

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Магомедович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2026 12:52:48

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a3825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

13.03.02. «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность

«Электропривод и автоматика»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки 2026

Грозный 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания;
- помочь студенту осмыслить мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока №1. Для изучения дисциплины «Философия» требуется знание: истории, культурологии, биологии, физики. У дисциплины есть междисциплинарные связи с историей и культурологией.

Дисциплина «Философия» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: психология, социология и политология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: - универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества. Уметь: - проявлять уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности. Владеть: -навыками философских знаний для осознанной и ответственной гражданской позиции, в мультикультурном российском обществе.

Таблица 2

Вид учебной работы		3	
		ОФО	ОФО
Контактная работа (всего)		51/1,41	51/1,41
В том числе:			
Лекции		34/0,94	34/0,94
Практические занятия		17/0,47	17/0,47
Практическая подготовка			
Самостоятельная работа (всего)		57/1,58	57/1,58
В том числе:			
Рефераты		15/0,41	15/0,41
Доклады		15/0,41	15/0,41
Подготовка к практическим занятиям		15/0,41	15/0,41
Подготовка к зачету		18/0,5	18/0,5
Вид отчетности		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лабораторных занятий			
		ОФО		ОФО	
1.	История философии	10	-	7	17
2.	Онтология и теория познания	12	-	5	17
3.	Основы социальной философии	12	-	5	17

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История философии	Философия, ее предмет, роль в обществе и жизни человека. Проблемы философии. Определение мировоззрения, структура и стадии развития. Предмет и методы философии. Основной вопрос философии. Функции философии.
		Философия Древнего Востока. Зарождение древнеиндийских и древнекитайских учений, предпосылки их развития, их основные черты. Специфика древнеиндийской философии. Направления и периодизация в философии Индии. Культурная история Китая. Персоналии и направления китайской философии.
		Античная философия. Определение понятия античности Этапы Античности: натурфилософский период – космоцентризм. Этапы Античности: проблема человека – классический этап античности. Греко-римский период античности
		Теоцентризм – средневековая философия. Социально-политические предпосылки возникновения европейской средневековой мысли. Апологетика и патристика. “Мир” христианства. Теоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение Аврелия Августина. И его работа о “Граде Божьем”. История ислама. Коран и мусульманские доктрины. Основные течения в исламе. Влияние арабо-мусульманской философии на Европу
		Философия эпохи Возрождения. Характерные черты эпохи Возрождения. Этапы развития философии Возрождения. Натурфилософия – развитие экспериментальной науки. Направления в философии эпохи Возрождения.

		Философия Нового времени. Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания. Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт.
		Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Концепция субъекта в философской системе Канта. Субъективный идеализм И. Г. Фихте и объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. К. Маркс, его диалектический и исторический материализм. Ленинский вариант марксизма. Философия К. Маркса. Формирование философских позиций Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Обращение к идеям коммунизма, их анализ в “Экономическо-философских рукописях 1844 г. Концепция “отчужденного труда”. Развитие концепции марксизма В.И. Лениным в условиях империализма. Россия - «слабое звено» в цепи империалистических государств.
		Русская философия. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока- России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Русский космизм. Философия советского периода.

		Западная философия конца XIX – XX веков. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф Ницше. Этика Шопенгауэра. Поиск путей преодоления зла в мире. Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора, критика рационализма. Ницшеанская картина мира как антипод “классического” миропонимания. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. Главные идеи концепции “сверхчеловека”. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Феноменология Э. Гуссерля.
2	Основные философские проблемы	Философия бытия (онтология) Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Категории диалектики.
		Проблема человека в философии (антропология) Знания о человеке как биосоциальном существе, основные философские подходы к проблеме человека в истории философии. Единство природного, социального и духовного в бытии человека. Проблема антропосоциогенеза - природная основа и социальная сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема смерти и бессмертия в философии.
		Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность.
		Познание как предмет философского осмысления (гносеология) Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины.

3	Социальная философия	Общество как целостная динамическая система Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др.
		Культура и цивилизация. Культура и цивилизация как философские категории. Функции культуры. Соотношение понятий культура и цивилизация. Закономерности культурно-исторического процесса. Научно-технический прогресс и развитие культуры.
		Глобальные проблемы современности. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем.

5.3. Лабораторные занятия (нет)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История философии	Философия, ее предмет и роль в обществе. Античная философия. Философская мысль европейского Средневековья. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). К. Маркс, его диалектический и исторический материализм. Ленинский вариант марксизма. Русская философия сер. XIX-начала XX веков. Основные направления западной философии XIX-XXвв.

2	Онтология и теория познания	Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение. Проблема сознания в философии. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Проблема сознание в философии.
3	Социальная философия	Общество как целостная, динамическая система. Человек, его ценности и смысл бытия. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы рефератов

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель - вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон—родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.

Темы докладов

1. Учение Д. Локка о природе общества и государства
2. Особенности философии эпохи Просвещения.
3. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
4. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
5. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
6. Сущность теории познания И. Канта.
7. Этические взгляды И. Канта.
8. Субъективный идеализм И. Фихте.
9. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.

10. Система и метод философии Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. А. Шопенгауэр—основоположник европейского иррационализма.
13. «Философия жизни» В. Дильтея.
14. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
15. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
16. Ленинский вариант марксизма.
17. Особенности развития русской философии.
18. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
19. Материалистическая философия России нач. XX века.
20. Философские концепции народников.
21. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
22. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
23. Философия «всеединства» В. С. Соловьёва.
24. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.
25. Философия «ненасилия» Кунта-Хаджи.
26. Философские взгляды общественно-политических деятелей Чечни в конце XIX - начале XX вв.

Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: 2008.
2. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М.: 2001
3. История русской философии: Учеб. для студентов вузов. М.: 2001.
4. Келигов М.Ю. Философы о философии. Опыт самопостижения философии. Хрестоматия. Ростов-на-Дону: 1998.
5. Келигов М.Ю. HOMOSAPIENS: ПРЕХОДЯЩИЙ ФЕНОМЕН. - М., 2012.
6. Умарова З.Я. Толерантное сознание как ценность общества. Майкоп: Изд-во " Магарин О.Г." 2014.
7. Умарова З.Я. Философия толерантного сознания. Учебный курс для студентов учреждений высшего профессионального образования. Миротворчество и толерантность. - Ессентуки, 2011.

ЭБС

1. Марков Б.В. – Философия: Учебник для вузов. – Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.
<http://www.iprbookshop.ru/20247>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Дайте определение «мировоззрению» и назовите исторические типы мировоззрения?
2. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
3. Назовите круг вопросов, изучаемых философией.
 В чём заключается сущность основного вопроса философии?
4. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?
5. В какой из частей Вед содержатся философские представления древних индусов?
6. Назовите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии: в чем их различие.
7. Идеология буддизма и ее отличие от других религиозно-философских систем Древней Индии?
8. Каковы основополагающие принципы учения Конфуция?
9. В чём суть учения даосизма, и кто был его основателем?

10. В чём Вы видите космоцентризм античной философии?
11. Каковы особенности раннегреческой философии?
12. Раскройте смысл «речных фрагментов» Гераклита?
10. В чём заключается сущность атомизма Демокрита?
11. Кто впервые выдвинул проблему бытия и что он считает истинным бытием?
12. Раскройте понятия: «софистика», «софисты»?
13. Что означают слова и кому они принадлежат: «человек—мерило всех вещей»; «познай самого себя»?
14. Что означает по Платону «мир идей» и «мир вещей»? Каков их соотношение?
15. Почему Аристотель — вершина античной философии?
16. Почему эпоха эллинизма считается периодом крушения античной философии?
17. Каковы главные черты философии эллинского периода?
18. В чем заключается специфика мировоззрения эпохи средневековья в Европе?
19. В чём суть апологетики? Почему и от кого необходимо было защищать в этот период христианство?
20. Что означают слова и кому они принадлежат: «верю, потому что нелепо»?
21. Каково значение патристики в формировании идеологии христианства?
22. Назовите наиболее знаменитые имена греческой патристики?
23. Кого из представителей западной патристики называют «учителем Запада»?
24. Что означает согласно Аврелию Августину: «град земной» и «град божий»?
25. Когда начинается период схоластики? В чём сущность и значение этого периода в развитии христианства?
26. Раскройте метод естественного постижения истины Ф. Аквинского?
27. В чём суть и значение концепции «двойственной истины»?
28. Каково значение «бритвы Оккама» в разграничении веры и знания?
29. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
30. Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма?
31. В чём состояла задача естественных наук, и философии в эпоху Нового времени?
32. Раскройте понятия: рационализм, эмпиризм. Каково их соотношение?
33. Чем характерен «докритический» период жизни И.Канта?
34. Назовите «три критики» философа? На какие три основных философских вопроса даёт ответы И. Кант?
35. В чём противоречие системы и метода философии Г. Гегеля?
36. Почему Фейербах является предшественником марксизма?
37. Каковы социально-политические, экономические и естественно – научные предпосылки формирования марксизма?
38. Какие составные части, кроме философии, включает в себя марксизм?
39. Какие работы основоположников марксизма Вы можете назвать?
40. Когда начался и с чьим именем связан марксистский этап в России?

Образец билета к первой рубежной аттестации

Вариант №1

1. Дайте определение «мировоззрению» и назовите исторические типы мировоззрения?
2. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
3. Назовите круг вопросов, изучаемых философией.
В чём заключается сущность основного вопроса философии?
4. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?
5. В какой из частей Вед содержатся философские представления древних индусов?
6. Назовите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии: в чем их различие.
7. Идеология буддизма и ее отличие от других религиозно-философских

систем Древней Индии?

8. Каковы основополагающие принципы учения Конфуция?
9. В чём суть учения даосизма, и кто был его основателем?
10. В чём Вы видите космоцентризм античной философии?

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Кто и почему из древнегреческих философов поставил проблему бытия?
2. Каково понимание бытия Парменида, Демокрита, Платона?
3. В чём суть средневекового христианского бытия?
Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?
4. Как связано мировоззрение Нового времени с проблемой бытия?
5. Назовите основные формы бытия?
6. Какова роль материи в структуре мира?
7. В каком соотношении находятся понятия «субстанция» и «матери»?
8. Какое определение материи даёт В. И. Ленин?
Выделите ключевые понятия этого определения?
9. Назовите основные атрибуты материи?
10. Какие законы и категории диалектики Вы знаете?
11. В чём смысл проблемы сознания, её трудность и загадочность?
12. Как решали проблему сознания в эпоху античности?
Почему они сравнивали его с метафорой?
13. Кто из религиозных богословов средневековья выделил уровни сознания?
14. Каково понимание сознания в эпоху Нового времени?
В чём состояла суть переосмысления этой проблемы?
15. В чём суть теории отражения В. И. Ленина?
16. Как решается проблема сознания в современной философии?
17. Что означают понятия «сциентизм», антисциентизм?
18. Назовите основные методы познания?
19. Какие критерии истины выдвигались философами?
20. Объясните понятия: «народ», «нация» и в чём их специфика?
21. Скажите, какие подходы существуют к изучению общества?
22. Каковы источники саморазвития общества?
23. Как называется наука о человеке? Какие определения человека Вы знаете?
24. Раскройте образы человека эпохи античности, средневековья, Нового времени.
25. Какие концепции происхождения человека Вы знаете?
26. Раскройте мир индивидуальных ценностей бытия человека?
Какое место среди них занимает свобода?
27. Из какого понимания природы человека исходит психоанализ?
28. Как соотносятся понятия: «культура» и «цивилизация»? В чём сходство и различие?
29. Назовите философские подходы к пониманию цивилизации?
30. Отличаются ли по характеру восточная и западная цивилизации?
В чём это отличие?
31. В чём Вы видите своеобразие и самобытность цивилизации России?
32. Когда началась наша, современная эпоха и каковы ее характерные черты?
33. Назовите и раскройте глобальные проблемы нашей эпохи?
34. Каковы футурологические прогнозы на будущее?
35. В чём специфика русской философской мысли?
36. Раскройте понятия: «славянофильство» и «западничество»?
Чем объясняется их противоборство?
37. Раскройте «философию всеединства» и «русский космизм».
38. Раскройте религиозно-идеалистические учения в России нач. XXв.
39. Каковы особенности философии советского периода?
40. Каковы социально-политические и научные предпосылки перехода

Западной философии к иррационализму?

41. Назовите представителей этого направления?
42. Что для А. Шопенгауэра лежит в основе мира?
43. Как раскрывает себя в объективном мире «воля»?
44. Дайте характеристику «сверхчеловека» Ф. Ницше.

Образец билета ко второй рубежной аттестации

Вариант №1

1. Кто и почему из древнегреческих философов поставил проблему бытия?
2. Каково понимание бытия Парменида, Демокрита, Платона?
3. В чём суть средневекового христианского бытия? Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?
4. Как связано мировоззрение Нового времени с проблемой бытия?
5. Назовите основные формы бытия?
6. Какова роль материи в структуре мира?
3. В каком соотношении находятся понятия «субстанция» и «матери»?
4. Какое определение материи даёт В. И. Ленин? Выделите ключевые понятия этого определения?
5. Назовите основные атрибуты материи?
6. Какие законы и категории диалектики Вы знаете?
7. В чём смысл проблемы сознания, её трудность и загадочность?
8. Как решали проблему сознания в эпоху античности? Почему они сравнивали его с метафорой?
9. Кто из религиозных богословов средневековья выделил уровни сознания?
10. Каково понимание сознания в эпоху Нового времени? В чём состояла суть переосмысления этой проблемы?

7.2. Вопросы к зачету

1. Мировоззрение, его сущность основные типы. Мифология и религия – дофилософские формы мировоззрения.
2. Философия как форма мировоззрения и наука.
3. Философские школы древней Индии.
4. Этико - социальная философия Конфуция.
5. Философские и религиозные начала в даосизме.
6. Основные периоды в развитии античной философии:
7. Раннегреческая философия и ее особенности: космоцентризм и натурализм.
8. Парменид и его учение о бытии.
9. Демокрит и его учение об атомах.
10. Философия софистов.
11. Этика и теория познания в философии Сократа.
12. Учение Платона о мире «эйдос».
13. Критика Аристотелем платоновской теории идей.
14. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья.
15. Этика и идеал мудреца в стоицизме.
16. Апологетика как защита и обоснование христианской идеологии.
17. Патристика и систематизация христианской догматики.
18. Схоластика и победа номинализма. Концепция «двойственной истины».
19. Николай Кузанский и его концепция «ученого незнания».
20. Влияние арабо-мусульманской философии на развитие западноевропейской философской мысли.
21. Пантеистический характер мировоззрения Дж. Бруно и Г. Галилея.
22. Ф. Бэкон и Р. Декарт и создание философского метода.

23. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.
24. Система категорий и законов Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Иррационализм западноевропейской философии конца XIX в.
27. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников.
28. Русская религиозная философия конца XIX- нач. XX вв.
29. Основные тенденции и проблемы философии XX века.
30. Философия в советской России и СССР.
31. «Бытие» как универсальная категория единства Мира.
32. Проблема бытия в истории философской мысли.
33. «Материя» как фундаментальная категория философии.
34. Основные свойства (атрибуты) материи.
35. История развития диалектической мысли.
36. Категории диалектики, принципы их связи.
37. Законы диалектики и их универсальный характер.
38. Сущность понятия «человек» в философии.
39. Образы человека в духовном опыте человечества.
40. Проблема происхождения человека (антропогенез).
41. Соотношение биологического и социального в человеке.
42. Человек в поисках смысла и ценностей жизни.
43. Сущность и массы: история и современность.
44. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
45. Проблема сознания в истории философской мысли.
46. Сущность, структура и функции сознания.
47. Сознание и мозг, сознание и язык.
48. Сознание и сфера бессознательного в человеке.
49. Специфика научного познания и основные этапы его развития.
50. Формы научного познания.
51. Проблема истины и критерии истины.
52. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и природа.
53. Гражданское общество и государство.
54. Социальная сфера жизни общества.
55. Философское понятие культуры.
56. Цивилизация как объект философского исследования.
57. Диалог цивилизаций: Восток – Россия – Запад.
58. Философия о сущности и многообразии глобальных проблем и перспективах.

Образец билета к зачету

**Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
акад.М.Д.Миллионщикова
Институт энергетики
Группа «АНП» Семестр «3»
Дисциплина «Философия»**

1. Мировоззрение, его сущность основные типы. Мифология и религия – дофилософские формы мировоззрения.
2. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.

Преподаватель _____

Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Практическое занятие №1.

Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества

Вопросы к теме №1.

1. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству?
В чем состоит их отличие и сходство?
2. Каковы основные черты философского мышления?
3. Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
4. Что объединяет и что разделяет философию от религии?
5. Какова структура философского знания?
6. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
7. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
8. Можно ли выделить основной вопрос философии?
9. Каковы причины возникновения философия?
10. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворитель	41-60 баллов (удовлетворительно	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
Знать: - универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос-беседа, реферат доклад
Уметь: - проявлять уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -навыками философских знаний для осознанной и ответственной гражданской позиции, в мультикультурном российском обществе.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Горелов А.А. – Философия: Учебник для вузов. – М.: «Альянс», 2013.
2. Голубинцев В. О. Данцев А.А, Любченко В.С. – Философия для технического вузов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
3. Спиркин А.Г. – Философия. Учебник. – М.: «Юрайт», 2012.
4. Умарова З.Я. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Философия» (для студентов всех направлений и специальностей). Грозный-2018.

ЭБС

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон.текстовыеданные. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Борисова Е.М. – Философия: Учебное пособие. – М.: ЕАОИ, 2011. – 414 с.
3. История философии: Учебник для высших учебных заведений / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
4. Марков Б.В. – Философия: Учебник для вузов. – Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.
<http://www.iprbookshop.ru/20247>. — ЭБС «IPRbooks».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория

Посадочные места

Доска

Компьютер

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины «Философия»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой, содержанием разделов, фондом оценочных средств и учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Философия» состоит из 15 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Философия» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка лекциям, практическим занятиям, рефератам, докладам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие и обсуждение конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий, интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» - это углубление расширение знаний области философии; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки практическим занятиям. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения навыки усвоении систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка практическому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы по рекомендованным спискам самостоятельно, подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат, выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом в соответствии учебной программой, используя конспект лекций, литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС критерии оценок

(по балльно - рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»



З.Я. Умарова

СОГЛАСОВАНО:

зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины», доцент



/Исмаилова Л.М./

Зав. выпускающей кафедрой
"Электротехника и электропривод"



/Магомадов Р.А.-М./

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/