

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шарифович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2024 10:24:37

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aa1dc22836b21ab528bc07971a86885a562519fa4304ce

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность (профиль)

«Тепловые электрические станции»

"Энергообеспечение предприятий"

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки 2024

Грозный – 2024

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью преподавания дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части в учебном плане направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника». Изучается в 1 и 2 семестрах. Призвана помочь в выработке представлений: о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого, особенностях развития России, о развитии российской государственности и общества с древнейших времен до наших дней.

Знания, полученные студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психология и этика», «Становление и перспективное развитие ТЭС и АЭС», «Основы военной подготовки» и др.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование):

Знания - о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умения - оценивать различные исторические версии;

Навыки - системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; - «Обществознанием» (основное (общее) образование):

Знания - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки - владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина «История России» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология и этика», «Становление и перспективное развитие ТЭС и АЭС», «Основы военной подготовки» и др.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		ОФО семестр		ЗФО семестр		
	ОФО	ЗФО	1	2	1	2	
	Контактная работа (всего)	99/2,7	16/0,44	51/1,4	48/1,2	8/0,22	8/0,22
В том числе:							
Лекции	66/0,96	8/0,22	34/1,0	32/0,9	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия	33/0,94	8/0,22	17/0,5	16/0,5	4/0,11	4/0,11	
Семинары							
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа (всего)	45/2,1	128/3,6	21/0,7	24/0,6	64/0,9	64/0,9	
В том числе:							
Курсовая работа (проект)							
Вопросы для самостоятельной подготовки	12/0,3	32/0,9	4/0,11	6/0,17	16/0,5	16/0,5	
Рефераты	9/0,23	32/0,9	5/0,14	6/0,17	16/0,5	16/0,5	
Доклады							
Коллоквиум							
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>							
Подготовка к лабораторным работам							
Подготовка к практическим занятиям	12/0,3	32/0,9	6/0,17	6/0,17	16/0,5	16/0,5	
Подготовка к зачету	12/0,3	32/0,9	6/0,17	6/0,17	16/0,5	16/0,5	
Вид отчетности	Экз	Экз	Зач	Экз.	Зач.	Экз.	
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	72	72	72	72
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Часы лабораторных занятий	Всего часов
	Первый семестр				
1.	Предмет исторической науки. Методология истории.	4	2	-	6
2.	Цивилизация и их типы. Истоки Российской цивилизации.	6	4	-	10
3.	Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.)	8	4	-	12
4.	Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.	8	4	-	12
5.	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.	8	3	-	11
	Всего:	34	17		51
	Второй семестр				
6.	Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.	2	2	-	4
7.	Россия в условиях общенационального кризиса 1917 -18 гг.	2	6	-	6
8.	Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.	10	6	-	16
9.	СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.	2	2	-	4
	Всего:	32	16	-	48
	Итого:	66	33		99

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Первый семестр
1.	Предмет исторической науки. Методология истории.	<p>Сущность и формы исторического знания. Предмет исторической науки. Методы изучения истории. Методология истории. Исторические источники, их виды (вещественные, письменные, изобразительные, фонические). Объективность исторического познания, его возможность и предпосылки. Социальные функции исторической науки (научно-познавательная, социальной памяти, воспитательная, прогностическая).</p>
2.	Цивилизация и их типы. Истоки Российской цивилизации.	<p>Типы цивилизаций. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория восточных славян в VI-IX вв. в системе Древнего мира. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира. Предпосылки складывания государства у восточных славян. Ранние политические объединения. Причины появления княжеской власти и ее функции. Дискуссия вокруг Норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь. Договоры с греками. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Древнерусское государство в период расцвета. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Владимир и его реформы. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора. Своеобразие восточного христианства. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси. Расцвет страны при Ярославе Мудром. Становление раннефеодальных отношений. Эволюция государства в XI-XII в. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Рождение монгольской державы. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Завоевание Северо-восточной Руси. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу. Экспансия Запада. Александр Невский. Система ордынского господства. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси.</p>
3.	Объединение русских земель и	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии,</p>

	<p>образование Московского государства (XIV - начало XVI вв.)</p>	<p>производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Политическая система XIV в. Борьба за первенство между русскими княжествами. Усиление Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Собираение сил. Куликовская битва. Московская Русь в конце XIV – начале XVв.: между Сараем и Вильно. Деятельность Ивана III по созданию единого государства. Подчинение независимых княжеств. Падение монголо-татарского ига. Социально-экономическое положение страны. Общественная роль русской церкви. Концепция «Третьего Рима».</p>
<p>4.</p>	<p>Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.</p>	<p>Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>Реформы Ивана IV. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Казани и Астрахани, начало присоединения Сибири. Национальный идеал централизованной власти. Истоки и смысл русского самодержавия. Ливонская война. Опричнина и ее последствия. Разорение центра страны, рост казачества. Династический кризис. Смута, ее причины и последствия. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление единой государственности. Первые Романовы. Этапы закрепощения крестьян.</p>
<p>5.</p>	<p>Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.</p>	<p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль Международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.</p> <p>Предпосылки петровских реформ. Задача всесторонней модернизации российской государства и общества. Начало деятельности Петра I. Социально-экономическая политика. Реформы органов государственного управления. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя политика Петра. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Цивилизационный раскол русского общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства к Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Период дворцовых переворотов.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVII - XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVII- XVIII вв. Образование США. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и</p>

		<p>его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Формирование капиталистического уклада в российской промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика. Преобразование государственной машины и социальных отношений</p> <p>Основные задачи внешней политики. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Контрреформы Павла I.</p> <p>Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Проекты реформ М. Сперанского. Война 1812 г. и рост национального самосознания. Россия и Европа после наполеоновских войн. Организации будущих декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Начало Николаевской реакции. Доктрина Уварова. Кавказская политика России. Общественное движение в 30 - 40-х гг. XIX в. Крымская война и кризис николаевской империи. Крестьянский вопрос в середине XIX в. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформ 19.11.1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60–70-х гг. (земская, городская, судебная, военная реформы; реформы в области народного образования и печати). Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Общественные движения 2-й пол XIX в.: консерватизм, либерализм, радикализм. Возникновение народничества. Присоединение Северного Кавказа и Средней Азии. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III.</p> <p>Распространение марксизма в России. Возникновение марксистских организаций. «Искра». II съезд РСДРП. Образование партии социалистов-революционеров.</p>
		Второй семестр
<p>6.</p>	<p>Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.</p>	<p>Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Место России на мировой арене. Социальный и экономический облик России конца XIX - начала XX вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Личность последнего русского императора Николай II. Крестьянский и рабочий вопрос. Русско-японская война 1904-1905. Революция 1905 года: причины, этапы, итоги. Манифест 17 октября и начало парламентаризма в России. I и II Государственные думы. Политические партии в России</p>

		<p>начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская» политическая система. Реформы П.А. Столыпин.</p>
7.	Россия в условиях общенационального кризиса 1917 -18 гг.	<p>Стратегические планы и военный потенциал России накануне Первой мировой войны. Складывание военно-политических блоков. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Причины и характер Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Альтернативы развития России после Февральской революции. Сущность двоевластия. От Февраля к Октябрю. События 25-26 Октября 1917 г. Феномен большевизма. Октябрь 1917 года в оценке историков. Формирование новой социально-политической и экономической системы. Формализация роли Советов, начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Северный Кавказ во время революции и Гражданской войны в России.</p>
8.	Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.	<p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Мировой экономической кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Становление фашистского режима в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Экономический и социальный кризис конца 1920 – нач. 21 г. Восстание в Кронштадте. Необходимость новой экономической политики. Сущность и цели НЭПа. Первые итоги НЭПа. Споры о дальнейших путях развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. Противоречия нэповской модели. Особенности советской национальной политики. Образование СССР. Право на самоопределение: теория и реальность. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика. Годы «великого перелома». Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Утверждение в СССР «сталинской модели социализма». Советское общество в 1930-е гг. XVII съезд ВКП(б). Убийство Кирова. Начало</p>

		<p>государственного террора. Политические репрессии 30 - х гг.: причины, масштабы, следствия.</p> <p>Советская внешняя политика в 20-30 - гг. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки после II Мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в последние годы жизни Сталина. Реорганизация властных структур и борьба за власть после смерти Сталина. Начало хрущевских реформ. Политика десталинизации. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX съезда. «Оттепель» в духовной сфере. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа</p> <p>Ошибки и непоследовательность хрущевской политики.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехословакии.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Эпоха «развитого социализма». Курс на стабилизацию советского общества. Консервативные тенденции в политической жизни и провал попыток экономических реформ. Брежневская конституция 1977 года. Диссидентское движение. СССР в мире: разрядка напряженности и ее пределы. Нарастание системного кризиса в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p>
9.	СССР - Россия на рубеже XX-XXI вв.	<p>«Перестройка» в общественно-политической жизни. Реформа политической системы (1985 – 1990 г.). Правовое государство и политический плюрализм. Создание политических партий и движений. Гласность и</p>

	<p>Мир в эпоху глобализации.</p>	<p>демократизация. «Новое мышление» и поворот во внешней политике. Изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Экономическое развитие: на пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Поощрение частной инициативы и усиление самостоятельности предприятий. Северный Кавказ в годы перестройки. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис. Попытка государственного переворота. Беловежские соглашения. Распад СССР. Продолжение курса экономических реформ. Деятельность правительства Гайдара: либерализация цен, программа приватизации. Развитие негосударственного сектора в экономике.</p> <p>Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Политические партии в Государственной Думе. Межнациональные отношения. Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В. Путина и Д.А. Медведева на посту президента. Основные тенденции внутренней и внешней политики в 2000 – 2010 гг. Политическое урегулирование чеченского кризиса.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.</p>
--	---	---

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Цивилизация и их типы. Истоки Российской цивилизации.</p>	<p>Типы цивилизаций. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория восточных славян в VI-IX вв. в системе Древнего мира. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира. Предпосылки складывания государства у восточных славян. Ранние политические объединения. Причины появления княжеской власти и ее функции.</p>

		<p>Дискуссия вокруг Норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь. Договоры с греками. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Древнерусское государство в период расцвета. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Владимир и его реформы. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора. Своеобразие восточного христианства. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси. Расцвет страны при Ярославе Мудром. Становление раннефеодальных отношений. Эволюция государства в XI-XII в. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Рождение монгольской державы. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Завоевание Северо-восточной Руси. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу. Экспансия Запада. Александр Невский. Система ордынского господства. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси.</p>
2.	<p>Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.</p>	<p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль Международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.</p> <p>Предпосылки петровских реформ. Задача всесторонней модернизации российской государства и общества. Начало деятельности Петра I. Социально-экономическая политика. Реформы органов государственного управления. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя политика Петра. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Цивилизационный раскол русского общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства к Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Период дворцовых переворотов.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVII - XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVII- XVIII вв. Образование США. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.</p>

		<p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Формирование капиталистического уклада в российской промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика. Преобразование государственной машины и социальных отношений. Основные задачи внешней политики. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Контрреформы Павла I.</p> <p>Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Проекты реформ М. Сперанского. Война 1812 г. и рост национального самосознания. Россия и Европа после наполеоновских войн. Организации будущих декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Начало Николаевской реакции. Доктрина Уварова. Кавказская политика России. Общественное движение в 30 - 40-х гг. XIX в. Крымская война и кризис николаевской империи. Крестьянский вопрос в середине XIX в. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформ 19.11.1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60–70-х гг. (земская, городская, судебная, военные реформы; реформы в области народного образования и печати). Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Общественные движения 2-й пол XIX в.: консерватизм, либерализм, радикализм. Возникновение народничества. Присоединение Северного Кавказа и Средней Азии. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. Распространение марксизма в России. Возникновение марксистских организаций. «Искра». II съезд РСДРП. Образование партии социалистов-революционеров.</p>
3.	<p>Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.</p>	<p>Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Место России на мировой арене. Социальный и экономический облик России конца XIX - начала XX вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Личность последнего русского императора Николай II. Крестьянский и рабочий вопрос. Русско-японская война 1904-1905. Революция 1905 года: причины, этапы, итоги. Манифест 17 октября и начало парламентаризма в России. I и II Государственные думы. Политические партии в России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская» политическая система. Реформы П.А. Столыпина.</p>

4.	Россия в условиях общенационального кризиса 1917 -18 гг.	<p>Стратегические планы и военный потенциал России накануне Первой мировой войны. Складывание военно-политических блоков. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Причины и характер Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Альтернативы развития России после Февральской революции. Сущность двоевластия. От Февраля к Октябрю. События 25-26 Октября 1917 г. Феномен большевизма. Октябрь 1917 года в оценке историков. Формирование новой социально-политической и экономической системы. Формализация роли Советов, начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Северный Кавказ во время революции и Гражданской войны в России.</p>
5.	Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.	<p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Мировой экономической кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Становление фашистского режима в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Экономический и социальный кризис конца 1920 – нач. 21 г. Восстание в Кронштадте. Необходимость новой экономической политики. Сущность и цели НЭПа. Первые итоги НЭПа. Споры о дальнейших путях развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. Противоречия нэповской модели. Особенности советской национальной политики. Образование СССР. Право на самоопределение: теория и реальность. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика. Годы «великого перелома». Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Утверждение в СССР «сталинской модели социализма». Советское общество в 1930-е гг. XVII съезд ВКП(б). Убийство Кирова. Начало государственного террора. Политические репрессии 30 - х гг.: причины, масштабы, следствия.</p> <p>Советская внешняя политика в 20-30 - гг. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание</p>

		<p>антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки после II Мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в последние годы жизни Сталина. Реорганизация властных структур и борьба за власть после смерти Сталина. Начало хрущевских реформ. Политика десталинизации. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX съезда. «Оттепель» в духовной сфере. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа</p> <p>Ошибки и непоследовательность хрущевской политики.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехословакии.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 80-х гг.</p> <p>Эпоха «развитого социализма». Курс на стабилизацию советского общества. Консервативные тенденции в политической жизни и провал попыток экономических реформ. Брежневская конституция 1977 года. Диссидентское движение. СССР в мире: разрядка напряженности и ее пределы. Нарастание системного кризиса в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p>
6.	<p>СССР - Россия на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Мир в эпоху глобализации.</p>	<p>«Перестройка» в общественно-политической жизни. Реформа политической системы (1985 – 1990 г.). Правовое государство и политический плюрализм. Создание политических партий и движений. Гласность и демократизация. «Новое мышление» и поворот во внешней политике. Изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой</p>

		<p>социалистической системы. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Экономическое развитие: на пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Поощрение частной инициативы и усиление самостоятельности предприятий. Северный Кавказ в годы перестройки. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис. Попытка государственного переворота. Беловежские соглашения. Распад СССР. Продолжение курса экономических реформ. Деятельность правительства Гайдара: либерализация цен, программа приватизации. Развитие негосударственного сектора в экономике.</p> <p>Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Политические партии в Государственной Думе. Межнациональные отношения. Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В. Путина и Д.А. Медведева на посту президента. Основные тенденции внутренней и внешней политики в 2000 – 2010 гг. Политическое урегулирование чеченского кризиса.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.</p>
--	--	--

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Феодалная раздробленность на русских землях.
3. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
4. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.
5. Период смутного времени: причины, основные этапы.
6. Правление первых царей из династии Романовых.
7. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
8. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
9. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
10. Внешняя политика России в эпоху Екатерины II.
11. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США. конца XIX - начала XX вв.
12. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
13. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы.
14. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и иностранная интервенция.

15. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
16. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советско-германские договоры 1939 года.
17. Начало Второй мировой войны: причины расстановки сил. Советско-финская война.
18. Великая Отечественная война СССР. Основные сражения.
19. Крушение колониальной системы после II Мировой войны.. Формирование движения неприсоединения.
20. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
21. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 80-х гг.
22. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток.
23. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
24. Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис. Попытка государственного переворота. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Темы рефератов

1. Проблема объективности исторического познания.
2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
3. Русь и Золотая Орда.
4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
5. Становление государства и общества в Московской Руси.
6. Средневековая Россия глазами иностранцев.
7. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
8. Иван Грозный в оценке российских историков.
9. Раскол русской православной церкви: причины и последствия.
10. «Тишайший» государь «бунташного века»: историко-психологический портрет Алексея Михайловича.
11. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
12. Петр I в оценке российских историков.
13. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
14. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
15. «Наказ» Екатерины II – первый манифест российского либерализма?
16. Декабристы: реформаторы или революционеры.
17. Промышленный переворот и индустриализации в Европе в XIX в.
18. П.А. Столыпин как государственный деятель.
19. Октябрь 1917 г. – революция или переворот?
20. Альтернативные пути выхода из мирового экономического кризиса 1929 г.
21. Советское государство и церковь.
22. Феномен советского тоталитаризма.
23. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток.
24. Командно-административная система управления народным хозяйством СССР: плюсы и минусы
25. Уроки и цена победы в Великой Отечественной войне.
26. Холодная война: причины ее развязывания, последствия для мира и СССР.
27. Эпоха Хрущева: волюнтаризм или первая попытка модернизации социализма.
28. «Оттепель» в культурной жизни страны.
29. Правозащитное движение в СССР.

30. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения после II Мировой войны.
31. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
32. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию.
33. М.С. Горбачева. Политическая драма реформатора.
34. Политические партии и общественные движения эпохи перестройки.
35. Цели, содержание и итоги экономических реформ 90-х гг. XX в.
36. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
37. Проблемы восстановления государственности чеченцев и ингушей в годы хрущевской «оттепели».
38. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства на рубеже XX-XXI вв.

6.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов и др. - 4-е изд. - М.: Проспект, 2019. - 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. С древнейших времен до наших дней. / сост. Орлов А.С. и др. - М.: Прогресс, 2004. - 650 с.
3. Самыгин С.И. История России для студентов вузов / С.И. Самыгин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2010. - 160 с.
3. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия - Запад - Восток. - М., 2008. - 560 с.
5. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие для вузов. - Брянск: Курсив, 2000. - 539 с.
6. История России (для иностранных учащихся ЮФУ): учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, Е. В. Стегленко; под редакцией К. Г. Малыхина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-9275-3170-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95781.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Крамаренко, Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91263.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов)
10. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы первой рубежной аттестации

1. Предмет исторической науки. Методы изучения истории. Исторические источники, их виды (вещественные, письменные, изобразительные, фонические). Социальные функции исторической науки.
2. Типы цивилизаций.
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Средневековье как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Принятие Русью христианства. Киевская Русь в домонгольский период.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь и Северный Кавказ.
8. Русь и Золотая Орда. Влияние монголо-татар на историческое развитие России.
9. Возвышение Москвы и образование Московского царства. «Собирание земель» Москвой.
10. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе. Их влияние на духовное и политическое развитие европейский стран.
- 11.
12. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Начало Российской экспансии на Северный Кавказ.
13. Период смутного времени: причины, основные этапы, последствия
14. Внешняя и внутренняя политика Петра I.
15. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
16. . Европейские революции XVII - XVIII вв.
17. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России.
18. Альтернативы развития России в первой пол. 19 в.
19. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в ведущих странах мира в XIX в.
20. Внешняя политика России в 19 в. Реформы Александра II и их последствия.

Образец задания к первой рубежной аттестации

Вариант № 1

4. **Какая форма правления была в Новгороде в период удельной раздробленности на Руси?**
5. **«Научно-технические знания опасны, поскольку они отвлекают от духовного самосовершенствования» - данный постулат характерен:**
 - А) для цивилизаций Древнего Востока
 - Б) для античного мира Европы
3. **Какое событие условно принято считать началом эпохи средних веков?**
 - А) Раскол Римской империи на Западную и Восточную (395 г.)
 - Б) Падение Западной Римской империи (476 г.)
 - Д) превращение христианства в государственную религию в Риме (4 в.)
4. **Отметьте последствия государственной раздробленности для русских земель в 12-15 вв.:**
 - А) началось складывание всероссийского рынка
 - Б) снижение обороноспособности русских земель
 - В) началось возвышение Московского княжества

5. С какой целью рыцари-крестоносцы пришли на Русь в 13 веке?

- А) насаждение католической веры
- Б) поддержать русские княжества в борьбе с татаро-монголами
- В) для торговли.

6. Основная цель, проводимых Избранной радой в конце 40-х – начале 50-х гг. 16 в. реформ:

- А) укрепление экономической мощи государства
- Б) усиление международного авторитета России
- В) усиление самодержавной власти
- Г) присоединение новых территорий

7. Концепцию «Москва-третий Рим» выдвинул:

- А) Иосиф Волоцкой
- Б) протопоп Аввакум
- В) инок Филофей
- Г) монах Нестор
- Д) патриарх Никон

8. Кто были союзниками московских князей на пути централизации страны?

- А) вотчинники
- Б) помещики
- В) священники

9. Кто такие посадские люди?

- А) ремесленники
- Б) служилые люди
- В) промышленники

10. Эпоха «Возрождения» в Италии это:

- А) 14-16 вв.
- Б) 15-16 вв.
- В) 9-10 вв.
- Г) 15-18 вв.

11. Укажите дату начала Реформации:

- А) 31 октября 1517 г.
- Б) 31 октября 1054 г.
- В) 31 октября 1789 г.

12. Какой документ положил начало юридическому оформлению крепостного права?

- А) Соборное Уложение 1649 г.
- Б) Судебник Ивана III 1497 г.
- В) Судебник Ивана IV 1550 г.

13. Центром формирования восточнославянской этнической общности было:

- А) Подонье
- Б) междуречье Волги и Оки
- В) Приднепровье

14. Первый каменный Кремль в Москве был построен:

- А) Дмитрием Донским
- Б) Иваном III
- В) Иваном Калитом
- Г) Василием III

15. Каков характер производства у восточных славян?

- А) натуральный
- Б) рыночной
- С) социалистический

16. Ислам стал государственной религией в Золотой Орде при хане:

17. После взятия Константинополя турками в 1453 г. Россия:

- А) потеряла выход к Черному морю
- Б) стала единственным независимым православным государством
- В) оказалась в международной изоляции
- Г) начала войну с Османской Турцией

18. Экстенсивный характер кочевого скотоводства монголов стал причиной:

- А) роста численности монголов
- Б) завоевательных походов
- В) появлению у монголов кочевой знати
- Г) образования монгольского государства

19. Процесс преобразований во всех сферах жизни общества и государства, существенно изменяющий традиционные устои и усиливавший темпы развития, называется:

- А) индустриализацией
- Б) модернизацией
- В) коллективизацией
- Г) монополизацией

20. С именем какого царя связано начало модернизации России:

- А) Ивана Грозного
- Б) Петра I
- В) Александра I

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Общественно-политические движения в России и начало образования политических партий в конце XIX - начале XX вв.
2. Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
3. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, последствия.
5. Социально-экономическое развитие России в 1907-1913 гг. Столыпинская аграрная реформа
6. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы, последствия.
7. Февральская революция в России. России между двумя революциями.
8. Политическая борьба в России осенью 1917 года и Октябрьская революция. Северный Кавказ в 1917-1920 гг.
9. Второй съезд Советов и начало изменения политической и экономической системы в России.
10. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России
11. Поиск экономической основы нового общественного строя России. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
12. Поиск путей решения национального вопроса в Советской России. Образование СССР. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе.
13. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР в конце 20-х – 30-е гг.
14. Утверждение тоталитарного режима в СССР в 30-е годы
15. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
16. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договоры 1939 года. Советско-финская война.
17. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.

18. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
19. Крушение колониальной системы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после II Мировой войны.
20. Первые шаги по десталинизации. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа.
21. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
22. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-е – 70-е гг.
23. Научно-техническая революция. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 80-х гг. XX в.
24. Реформирование политической и экономической системы СССР в середине 80-х - первой половине 90-х гг. Распад СССР и образование СНГ. Северный Кавказ в годы перестройки.
25. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
26. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в конце XX - начале XXI века. Политическое урегулирование чеченского кризиса.

Образец задания ко второй рубежной аттестации

Вариант № 1

- 1. Направление общественной мысли и политическое движение, ориентирующееся на защиту традиционных устоев государственного устройства – это:**
 - А) консерватизм
 - Б) либерализм
 - Д) радикализм
- 2. Отрицание исторического значения капитализма и стремление не допустить его в России – это точка зрения (указать название общественно-политического движения):**
 - А) народники
 - Б) декабристы
 - В) марксисты
- 3. Первая марксистская организация, созданная в 1883 г. в Женеве группой российских эмигрантов для пропаганды марксизма в России, называлась:**
 - А) «Искра»
 - Б) «Освобождение труда»
 - В) «Земля и воля»
- 4. Предложение об организации встречи обиженного народа с царем-батюшкой в январе 1905 г. было выдвинуто (указать имя):**
- 5. Чьи интересы выражала партия «Союз 17 октября» (октябристы):**
 - А) рабочих
 - Б) крупной буржуазии и помещиков
 - В) крестьян
- 6. I Мировая война длилась (указать хронологические рамки):**
 - А) 1904-1905 гг.
 - Б) 1914-1918 гг.
 - В) 1918-1920 гг.
- 7. Политический деятель, сделавший попытку военного переворота в августе 1917 г. (указать имя):**
 - А) Л. Корнилов
 - Б) Л. Троцкий

В) В. Ленин

8. Для руководства госсектором экономики 2 декабря 1917 г. был создан (укажите название органа власти) -

А) ВСНХ

Б) ВЧК

В) ВЦИК

9. Какое из перечисленных ниже мероприятий проводилось в период новой экономической политики (НЭПа)?

А) ускоренная национализация

Б) введение всеобщей трудовой повинности

В) сокращение госаппарата

Г) введение продразвёрстки

Д) запрет частной торговли

10. Для периода «холодной войны» характерно противостояние двух военно-политических группировок государств?

А) СЭВ и ОВД

Б) НАТО и ООН

В) НАТО и ОВД

Г) Антанты и Тройственного союза

11. Как вошла в историю попытка проведения демократических реформ в Чехословакии в 1968 г.?

А) Чехословацкая революция

Б) Пражская весна

В) Чешская реформа

12. В 1980 г. в Польше началось массовое антикоммунистическое движение, возглавленное профсоюзом, который назывался:

А) «Равенство»

Б) «Свобода»

В) «Солидарность»

13. ООН был создан:

А) в 1941 г.

Б) в 1945 г.

В) в 1954 г.

14. Как назывался доклад Н.С. Хрущева, который был сделан на закрытом заседании XX съезда КПСС?

15. В каком году создан военно-политический блок НАТО?

А) 1945 г.

Б) 1949 г.

В) 1955 г.

16. Концепция «развитого социализма» появилась в годы правления:

А) Сталина

Б) Хрущева

В) Брежнева

Г) Горбачева

17. Диссидентское движение в СССР возникло в годы правления:

А) Сталина

Б) Хрущева

В) Брежнева

Г) Горбачева

18. К числу предпосылок перехода СССР и США на рубеже 1960-1970-х гг. к политике «разрядки международной напряженности» не относится?

А) понимание руководством этих стран опасности дальнейшей гонки вооружений

- Б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
- В) выдвижение руководством СССР концепции «коллективной безопасности»
- Г) установление взаимовыгодных отношений в условиях «энергетического кризиса»

19. Участниками «Беловежских соглашений» о прекращении существования СССР были руководители:

- А) Литвы, Латвии, Эстонии
- Б) России, Украины, Белоруссии
- В) Азербайджана, Армении, Грузии
- Г) России, США, Германии

20. Понятие «Шоковая терапия» связано с:

- А) разоблачением культа личности Сталина
- Б) введением советских войск в Афганистан
- В) максимально быстрым включением рыночных механизмов в ходе экономической реформы Е. Гайдара.

7.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и методы исторической науки. Исторические источники. Социальные функции исторической науки.
2. Цивилизации и их типы. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства. Киевская Русь в домонгольский период.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и Северный Кавказ.
6. Русь и Золотая Орда. Влияние монголо-татар на историческое развитие России.
7. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
8. Возвышение Москвы и образование Московского царства. «Собирание земель» Москвой.
9. Великие географические открытия и их влияние на развитие Европейского континента и мира. Формирование колониальной системы. Зарождение капиталистических отношений.
10. Возрождение и Реформация как факторы становления новой европейской цивилизации.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
12. Период смутного времени: причины, основные этапы, последствия
13. Внешняя и внутренняя политика Петра I.
14. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
15. Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Образование США.
16. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России 2 – пол. XVIII в.
17. Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе и США в первой половине XIX в.
18. Альтернативы развития России в первой пол. 19 в.
19. Внешняя политика России в XIX в.
20. Реформы Александра II.
21. Общественно-политические движения в России и начало образования политических партий в конце XIX - начале XX вв.
22. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
23. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
24. Социально-экономическое развитие России в 1907-1913 гг. Столыпинская аграрная реформа.

25. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы, последствия.
26. Февральская революция в России. России между двумя революциями.
27. Политическая борьба в России осенью 1917 г. и Октябрьская революция.
28. Второй съезд Советов и начало изменения политической и экономической системы в России.
29. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
30. Поиск экономической основы нового общественного строя России. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
31. Поиск путей решения национального вопроса в Советской России. Образование СССР. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе.
32. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР в конце 1920-х – 30-е гг.
33. Утверждение тоталитарного режима в СССР в 1930-е гг.
34. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и пути выхода из него.
35. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договоры 1939 года. Советско-финская война.
36. Международные отношения в Европе в 1930 – е гг. Европа и мир в годы II Мировой войны. Движение сопротивления в Европе.
37. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.
38. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
39. Первые шаги по десталинизации. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа.
40. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
41. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 70-е годы.
42. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 90-х гг.
43. Реформирование политической и экономической системы СССР в середине 1980-х - первой пол. 1990-х гг. Распад СССР и образование СНГ. Северный Кавказ в годы перестройки. Чеченский кризис 1990 х-гг.
44. Кризис и крушение коммунистических режимов в 80-е – начале 90-х гг. XX в. в Восточной Европе.
45. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства: плюсы и минусы.
46. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в конце XX - начале XXI века.

(Образец билета к зачету)

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт Энергетики Группа «_ТЭС_» Семестр 1
Дисциплина "История"

Билет № 1

1. Русь и Золотая Орда. Влияние монголо-татар на историческое развитие России.
2. Февральская революция в России. России между двумя революциями.

Подпись преподавателя _____

Подпись зав. кафедрой _____

Текущий контроль

Образец текущего контроля

Образец задания для текущего контроля

**Тема семинара: Россия в условиях общенационального кризиса
1917 -18 гг.**

1. Февральская революции 1917 года: выбор пути развития.
2. Россия в период между двумя революциями.
3. Октябрьская революция и складывание советской политической системы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворитель)	41-60 баллов (удовлетворите)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	1. Вопросы по темам/разделам дисциплины. 2. Тестовые задания. 5. Реферат. 6. Доклад. 7. Рубежная аттестация
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - извлекать уроки из исторических событий и 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Орлов А.С. История России: учебник /А.С.Орлов и др.-4-е изд. - М.: Проспект, 2019. - 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. С древнейших времен до наших дней. / сост. Орлов А.С. и др. – М.: Прогресс, 2004. – 650 с.
3. История России (для иностранных учащихся ЮФУ): учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, Е. В. Стерленко; под редакцией К. Г. Малыхина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-9275-3170-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95781.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Крамаренко, Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91263.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов)
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

9.2. Методические указания по освоению дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 10.1. Аудитория на 80 посадочных места, оборудована специализированной учебной мебелью. 1- компьютер с выходом в интернет,1- интерактивная доска
- 10.2. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины «История России»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «История России» состоит из связанных между собою 17 тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «История России» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, семинарским занятиям, тестам/рефератам/эссе и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий.

При изучении курса следует внимательно слушать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания обучающимся по работе во время лекции.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

При подготовке к следующей по плану лекции желательно повторить содержание предыдущей лекции.

Во время лекционных занятий особенно рекомендуется обращать внимание на причинно-следственные связи событий и процессов, формулировки, понятия и категории, раскрывающие суть того или иного явления. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. При подготовке к семинарскому занятию ознакомиться с соответствующими теме семинара лекциями, обдумать их содержание; дополнить материал лекций материалами из предложенной преподавателем литературы; при необходимости самостоятельно повторить основные понятия по теме семинара.

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Проработать тестовые задания

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «История России» - это углубление и расширение знаний в области проблем истории становления и развития Российской государственности в контексте мировых исторических процессов; формирование навыков и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к семинарским занятиям и к итоговым аттестациям. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и во многом носит исследовательский характер.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки текста и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку материалов для выступлений по вопросам, выносимым для

обсуждения по конкретной теме. Такие материалы могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии. Семинар - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к итоговым аттестациям обучающийся должен повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, используя конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Реферат
2. Доклад
3. Контрольная работа

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (модулей), изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «Общегуманитарные дисциплины»



/Исмаилова Л.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»,



доцент

/Исмаилова Л.М./

Зав. выпускающей кафедрой

«Теплотехника и гидравлика», доцент



/ Р.А-В. Турлуев/

Директор ДУМР



/ М.А. Магомаева /