

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2026.04.23

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a88803e0823f9a43046

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор – проректор ОД

И.Г. Гайрабеков

« 23 » 1 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственное регулирование экономики»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Государственная и муниципальная служба»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки - 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины «Государственное регулирование экономики»

Цель - формирование теоретических знаний и практических навыков в вопросах государственного регулирования экономики.

Задачи:

- изучение системы альтернативных представлений о роли современного государства в развитии экономических и социальных процессов общества;
- выработка у студентов способности к формированию, анализу, прогнозу масштабных государственных проблем, требующих приоритетного решения;
- осмысление и теоретическое решение студентами основных макроэкономических проблем при помощи использования изучаемых методов, инструментов экономической политики;
- изучение отечественного и зарубежного опыта государственного регулирования;
- формирование комплексного, системного видения конструктивных направлений, резервов государственного воздействия, которые бы способствовали становлению социально-ориентированной экономики в России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра определяется тем, что экономическая деятельность является важной частью общественной жизни, и знание её закономерностей является необходимым условием успеха в профессиональной деятельности.

Для изучения курса требуется знание дисциплины «История ГМУ». В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курса: государственное регулирование рынка недвижимости; государственное регулирование малого и среднего бизнеса; региональная экономика и управление; социальная защита и занятость населения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
профессиональные компетенции		
ПК-3. Способен принимать участие в разработке социально-экономических проектов (программ развития) в области государственного и муниципального управления, оценивать условия и последствия их реализации.	ПК 3.2. Участвует в разработке проектов мероприятий социально-экономических программ в области государственного и муниципального управления, определяет риски и оценивает последствия.	Знать: основы макро-, мезо- и микро-экономики. Уметь: использовать нормативно-законодательную базу по проблемам госрегулирования экономики. Владеть: способностью оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления государственных и муниципальных социально-экономических программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
		ОФО	ОЗФО	3	4
				ОФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)		51/1,41	32/0,88	51	32
В том числе:					
Лекции		17/0,47	16/0,44	17	16
Практические занятия		34/0,94	16/0,44	34	16
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)		57/1,58	76/2,11	57	76
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Рефераты		39/1,08	58/1,61	39	58
Доклады					
Презентации					
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к лабораторным работам					
Подготовка к практическим занятиям		18/0,5	18/0,5	18	18
Подготовка к зачету		18/0,5	18/0,5	18	18
Подготовка к экзамену					
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы практических занятий		Всего часов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
1.	Государственное регулирование экономики: понятие, эволюция развития.	3/4 семестр					
		2	2	4	2	6	4
2.	Государственное регулирование рынка труда и доходов населения.	4	4	8	4	12	8
3.	Финансовые рычаги воздействия государства на экономику.	2	2	4	2	6	4
4.	Эффективность государственного регулирования экономики.	4	4	8	4	12	8
5.	Государственное регулирование регионального и муниципального развития.	5	4	10	4	15	8
	Всего:	17	16	34	16	51	32

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Государственное регулирование экономики: понятие, эволюция развития.	1. Роль государства в регулировании экономики. 2. Становление и эволюция государственного регулирования. 3. Система государственного регулирования экономики в США и в странах Западной Европы. 4. Система государственного регулирования современной России.
2	Государственное регулирование рынка труда и доходов населения.	1. Государственное регулирование занятости населения и рынка труда. 2. Факторы, влияющие на занятость. 3. Прогноз факторов, определяющих спрос на рабочую силу и предложение. 4. Основные направления регулирования занятости и рынка труда. 5. Государственное регулирование доходов населения. 6. Социальная защита населения.
3	Финансовые рычаги воздействия государства на экономику.	1. Бюджетная политика государства. 2. Фискальная политика государства. 3. Денежно-кредитная политика государства.
4	Эффективность государственного регулирования экономики.	1. Инвестиционная политика государства. 2. Антимонопольная политика государства. 3. Государственное экономическое программирование. 4. Малое предпринимательство как объект государственного регулирования экономики. 5. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности.
5	Государственное регулирование регионального и муниципального развития.	1. Региональная политика государства и инструменты её реализации. 2. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона. 3. Сущность и основные цели региональной политики государства. 4. Понятие и факторы регионального роста. 5. Местное самоуправление как объект государственного регулирования. 6. Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования. 7. Регулирование взаимоотношений в системе государственного и местного самоуправления. 8. Правонарушения и ответственность.

		9. Ответственность государственных и муниципальных органов, организаций, служащих за правонарушения в сфере государственного и муниципального управления.
--	--	---

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Государственное регулирование экономики: понятие, эволюция развития.	1. Роль государства в регулировании экономики. 2. Становление и эволюция государственного регулирования. 3. Система государственного регулирования экономики в США и в странах Западной Европы. 4. Система государственного регулирования современной России.
2	Государственное регулирование рынка труда и доходов населения.	1. Государственное регулирование занятости населения и рынка труда. 2. Факторы, влияющие на занятость. 3. Прогноз факторов, определяющих спрос на рабочую силу и предложение. 4. Основные направления регулирования занятости и рынка труда. 5. Государственное регулирование доходов населения. 6. Социальная защита населения.
3	Финансовые рычаги воздействия государства на экономику.	2. Бюджетная политика государства. 2. Фискальная политика государства. 3. Денежно-кредитная политика государства.
4	Эффективность государственного регулирования экономики.	2. Инвестиционная политика государства. 2. Антимонопольная политика государства. 3. Государственное экономическое программирование. 4. Малое предпринимательство как объект государственного регулирования экономики. 5. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности.
5	Государственное регулирование регионального и муниципального развития.	1. Региональная политика государства и инструменты её реализации. 2. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона. 3. Сущность и основные цели региональной политики государства.

		4. Понятие и факторы регионального роста. 5. Местное самоуправление как объект государственного регулирования. 6. Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования. 8. Регулирование взаимоотношений в системе государственного и местного самоуправления. 8. Правонарушения и ответственность. 9. Ответственность государственных и муниципальных органов, организаций, служащих за правонарушения в сфере государственного и муниципального управления.
--	--	---

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Эволюция функций государства в экономике.
 2. Современные теории государственного регулирования.
 3. Пределы государственного вмешательства в экономику.
 4. Теоретические основы государственной политики.
 5. Эффективность государственной политики.
 6. Теория магического четырехугольника.
 7. Роль государства в распределении доходов.
 8. Специфика государственного регулирования в России.
 9. Роль государственного сектора в современном экономическом развитии.
 10. Зарубежные технологии государственного регулирования.
 11. Влияние плановой экономики на государственное регулирование.
 12. Соотношение плановых и рыночных начал в мировой экономике XXI в.
 13. Теория взаимодействия бизнеса и государства.
 14. Государственное регулирование естественных монополий.
 15. Государственное регулирование малого бизнеса.
 16. Воздействие государственной собственности на развитие частного сектора.
 17. Сравнительный анализ эффективности кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики.
 18. Традиционные методы регулирования российской экономики.
 19. Ограниченность ресурсов и проблема права собственности.
 20. Современные тенденции государственного регулирования.
 21. Концепция государственного регулирования экономики на современном этапе.
- Основные направления государственного регулирования экономики.
22. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
 23. Оценка эффективности государственного регулирования экономики.

24. Основные функции государства на разных исторических этапах развития экономики.
25. Особенности становления системы государственного регулирования экономики в РФ.
26. Состояние российской экономики на современном этапе: основные особенности и проблемы.
27. Стратегия государственного регулирования экономики в условиях кризиса.
28. Антикризисные программы, их содержание и особенности.
29. Государственное регулирование и экономическая безопасность.
30. Современные политические партии либерального и консервативного направления о роли государства в экономике.
31. Основные факторы, определяющие модель государственного регулирования экономики.
32. Опыт государственного регулирования в странах с развитой рыночной экономикой (США, Великобритания, Германия, Япония).
33. Экономическая реформа как цель регулирования экономики.
34. Концепция переходной экономики: градуализм и "шоковая терапия".
35. Планируемые этапы экономической реформы.
36. Задачи государственных органов власти в условиях реформирования экономики.
37. Практика реализации концепции экономической реформы: основные проблемы, последствия и побочные явления, отрицательные результаты.
38. Опыт реформирования и государственного регулирования при переходе к рынку в странах СНГ, Восточной Европы, Китае: общие трудности и проблемы, особенности их преодоления.
39. Основные методы регулирования и возможности их использования правительством в условиях рыночной экономики.
40. Специфика правовых, административных, экономических методов государственного регулирования экономики, их взаимосвязь.
41. Пределы государственного регулирования экономики.
42. Виды и особенности государственных программ.
43. Федеральный уровень регулирования экономики: необходимость, возможности, цели и инструменты.
44. Регулирование экономики на уровне субъектов федерации: возможности, задачи и способы.
45. Национальные модели экономического развития.
46. Целевой ориентир российских реформ.
47. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.
48. Зарубежный опыт индикативного планирования.
49. Становление индикативного планирования в РФ.
50. Характеристика основных методов прогнозирования экономики.
51. Программно-целевое управление.
52. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.
53. Программа социально-экономического развития РФ.
54. Федеральная целевая программа РФ.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к 1 рубежной аттестации

1. Роль государства в регулировании экономики.
2. Становление и эволюция государственного регулирования.
3. Система государственного регулирования экономики в США и в странах Западной Европы.
4. Система государственного регулирования современной России.
5. Государственное регулирование занятости населения и рынка труда.
6. Факторы, влияющие на занятость.
7. Прогноз факторов, определяющих спрос на рабочую силу и предложение.
8. Основные направления регулирования занятости и рынка труда.
9. Государственное регулирование доходов населения.
10. Социальная защита населения.
11. Бюджетная политика государства.
12. Фискальная политика государства.
13. Денежно-кредитная политика государства.

Вопросы ко 2 рубежной аттестации

1. Инвестиционная политика государства.
2. Антимонопольная политика государства.
3. Государственное экономическое программирование.
4. Малое предпринимательство как объект государственного регулирования экономики.
5. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности.
6. Региональная политика государства и инструменты её реализации.
7. Основные критерии и показатели социально- экономического развития региона.
8. Сущность и основные цели региональной политики государства.
9. Понятие и факторы регионального роста.
10. Местное самоуправление как объект государственного регулирования.
11. Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования.
12. Регулирование взаимоотношений в системе государственного и местного самоуправления.
13. Правонарушения и ответственность.
14. Ответственность государственных и муниципальных органов, организаций, служащих за правонарушения в сфере государственного и муниципального управления.

7.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Роль государства в регулировании экономики.
2. Становление и эволюция государственного регулирования.
3. Система государственного регулирования экономики в США и в странах Западной Европы.
4. Система государственного регулирования современной России.
5. Государственное регулирование занятости населения и рынка труда.
6. Факторы, влияющие на занятость.
7. Прогноз факторов, определяющих спрос на рабочую силу и предложение.
8. Основные направления регулирования занятости и рынка труда.
9. Государственное регулирование доходов населения.
10. Социальная защита населения.
11. Бюджетная политика государства.
12. Фискальная политика государства.
13. Денежно-кредитная политика государства.

14. Инвестиционная политика государства.
15. Антимонопольная политика государства.
16. Государственное экономическое программирование.
17. Малое предпринимательство как объект государственного регулирования экономики.
18. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности.
19. Региональная политика государства и инструменты её реализации.
20. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
21. Сущность и основные цели региональной политики государства.
22. Понятие и факторы регионального роста.
23. Местное самоуправление как объект государственного регулирования.
24. Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования.
25. Регулирование взаимоотношений в системе государственного и местного самоуправления.
26. Правонарушения и ответственность.
27. Ответственность государственных и муниципальных органов, организаций, служащих за правонарушения в сфере государственного и муниципального управления.

Образец билета к зачёту

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина «ГРЭ»

Институт ЦЭиТП **группа** ГМС-25, ВГМС-25 **семестр** 3/4

1. Роль государства в регулировании экономики.
2. Местное самоуправление как объект государственного регулирования.

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

«___» _____

2025 г.

Составитель:

Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «Зачтено» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «Не зачтено» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

7.3. Текущий контроль успеваемости

Задания для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины

Общие положения по организации текущего контроля по итогам освоения дисциплины

В течение преподавания курса «ГРЭ» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как промежуточное и итоговое тестирование, оценивание активности и подготовленности на практическом занятии, решение задач.

В частности, оценке подлежат:

- устные ответы на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии;
- решение практических задач.

Оценка устного ответа на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии.

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к обсуждению по теме занятия. Среднее время обсуждения вопроса – 5-7 мин.

Оценка решения практических задач

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по отдельным разделам дисциплины «ГРЭ» предполагается выполнение практических заданий и решение задач.

Решение задач и проработка практических материалов позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-3. Способен принимать участие в разработке социально-экономических проектов (программ развития) в области государственного и муниципального управления, оценивать условия и последствия их реализации					
Знать: основы макро- , мезо- и микро- экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущему контролю Тестовые задания и контрольные вопросы Темы рефератов
Уметь: использовать нормативно-законодательную базу по проблемам. госрегулирования экономики.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления государственных и муниципальных социально-экономических программ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путём опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

- 1.Васильев В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15470-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538068>
- 2.Глебова И. Ю. Статистическая оценка влияния государственной политики на инвестиционную активность населения России // Вестник Алтайской академии экономики и права. — 2023. — № 7—2. — С. 122—126. — DOI: 10.17513/vaael. 2908.
- 3.Иванова И. К. Государственное регулирование экономики России в условиях западных санкций // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2023. — 2 (68). — С. 80—85.
- 4.Мартыненко Т. В., Гончарова О. Ю. Государственное регулирование экономики Российской Федерации: состояние, проблемы и тенденции развития. — М., 2022. — 106 с.
- 5.Матвеева Н. С., Государственное регулирование экономики : учебник / Н. С. Матвеева. — Москва: КноРус, 2024. — 310 с. — ISBN 978-5-406-11831-3. — URL: <https://book.ru/book/949915>
- 6.Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики: учебно- методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-4109-1. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98786.html>
- 7.Царегородцева С. Р. Анализ регулирования кредитно-денежной политики в России // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. — 2023. — 4 (46). — С. 10—12. 24.

Интернет-ресурсы:

- 1.Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>.
- 2.Электронно-библиотечная система «Консультант-студента»
- <http://www.studentlibrary.ru>.
- 3.Электронно-библиотечная система «IBooks» - <http://ibooks.ru>.
4. EconLit (EBSCO) -<http://search.ebscohost.com>.
- 5.Научная электронная библиотека e-library.ru -<http://elibrary.ru>.

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «ГРЭ» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-04, Российская Федерация, 364024 Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Исаева, 100. НГУК.

Методические указания по освоению дисциплины «ГРЭ»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, её структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «ГРЭ» состоит из 5 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «ГРЭ» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путём постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчёркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций даётся в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «ГРЭ» - это углубление и расширение знаний в области экономики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и

самостоятельное углублённое изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учётом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать своё мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 10 баллов)

1. Реферат

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.э.н., доцент кафедры
«Экономическая теория и государственное
управление»

/Азиева Р.Х./



Заведующий кафедрой
«Экономическая теория
и государственное управление»

/Таймасханов Х.Э./



Директор ДУМР



/Магомаева М.А./