективности

С. Только недостатки

**9. Какие примеры успешного применения различных подходов к оценке качества образования существуют?**

А. Только примеры количественных методов

В. Примеры количественных и качественных методов, внутренних и внешних оценок

С. Только примеры качественных методов

**10. Какова основная цель мониторинга образования?**

А. Оценка финансовых затрат

В. Анализ качества образовательных услуг

С. Подбор кадров

**11. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает основную цель современной школы?**

А. Формирование личности и гражданской ответственности

В. Подготовка к экзаменам

С. Обучение конкретным навыкам

**12. Какой подход в образовании акцентирует внимание на индивидуальных потребностях учащихся?**

А. Инклюзивный

В. Традиционный

С. Консервативный

**13. Какой метод обучения способствует активному участию студентов в учебном процессе?**

А. Лекционный

В. Пассивный

С. Практический

**14. Какое из следующих утверждений верно относительно роли учителя в современной школе?**

А. Учитель — единственный источник знаний

В. Учитель — фасилитатор и наставник

С. Учитель — строгий контролер

**15. Какую роль играет современная школа в обществе?**

А. Только развлекательную роль

В. Формирование личности, передача знаний и социальных навыков

С. Только спортивную роль

Д. Только культурную роль

**16. Какие вызовы стоят перед современной школой?**

А. Только финансовые вызовы

В. Глобализация, цифровизация, изменение образовательных стандартов

С. Только спортивные вызовы

**17. Как школа влияет на формирование личности учащихся?**

А. Только через спортивные мероприятия

В. Через передачу знаний, развитие навыков и социальные взаимодействия

С. Только через культурные мероприятия

**18. Какие основные цели преследует современная школа?**

А. Только развлекательные цели

В. Передача знаний, развитие навыков, формирование личности

С. Только спортивные цели

**19. Какие задачи стоят перед школой в контексте глобализации и цифровизации?**

А. Только финансовые задачи

В. Внедрение цифровых технологий, адаптация к глобальным изменениям, повышение качества образования

С. Только спортивные задачи

**20. Как образовательные стандарты влияют на деятельность школы?**

А. Нет влияния

В. Определяют цели и содержание образовательного процесса

С. Только финансовое влияние

## **Вариант №2**

**1. Какое из следующих действий не относится к управлению знаниями в образовании?**

А. Создание системы для обмена опытом

В. Проведение научных исследований

С. Сбор и анализ данных о качестве образования

Д. Разработка новых учебных планов без анализа существующих

**2. Что такое управление знаниями?**

А. Процесс контроля за посещаемостью учащихся

В. Систематический подход к созданию, хранению, распространению и использованию знаний

С. Процесс разработки учебных программ

**3. Какие виды знаний существуют?**

А. Только явные знания

В. Явные и неявные знания

С. Только неявные знания

**4. Какие методы используются для управления знаниями?**

А. Только контроль за посещаемостью

В. Сбор, хранение, распространение и использование знаний

С. Только проведение опросов

**5. Какую роль играет управление знаниями в образовательных учреждениях?**

А. Только контроль за посещаемостью

В. Повышение эффективности образовательного процесса, улучшение качества обучения

С. Только проведение экзаменов

**6. Какие примеры успешного применения управления знаниями в образовании существуют?**

А. Только контроль за посещаемостью

В. Внедрение систем управления знаниями, использование образовательных платформ, создание баз данных знаний

С. Только проведение экзаменов

**7. Какие инструменты используются для управления знаниями в образовательных учреждениях?**

А. Только бумажные учебники

В. Системы управления знаниями (KMS), образовательные платформы, базы данных знаний

С. Только аудиоматериалы

**8. Как управление знаниями влияет на качество образования?**

- А. Нет влияния
- В. Повышает эффективность образовательного процесса, улучшает качество обучения
- С. Уменьшает значение качества образования

**9. Какие методы используются для оценки эффективности управления знаниями?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Анализ использования знаний, оценка влияния на образовательные результаты, сбор обратной связи
- С. Только проведение экзаменов

**10. Какие рекомендации можно дать для улучшения процессов управления качеством образования через управление знаниями?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Внедрение систем управления знаниями, использование образовательных платформ, регулярный анализ и улучшение процессов
- С. Только проведение экзаменов

**11. Что из перечисленного является частью социальной отчетности образовательной организации?**

- А. Финансовые отчеты
- В. Описание образовательных программ
- С. Информация о вовлеченности в сообщество
- Д. Все вышеперечисленное

**12. Что такое внешняя оценка деятельности образовательной организации?**

- А. Оценка, проводимая только внутри организации
- В. Оценка, проводимая независимыми экспертами или организациями для оценки качества образовательного процесса
- С. Оценка, проводимая только учащимися

**13. Какие цели преследует внешняя оценка?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Оценка качества образовательного процесса, выявление проблемных зон, формулирование рекомендаций
- С. Только проведение экзаменов

**14. Какие этапы включает внешняя оценка?**

- А. Только контроль за посещаемостью
- В. Сбор данных, анализ данных, интерпретация результатов, формулирование рекомендаций
- С. Только проведение экзаменов

**15. Что такое социальная отчетность образовательной организации?**

- А. Только финансовая отчетность
- В. Отчетность о деятельности организации, включая образовательные, социальные и финансовые аспекты
- С. Только образовательная отчетность

**16. Какие элементы включает социальная отчетность?**

- А. Только финансовые показатели
- В. Образовательные результаты, социальные проекты, взаимодействие с общественностью
- С. Только образовательные результаты

**17. Какие методы и инструменты используются для сбора данных для социальной отчетности?**

- А. Только финансовые отчеты

В. Опросы, анкетирование, интервью, анализ документов

С. Только образовательные отчеты

**18. Какие методы используются для анализа данных социальной отчетности?**

А. Только финансовые методы

В. Количественные и качественные методы анализа

С. Только образовательные методы

**19. Как интерпретируются результаты социальной отчетности?**

А. Только по финансовым показателям

В. Через выявление проблемных зон, анализ успешных практик, сравнительный анализ данных

С. Только по образовательным результатам

**20. Как формулируются рекомендации по улучшению деятельности образовательной организации на основе социальной отчетности?**

А. Только на основе финансовых данных

В. На основе анализа результатов социальной отчетности и выявленных проблемных зон

С. Только на основе образовательных результатов

**Критерии оценивания зачета:**

| Количество вопросов | Оценка |            |
|---------------------|--------|------------|
| 18-20               | 5      | зачтено    |
| 15-17               | 4      |            |
| 10-14               | 3      |            |
| 0-9                 | 2      | не зачтено |

**Отлично** - выставляется обучающемуся, ответившему на 18-20 вопросов.

**Хорошо** - выставляется обучающемуся, ответившему на 15-17 вопросов.

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, ответившему на 10-14 вопросов

### Ключи к тесту

| №  | Вариант №1 | Вариант №2 |
|----|------------|------------|
| 1  | B          | D          |
| 2  | B          | B          |
| 3  | B          | B          |
| 4  | B          | B          |
| 5  | B          | B          |
| 6  | B          | B          |
| 7  | B          | B          |
| 8  | B          | B          |
| 9  | B          | B          |
| 10 | B          | B          |
| 11 | A          | D          |
| 12 | A          | B          |
| 13 | C          | B          |
| 14 | B          | B          |
| 15 | B          | B          |
| 16 | B          | B          |
| 17 | B          | B          |
| 18 | B          | B          |
| 19 | B          | B          |
| 20 | B          | B          |