

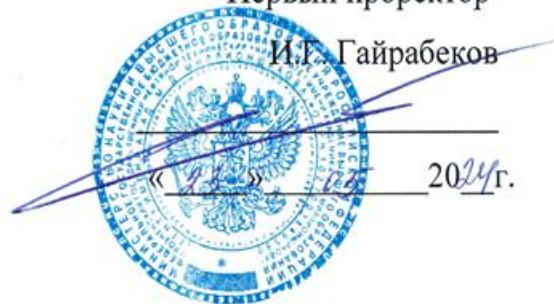
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шагалович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.11.2024 14:54:53  
Уникальный программный ключ:  
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы лесопаркового хозяйства»

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

ОФО, ЗФО

Год начала подготовки: 2024

Грозный – 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель курса** – формирование у студентов навыков проведения предпроектного анализа и проектирования лесных территорий, предназначенных для ландшафтно-рекреационного пользования (зоны отдыха, лесопарки, городские леса).

#### Задачи курса:

- ознакомление с теоретическими основами лесопаркового хозяйства;
- анализ подходов к выбору информативных показателей состояния лесопаркового хозяйства;
- изучение основных экологических законов, биоэкологических особенностей развития основных видов древесных и кустарниковых растений;
- изучение принципов создания карт местности, особенностей выделения различных типов ландшафтов и технологий архитектурной графики.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам по выбору общепрофессиональных дисциплин. Для изучения дисциплины требуются знания химии, биологии, экологии, геохимии окружающей среды. Предшествующими дисциплинами являются: «Биологические основы устойчивых зеленых растений», «История и семантика садово-паркового искусства», «Основы лесоведения».

Данный курс помимо самостоятельного значения является предшествующей дисциплиной для курсов: «Ландшафтное проектирование», «Озеленение и благоустройство промышленных территорий».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3 Владеет теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения естественнонаучных дисциплин в решении своих профессиональных задач.	<b>знать:</b> основные экологические законы, биоэкологические особенности развития основных видов древесных и кустарниковых растений, принципы выделения различных типов ландшафтов, технологии архитектурной графики <b>уметь:</b> использовать базовые экологические знания на практике, пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства; <b>владеть:</b> методами выполнения описания границ и

		привязки на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства в полевых условиях с использованием геодезических приборов измерения, методами создания карт местности,
--	--	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Всего часов/з.е.	Семестры	
			5	6
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа</b>	<b>51/1,42</b>	<b>12/0,33</b>	<b>51/1,42</b>	<b>12/0,33</b>
В том числе:				
Лекции	34/0,95	8/0,22	34/0,95	8/0,22
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	4/0,11	17/0,47	4/0,11
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>57/1,58</b>	<b>96/2,67</b>	<b>57/1,58</b>	<b>96/2,67</b>
В том числе:				
Темы для самостоятельного изучения	57/1,58	96/2,67	57/1,58	96/2,67
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Час. Зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины.

#### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. занят.		Практ. занят.		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Рекреационное лесопользование	4	2	2	1	6	3
2	Экологические аспекты лесной рекреации	4		2		6	
3	Основы планировки лесопарков	6	2	4	1	10	3
4	Ландшафтная таксация рекреационных объектов	4		2		6	
5	Основные средства и правила композиции лесопарков	4	2	2	1	6	3

6	Особенности проведения лесопарковых работ в условиях высоких антропогенных нагрузок	6		2		8	
7	Особенности ведения лесопаркового хозяйства	6	2	3	1	9	3
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>12</b>

## 5.2. Лекционные занятия.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Рекреационное лесопользование	Понятие рекреационного лесопользования. Потребность в рекреации: Обоснование выделения и организации рекреационных территорий. Объекты рекреационного лесопользования Лесопарк - важная составная часть рекреационных лесов.
2	Экологические аспекты лесной рекреации	Влияние рекреации на лесные экосистемы и рекреационная пригодность лесов. Рекреационная емкость единицы площади, нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типа леса, бонитета насаждения и ТЛУ. Способы и методы расчета нагрузок.
3	Основы планировки лесопарков	Предпроектная оценка территорий, отводимых под лесопарки. Система изыскательских работ: Ландшафтный анализ территории.
4	Ландшафтная таксация рекреационных объектов	Ландшафтная таксация, объекты и методы. Понятия о типах пространственной структуры (ТПС), классификации лесопарковых ландшафтов. Ландшафтный выдел и участок. Понятие и методы лесопаркоустройства.
5	Основные средства и правила композиции лесопарков	Использование естественно-природных и искусственных композиционных элементов при разработке проекта лесопарка. Ландшафтно-планировочная и объемно-пространственная организация лесопарков.
6	Особенности проведения лесопарковых работ в условиях высоких антропогенных нагрузок	Направление хозяйства на формирование различных типов пространственной структуры, охрану природных объектов и создание комфортных условий для отдыха в лесу.

7	Особенности ведения лесопаркового хозяйства	Содержание лесопарков. Проведение биотехнических мероприятий и инженерного благоустройства территории. Финансирование лесопарковых работ.
---	---	---

### 5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 5.4. Практические занятия

**Таблица 5**

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Рекреационное лесопользование	Классификация лесопарков. Знакомство с нормативами площади и нормами нагрузки рекреантов. Определение стадий рекреационной дигрессии древостоев
2	Экологические аспекты лесной рекреации	Хозяйственно-целевые типы лесопарковых насаждений. Методы определения посещаемости и основные характеристики лесопарковых участков, выделение их границ.
3	Основы планировки лесопарков	Составление плана и проведение ландшафтного анализа по ландшафтно-таксационному описанию. Определение типа лесопаркового ландшафта, эстетической оценки
4	Ландшафтная таксация рекреационных объектов	Оценки насаждений и территории: состояния древостоя, устойчивости насаждения, санитарно-гигиеническая, эстетическая, рекреационная, деградации лесной среды и др.
5	Основные средства и правила композиции лесопарков	Объемно -пространственная организация территории лесопарка. Схема композиционного анализа.
6	Особенности проведения лесопарковых работ в условиях высоких антропогенных нагрузок	Ландшафтные рубки. Разработка схемы функционального зонирования лесопарков
7	Особенности ведения лесопаркового хозяйства	Разработка плана мер по улучшению рекреационного состояния территории Виды и объемов проектируемых мероприятий.

### 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

#### 6.1. Вопросы для самостоятельной работы

1. Научные основы курса «Основы лесопаркового хозяйства» и его взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Краткие сведения по истории лесопаркового хозяйства и роль отечественных ученых в его становлении.
3. Оценка устойчивости насаждений при ландшафтной таксации.
4. Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях.
5. Влияние рекреации на лесные экосистемы и рекреационная пригодность лесов.
6. Ландшафтная таксация. Понятия и методы
7. Рекреационная емкость единицы площади.
8. Классификация лесопарков.
9. Нормативные показатели допустимых нагрузок.
10. Эстетическая оценка территории при ландшафтной таксации.
11. Формы и виды лесной рекреации
12. Социальные аспекты рекреации в лесах
13. Ландшафтный анализ территории
14. Экологические последствия рекреации
15. Таксационные характеристики древостоев, связь с показателями ландшафтной таксации
16. Оценочные шкалы, используемые для характеристики экологического состояния лесов
17. Методы ландшафтных рубок.
18. Структура лесопаркового хозяйства.
19. Создание и улучшение открытых пространств.
20. Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях.
21. Влияние рекреации на лесные экосистемы и рекреационная пригодность лесов.
22. Организация территории лесопарка. Функциональное зонирование.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

1. Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебник для студентов вузов. - М.: МГУЛ, 2008. - 213 с. (имеется на кафедре)
2. Артемьев, О. С. Лесопаркустройство и ведение лесопаркового хозяйства: учебное пособие / О. С. Артемьев. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2019. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94886.html>
3. Силаева, Ж. Г. Основы лесопаркового хозяйства: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» / Ж. Г. Силаева, А. И. Ковешников, В. В. Наумкин. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101312.html>
4. Силаева, Ж. Г. Основы лесопаркового хозяйства: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» / Ж. Г. Силаева, А. И. Ковешников, В. В. Наумкин. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101312.html>

### **7. Оценочные средства.**

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя:

- вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации;
- вопросы для проведения первой и второй рубежных аттестаций;
- задания для проведения текущего контроля.

## 7.1. Вопросы к зачету

1. Понятие рекреационного лесопользования.
2. Рекреационное районирование лесов европейской части РФ.
3. Объекты рекреационного лесопользования.
4. Классификация лесопарков.
5. Цели и принципы выделения и организации рекреационных территорий.
6. Показатели рекреационных нагрузок для различных насаждений
7. Способы и методы расчета рекреационных нагрузок.
8. Хозяйственно-целевые типы лесопарковых насаждений.
9. Система изыскательских работ при лесопаркоустройстве.
10. Почвенно-типологические изыскательские работы на территории лесопарков.
11. Изыскательские работы на композиционных центрах.
12. Ландшафтный анализ территории.
13. Материалы ландшафтной таксации.
14. Санитарно-гигиеническая оценка территории при ландшафтной таксации.
15. Эстетическая оценка территории при ландшафтной таксации.
16. Методы ландшафтных рубок.
17. Формирование различных типов пространственной структуры в лесопарках.
18. Направление ведения хозяйства в различных хозяйственных частях зеленых зон и в лесопарках.
19. Оценка устойчивости насаждений при ландшафтной таксации.
20. Научные основы курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами.
21. Краткие сведения по истории лесопаркового хозяйства и роль отечественных ученых в его становлении.
22. Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях.
23. Влияние рекреации на лесные экосистемы и рекреационная пригодность лесов.
24. Рекреационная емкость единицы площади.
25. Нормативные показатели допустимых нагрузок.
26. Формы и виды лесной рекреации
27. Социальные аспекты рекреации в лесах
28. Экологические последствия рекреации
29. Таксационные характеристики древостоев, связь с показателями ландшафтной таксации
30. Оценочные шкалы, используемые при ландшафтной таксации
31. Методы лесопаркоустройства.
32. Нормативы функционального зонирования для объектов рекреационного назначения.
33. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации.
34. Понятие ландшафтного выдела и участка.
35. Классификация лесопарковых ландшафтов.

36. Технология проведения рубок в лесопарках.
37. Сроки проведения рубок в лесопарках.
38. Рекреационная оценка территории при ландшафтной таксации.
39. Организация территории лесопарка. Функциональное зонирование.
40. Экономическая эффективность лесопаркового хозяйства

*Образец билета*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина Основы лесопаркового хозяйства

Институт нефти и газа

Кафедра «Экология и природопользование»

Направление подготовки: *35.03.10 Ландшафтная архитектура*

1. Понятие рекреационного лесопользования.
2. Рекреационная емкость единицы площади.

Преподаватель \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой

на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**7.2. Вопросы к первой рубежной аттестации**

1. Понятие и объекты рекреационного лесопользования.
2. Классификация лесопарков.
3. Цели и принципы выделения и организации рекреационных территорий.
4. Показатели рекреационных нагрузок для различных насаждений
5. Способы и методы расчета рекреационных нагрузок. Хозяйственно - целевые типы лесопарковых насаждений.
6. Система изыскательских работ при лесопаркоустройстве.
7. Почвенно-типологические изыскательские работы на территории лесопарков.
8. Ландшафтный анализ территории.
9. Понятия о типах пространственной структуры.
10. Санитарно-гигиеническая оценка территории при ландшафтной таксации.
11. Эстетическая оценка территории при ландшафтной таксации.
12. Методы ландшафтных рубок.

13. Взаимосвязи оценок территории при ландшафтном анализе.
14. Формирование различных типов пространственной структуры в лесопарках.
15. Направление ведения хозяйства в различных хозяйственных частях зеленых зон и в лесопарках.
16. Оценка устойчивости насаждений при ландшафтной таксации.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать по первой рубежной аттестации – 20.

### **Вопросы ко второй рубежной аттестации**

1. Методы лесопаркоустройства.
2. Нормативы функционального зонирования для объектов рекреационного назначения.
3. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации.
4. Понятие ландшафтного выдела и участка.
5. Классификация лесопарковых ландшафтов.
6. Технология проведения рубок в лесопарках.
7. Сроки проведения рубок в лесопарках.
8. Рекреационная оценка территории при ландшафтной таксации.
9. Организация территории лесопарка. Функциональное зонирование.
10. Деградация древостоев.
11. Оценка состояния насаждений.
12. Ландшафтная таксация. Понятия и методы.
13. Ограничения в хозяйственном освоении территории лесопарков.
14. Стадии проектирования и состав проекта лесопарка.
15. Методы ландшафтных рубок
16. Отбор деревьев в ландшафтную рубку
17. Проектирование и строительство дорожно-тропиночной сети.
18. Устройство и благоустройство водных объектов в лесопарках.
19. Ландшафтно-планировочная и пространственная организация лесопарков.
20. Естественно-природные композиционные элементы. Использование в ландшафтном строительстве.
21. Интенсивность ландшафтных рубок.
22. Особенности рекреации в безлесных и малолесных районах.
23. Структура лесопаркового хозяйства.
24. Создание и улучшение открытых пространств.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать по второй рубежной аттестации – 20.

### **7.3. Текущий контроль.**

Текущий контроль заключается в практических занятиях пересказе пройденного материала. Максимальное количество баллов по текущей аттестации, которое можно набрать за семестр – 30.

### **Примеры вопросов к текущему контролю**

1. Особенности рекреации в безлесных и малолесных районах.
2. Структура лесопаркового хозяйства.
3. Создание и улучшение открытых пространств.
4. Лесопаркоустройство в и ландшафтная таксация. Связь и различия
5. Интенсивность ландшафтных рубок.
6. Создание и улучшение открытых пространств.

7. Машины и механизмы для проведения лесопарковых работ
8. Искусственные элементы в композиции лесопарков.
9. Нормативы благоустройства территории лесопарков.
10. Создание и улучшение открытых пространств.
11. Машины и механизмы для проведения лесопарковых работ
12. Искусственные элементы в композиции лесопарков.
13. Особенности рекреации в безлесных и малолесных районах.
14. Структура лесопаркового хозяйства.
15. Сметные расчеты. Локальные и объектные сметы.
16. Экономическая эффективность лесопаркового хозяйства.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</b>					
<b>знать</b> основные экологические законы, биоэкологические особенности развития основных видов древесных и кустарниковых растений, принципы выделения различных типов ландшафтов, технологии архитектурной графики;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и презентации. Вопросы к рубежной аттестации
<b>уметь:</b> использовать базовые экологические знания на практике, пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> методами выполнения описания границ и привязки на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства в полевых условиях с использованием геодезических приборов измерения, методами создания карт местности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
  - **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
  - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
  - **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
  - **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Литература**

1. Артемьев, О. С. Лесопаркустройство и ведение лесопаркового хозяйства: учебное пособие / О. С. Артемьев. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2019. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94886.html>
2. Силаева, Ж. Г. Основы лесопаркового хозяйства: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» / Ж. Г. Силаева, А. И. Ковешников, В. В. Наумкин. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101312.html>
3. Силаева, Ж. Г. Основы лесопаркового хозяйства: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» / Ж. Г. Силаева, А. И. Ковешников, В. В. Наумкин. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101312.html>
4. Мурачёва, Л. С. Мониторинг лесопарковых экосистем на урбанизированных территориях Калининградской области: монография / Л. С. Мурачёва, О. М. Бедарева, В. К. Хлюстов. — Калининград: Калининградский государственный технический университет, 2013. — 248 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125793.html>
5. Основы лесопаркового хозяйства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Фомина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 256 с. Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/69.pdf>

### **9.2 Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение).**

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- 10.1. Электронный конспект лекций, презентации, ПК, демонстрационные материалы.
- 10.2. Самостоятельная работа студентов проводится в библиотеках корпуса ГУК и корпуса «1». Библиотеки оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в ЭБС.

#### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вноситься во все учтенные экземпляры.

**Составитель:**

д.г.н., профессор кафедры

«Экология и природопользование»



/ Х.Ш. Забураева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. выпускающей каф.

«Экология и природопользование»



/И.А. Керимов/

Директор ДУМР



/ М.А. Магомаева /

**Методические указания по освоению дисциплины**

**«Основы лесопаркового хозяйства»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисках путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в рамках данного курса, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного

материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «**Основы лесопаркового хозяйства**» - это углубление и расширение знаний в области экологического мировоззрения; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же

относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

#### Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

##### 1. Доклад

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

