

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.04.2026 05:00:52

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор-проректор по ОД
И.Е. Габдрабеков



«25» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Современные исследования в области цифрового образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки – 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Расширение знаний студентов о аппаратно-программных средствах современных цифровых технологий, формирование умений по их использованию в своей деятельности, знаний о педагогических возможностях их применения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование компетенций в области цифровых образовательных технологий как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.;
- выявить наиболее эффективные цифровые инструменты формирования компетенций, обучающихся по учебным предметам;
- содействовать формированию и совершенствованию навыков разработки и организации форм обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные исследования в области цифрового образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору модуля 2. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы.

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Технологии создания образовательных сайтов и порталов

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Сопровождение образовательных онлайн платформ
- Электронное портфолио обучающихся и педагогов
- Научно-исследовательская работа;
- Ознакомительная практика;
- Педагогическая практика;
- Государственная итоговая аттестация (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-1. Способен к разработке и реализации методик, технологий и	ПК-1.1. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская	Знать: - понятие цифровизации

приемов обучения на основе цифровых технологий ПК-4. Способен осуществлять стратегическое и операционное управление образовательной организацией, формировать приоритетные направления и (или) тематики научных исследований образовательной организации	ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) ПК-1.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы ПК-4.1. Знает методы организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, в том числе с использованием цифровых технологий ПК- 4.2. Применяет методы информационных технологий, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", для разработки текущих и перспективных планов работы организации ПК- 4.3. Управляет информатизацией организации ПК-4.4. Использует наукометрические системы и базы данных	образовательного процесса и цифровой образовательной среды; - основные направления и тенденции развития цифровых технологий; - аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий; Уметь: – осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет; – эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач; – использовать электронные библиотеки; Владеть: – навыками работы в цифровой образовательной среде; – цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети; – навыками культурного сетевого общения.
---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
				2	2
Аудиторные занятия (всего)		56/0,55	16/0,5	56/0,55	16/0,5
В том числе:					
Лекции		28/0,77	6/0,11	28/0,77	6/0,11
Лабораторные работы		28/0,77	10/0,22	28/0,77	10/0,22
Самостоятельная работа (всего)		64/1,7	126/3,5	64/1,7	126/3,5
В том числе:					
Проект		40/1,1	54/1,5	40/1,1	54/1,5
Подготовка к лабораторным работам		12/0,33	36/1	12/0,33	36/1
Подготовка к зачету		12/0,33	36/1	12/0,33	36/1
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	144	108
	ВСЕГО в зач. ед.	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины по семестрам		Лекц. зан. часы		Лаб.зан. часы		Всего часов	
п/п		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
2 семестр							
1.	Глава 1. Введение в курс цифровой педагогики. Глава 2. Основные теоретические подходы к обучению.	8	2	8	4	16	6
2.	Глава 3. Исторические и теоретические основы дистанционного обучения	4	2	4	4	8	6
3.	Глава 4. Электронное образование и концепция «Образование 3.0».	8	2	8	2	16	4
4.	Глава 5. Смешанное обучение. Глава 6. Цифровой педагогический дизайн	8	-	8	-	16	-
	Итого	28	6	28	10	32	186

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Глава 1. Введение в курс цифровой педагогики. Глава 2. Основные теоретические подходы к обучению.	Проблемное поле цифровой педагогики. Цели цифровой педагогики и навыки XXI века Методы цифровой педагогики Объективистские подходы Конструктивистские подходы Коннективизм
2.	Глава 3. Исторические и теоретические основы дистанционного обучения	История дистанционного обучения Теории дистанционного обучения
3.	Глава 4. Электронное образование и концепция «Образование 3.0».	Козволюция образования и веб-технологий Характеристики электронного обучения МООС – массовые открытые онлайн-курсы
4.	Глава 5. Смешанное обучение. Глава 6. Цифровой педагогический дизайн	Понятие и структура смешанного обучения Модели смешанного обучения Типы дидактических систем Методы цифрового педагогического проектирования Психологические основы цифрового педагогического дизайна

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Глава 1. Введение в курс цифровой педагогики. Глава 2. Основные теоретические подходы к обучению.	Лабораторная работа №1. «Фундаментальный вопрос цифровой педагогики» (дискуссия) Лабораторная работа №2 «Навыки XXI века» (групповой проект) Лабораторная работа №3. «Методы цифровой педагогики» (творческий проект).
2.	Глава 3. Исторические и теоретические основы дистанционного обучения	Лабораторная работа №4. «Теории обучения» (рефлексия) Лабораторная работа №5. «Теории обучения» (анализ)
3.	Глава 4. Электронное образование и концепция «Образование 3.0».	Лабораторная работа №6. «Теории обучения» (реферат) Лабораторная работа №7 «Обзор исследований» (анализ)

4.	Глава 5. Смешанное обучение. Глава 6. Цифровой педагогический дизайн	Лабораторная работа №8. «Адаптивное обучение» (анализ) Лабораторная работа №9. «Психологические основы цифрового педагогического дизайна»
----	---	--

5.4. Практические (семинарские) занятия: нет

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	-	-

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В качестве самостоятельной работы студент выполняет и защищает проект по заданной теме.

Тематика проектов:

1. Цифровая эпоха и цифровая безопасность
2. Цифровое общество - сущностные характеристики
3. Кибербуллинг - понятие, особенности, последствия
4. Клиповое мышление молодежи
5. Сетевая компетентность - понятие и особенности
6. Искусственный интеллект
7. Искусственная жизнь как современная реальность
8. "Умные образовательные технологии" - особенности применения в образовательном процессе

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Санько, А. М. Цифровые технологии в организации образовательного процесса: учебное пособие / А. М. Санько, Н. Б. Стрекалова. - Самара: Самарский университет, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-7883-1661-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/256913> (дата обращения: 02.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. - Самара: Самарский университет, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-7883-1483-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/188886> (дата обращения: 02.08.2023).

3. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: учебно-практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1. - Текст: электронный. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065517> (дата обращения: 02.08.2023). -

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к текущему контролю:

Вопросы к текущему контролю:

Часть 1

1. Проблемное поле цифровой педагогики.
2. Цели цифровой педагогики и навыки XXI века
3. Методы цифровой педагогики
4. Объективистские подходы
5. Бихевиоризм
6. Когнитивизм
7. Конструктивистские подходы
8. Психологический конструктивизм
9. Социальный конструктивизм
10. Коннективизм
11. История дистанционного обучения
12. Теории дистанционного обучения
13. Теория автономного обучения Майкла Мура
14. Теория независимого обучения Чарльза Ведемейера
15. Коммуникативная теория Хиллари Перратон
16. Теория индустриализации обучения Отто Петерса
17. Теория эквивалентности Майкла Саймонсона
18. Интерактивная теория Бёрье Холмберга

Часть 2

1. Козволюция образования и веб-технологий.
2. Характеристики электронного обучения
3. МООС – массовые открытые онлайн-курсы
4. Понятие и структура смешанного обучения
5. Модели смешанного обучения
6. Ротационные модели
7. Гибкая модель
8. Дополняющие модели
9. Типы дидактических систем
10. Методы цифрового педагогического проектирования
11. Линейные модели проектирования цифрового обучения
12. Циклические модели проектирования цифрового обучения
13. Гибкие модели проектирования цифрового обучения
14. Психологические основы цифрового педагогического дизайна
15. Когнитивная теория мультимедийного обучения
16. Нейропедагогические основы дизайна образовательного продукта
17. Теория самодетерминации для оптимальной реализации цифровых образовательных продуктов

7.2. Вопросы к зачету:

1. Проблемное поле цифровой педагогики.
2. Цели цифровой педагогики и навыки XXI века
3. Методы цифровой педагогики
4. Объективистские подходы

5. Бихевиоризм
6. Когнитивизм
7. Конструктивистские подходы
8. Психологический конструктивизм
9. Социальный конструктивизм
10. Коннективизм
11. История дистанционного обучения
12. Теории дистанционного обучения
13. Теория автономного обучения Майкла Мура
14. Теория независимого обучения Чарльза Ведемейера
15. Коммуникативная теория Хиллари Перратон
16. Теория индустриализации обучения Отто Петерса
17. Теория эквивалентности Майкла Саймонсона
18. Интерактивная теория Бёрне Холмберга
19. Козволюция образования и веб-технологий.
20. Характеристики электронного обучения
21. МООС – массовые открытые онлайн-курсы
22. Понятие и структура смешанного обучения
23. Модели смешанного обучения
24. Ротационные модели
25. Гибкая модель
26. Дополняющие модели
27. Типы дидактических систем
28. Методы цифрового педагогического проектирования
29. Линейные модели проектирования цифрового обучения
30. Циклические модели проектирования цифрового обучения
31. Гибкие модели проектирования цифрового обучения
32. Психологические основы цифрового педагогического дизайна
33. Когнитивная теория мультимедийного обучения
34. Нейропедагогические основы дизайна образовательного продукта
35. Теория самодетерминации для оптимальной реализации цифровых образовательных продуктов

Образец билета к зачету:

**Грозненский государственный нефтяной технический университет ИМЕНИ
АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт прикладных информационных технологий

Кафедра «Информационные технологии»

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Современные исследования в области цифрового образования»

Группа: _____ Семестр: ____

Билет №2

1. Циклические модели проектирования цифрового обучения.
2. Теория индустриализации обучения Отто Петерса.

Преподаватель:
Зав.каф.

ФИО
ФИО

Образец типового задания для лабораторной работы

Лабораторная работа 1. «Методы цифровой педагогики» (творческий проект)

Разбейтесь на 5 групп, за каждой из которых закреплён один из методов цифровой педагогики, и спроектируйте в соответствии с закреплённым методом миниурок по любой теме для своих одноклассников (с применением цифровых технологий).

По результатам практики применения метода, ответьте на вопросы:

1. Что показалось вам наиболее трудным в проектировании урока?
2. Какие предварительные ожидания от его результатов у вас были?
3. Как результаты отличились от ожиданий? Чем вы могли бы объяснить эти отличия?

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-1. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий					
Знать: - понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с видео презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: – осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет; – эффективно использовать сетевые	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – навыками работы в цифровой образовательной среде;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ПК-2. Способен осуществлять стратегическое и операционное управление образовательной организацией, формировать приоритетные направления и (или) тематики научных исследований образовательной организации					
Знать: - основные направления и тенденции развития цифровых технологий; - аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с видео презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: Использовать системный подход к проектированию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети; – навыками культурного сетевого общения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Санько, А. М. Цифровые технологии в организации образовательного процесса: учебное пособие / А. М. Санько, Н. Б. Стрекалова. - Самара: Самарский университет, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-7883-1661-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/256913> (дата обращения: 02.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. - Самара: Самарский университет, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-7883-1483-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/188886> (дата обращения: 02.08.2023).

3. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: учебно-практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1. - Текст: электронный. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065517> (дата обращения: 02.08.2023).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория для лекционных занятий, доска;
- учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
- Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-06.

Методические указания по освоению дисциплины
«Современные исследования в области цифрового образования»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Современные исследования в области цифрового образования» состоит из 6 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Современные исследования в области цифрового образования» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные работы).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, тестам, докладам с видео, и иным формам письменных работ).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом лабораторного занятия, который отражает содержание ~~предложенной~~ темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины;

4. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные исследования в области цифрового образования» - это углубление и расширение знаний в области цифрового образования; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения

содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры
«Информационные технологии»

/Вахаева Д.А../

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедры
«Информационные технологии»

/Моисеенко Н.А./

Руководитель направления
магистерской подготовки

/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР

/ Магомаева М.А./