

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шахматович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2026 15:14:46

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор-проректор по ОД
И.Г. Гайрабеков
«22» 05 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Декоративная дендрология»

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность

Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является усвоение теории и методов раздела ботаники, посвященного древесным растениям, выявления богатства их жизненных форм, особенностей происхождения, распространения, биологии, экологии и хозяйственного использования.

Задачи:

- выявить отличительные морфологические признаки более 200 важнейших древесных видов, их систематическое положение;
- освоить теоретические положения и некоторые практические навыки по повышению продуктивности на основе знаний учения о растительном покрове.
- постичь биологические, экологические свойства древесных растений, дендрофлоры разных природных зон и перспектив её хозяйственного использования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули).

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, теоретико-методологическом и практическом направлении тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана: Фитопатология, Энтомология, Фитодизайн и флористика, Цветоведение и колористика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта	ПК-5.1. Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры	Знать: основные органы высшего растения и их модификации; стратегии ветвления корневой и побеговой систем наземного растения; жизненные формы наземных растений; принципы систематики растений; экологические и технологические особенности основных групп декоративных растений; географическое происхождение декоративных растений; Уметь: определять виды декоративных деревьев, кустарников и кустарничков,

		делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать декоративные древесные растения и их части; давать обоснованные прогнозы развития культурных ландшафтов; использовать знания о состоянии климата при решении прикладных задач; Владеть: подходами применения растительного материала в озеленении различных архитектурно-ландшафтных объектов; навыками отбора по физиологическим показателям качественного посадочного материала для целей озеленения урбанизированных и селитебных территорий; навыками проведения ландшафтного анализа; методами комплексной оценки природных и антропогенных факторов, определяющих качество и уровень плодородия почвы.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
		ОФО	ЗФО	3	3
				ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		68/1,9	16/0,5	68/1,9	16/0,5
В том числе:					
Лекции		34/0,95	8/0,25	34/0,95	8/0,25
Практические занятия		34/0,95	8/0,25	34/0,95	8/0,25
Самостоятельная работа (всего)		4/0,11	83/3,5	4/0,11	83/3,5
Рефераты			40/1,2		40/1,2
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям		4/0,11	43/1,2	4/0,11	43/1,2
Контроль		36/1	9/0,25	36/1	9/0,25
Вид отчетности		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий		Часы практических занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1.	Дендрология в системе наук	2	1	2	1	4	2
2.	Общая характеристика древесных и кустарниковых растений, их морфология и биология.	4	1	4	1	8	2
3.	Интродукция и акклиматизация древесных растений.	4	1	4	1	8	2
4.	Декоративные свойства древесно-кустарниковых растений.	6	1	6	1	12	2
5.	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела голосеменные	6	1	6	1	12	2
6.	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела покрытосеменные	6	1	6	1	12	2
7.	Основные типы композиций из древесных растений, используемые в садово-парковом строительстве.	4	1	4	1	8	2
8.	Питомники декоративных древесных пород	4	1	4	1	8	2

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Дендрология в системе наук	Предмет, объект, цели и задачи дисциплины, ее связь с другими науками. История дендрологии. Понятие о декоративной дендрологии.
2.	Общая характеристика древесных и кустарниковых растений, их морфология и биология.	Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы). Вечнозеленые и листопадные растения. Размеры деревьев и кустарников. Классификация древесных пород по скорости роста в высоту. Долговечность древесных растений. Свет, тепло, влажность и атмосфера как экологические факторы в жизни древесных растений. Значение в их жизни эдафических и орографических факторов. Ветроустойчивость деревьев и кустарников. Воздействие биотических и антропогенных факторов на рост, развитие и распространение древесных растений. Воздействие древесных растений на окружающую среду.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3.	Интродукция и акклиматизация древесных растений.	Интродукция древесных растений и ее значение. Понятие об акклиматизации и натурализации. Виды интродукции древесных растений: путем внедрения из естественных мест произрастания, путем выращивания в посевных грядках, с помощью ступенчатого продвижения растений за пределы ареала, с использованием селекции, при помощи развития у растений специальных свойств, а также с использованием гибридизации.
4.	Декоративные свойства древесно-кустарниковых растений.	Понятие о декоративности древесно-кустарниковых растений. Величина растений и декоративные качества кроны деревьев и кустарников. Форма, плотность, фактура кроны. Форма, величина, фактура, окраска листьев. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения). Декоративные качества плодов (форма, величина, окраска, время сохранения на ветвях). Декоративные качества ствола (форма, фактура и цвет коры). Деревья и кустарники с колючками и шипами.
5.	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела голосеменные	Общая характеристика и систематика голосеменных. Филогенетическая система классов и порядков отдела голосеменные. Семейство Сосновые. Морфоструктурные особенности представителей семейства Сосновые. Морфоструктурные особенности представителей семейства Кипарисовые. Семейство Тисовые.
6.	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела покрытосеменные	Общая характеристика и систематика покрытосеменных. Схема филогенетической системы покрытосеменных.
7.	Основные типы композиций из древесных растений, используемые в садово-парковом строительстве.	Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство). Виды обрезки крон древесных растений: санитарная, омолаживающая, формовочная. Особенности обрезки деревьев. Особенности обрезки кустарников. Формовка крон отдельных экземпляров древесных пород, формовка линейных насаждений, фигурная формовка крон отдельных экземпляров или их совокупностей. Виды растений, легко переносящие обрезку и пригодные для создания солитеров
8.	Питомники декоративных древесных пород	Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Отделы питомников: маточное хозяйство; отдел размножения; посев семян; уход за посевами и всходами; транспортирование сеянцев. Почва как фактор производственной мощности питомника. Научные основы возделывания. Обработка почвы в питомниках.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Дендрология в системе наук	Дендрология как наука.
2.	Общая характеристика древесных и кустарниковых растений, их морфология и биология.	Жизненные формы и жизненные циклы растений
3.	Интродукция и акклиматизация древесных растений.	Интродукция древесных растений и ее значение. Способы акклиматизации растений.
4.	Декоративные свойства древесно-кустарниковых растений.	Классификация декоративных качеств древесно-кустарниковых растений.
5.	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела голосеменные	Общая характеристика отдела Голосеменные. Малочисленные классы голосеменных. Происхождение голосеменных.
6.	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела покрытосеменные	Морфофизиологическая характеристика отдела Покрытосеменные. Разнообразие способов питания.
7.	Основные типы композиций из древесных растений, используемые в садово-парковом строительстве.	Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород. Формы кустарников. Размеры, окраска кустарников. Сроки цветения (кустарники рано-средне- и поздноцветущие).
8.	Питомники декоративных древесных пород	Организация территории и местоположения питомника.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студента выражается в написании рефератов на заданную тематику, а также в подготовке к практическим занятиям и зачету.

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Разработка рефератов преследует цель углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов, а также привить навыки самостоятельной обработки, обобщения и систематизированного изложения материала.

6.1. Темы рефератов

1. Способы размножения декоративных форм древесных растений
2. Формы древесных пород с округлыми кронами
3. Формы древесных пород с пирамидальной конусообразной кроной.
4. Низкорослые и карликовые формы древесных пород.
5. Древесные породы с однотонной окраской листьев.

6. Классификация регуляторов роста и развития.
7. Типы посадочного материала для отдельных почв.
8. Вегетативное размножение роз.
9. Сорты культурных роз
10. Вегетативное размножение деревьев и кустарников
11. Прививка за кору мостика
12. Формирование деревьев и кустарников.
13. Болезни деревьев и кустарников.
14. Вредители деревьев и кустарников.
15. Влияние погодно-климатических условий на рост и развитие деревьев и кустарников.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. *Абаимов, В. Ф.* Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513324>
2. *Васильева, В. А.* Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515350>
3. *Громадин, А. В.* Дендрология : учебник для вузов / А. В. Громадин, Д. Л. Матюхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07931-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510080>.

7. Оценочные средства.

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Понятие о декоративности древесно-кустарниковых растений.
2. Что понимают под «жизненной формой растений»?
3. Какие жизненные формы относят к древесным и полудревесным растениям?
4. Что такое экологические факторы?
5. Какие растения относят к светолюбивым, тенелюбивым и теневыносливым?
6. Какие экологические факторы относят к антропогенным?
7. Интродукция древесных растений и ее значение.
8. Понятие об акклиматизации и натурализации.
9. Виды интродукции древесных растений.
10. Каково значение интродукции древесных растений для практики лесного хозяйства и озеленения?
11. Какие процессы понимают под фенологическим развитием древесных растений ?
12. Как делятся древесные растения по отношению к солнечному свету?

13. На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к теплу?
14. На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к воде?
15. Что понимают под вертикальной зональностью (поясностью); какие факторы влияют на формирование вертикальной зональности?
16. Что называют ареалом ботанического вида, какие выделяют типы ареалов?

Образец задания к первой рубежной аттестации

К абиотическим факторам среды относятся:

- а) влияние микробов;**
- б) топографический фактор;
- в) осадки;
- г) опыление растений насекомыми.

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Виды хвойных деревьев и кустарников флоры России.
2. Отличительные особенности классов двудольных и однодольных.
3. Морфобиологические и экологические особенности рода и вида семейств сосновые, кипарисовые и тисовые.
4. Систематическое положение ареала, биологические особенности видов деревьев – важнейших образователей группы светлехвойных формаций лесов России.
5. Общая характеристика и систематика голосеменных.
6. Общая характеристика и систематика покрытосеменных.
7. Влияние обрезки на рост и развитие растений.
8. Различные способы обрезки, приемы обрезки.
9. Подрезка, укорачивание, обрезка ветвей.
10. Вырезка побегов утолщения на кольцо.
11. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
12. Организация территории и местоположения питомника.
13. Почва как фактор производственной мощности питомника.
14. Научные основы возделывания.

Образец задания ко второй рубежной аттестации

Структура питомников включает следующие отделы:

- а) размножения;**
- б) формирования;**
- в) пасынкования;
- г) пикирования.

7.2. Вопросы к экзамену

1. История развития дендрологии.
2. Понятие о декоративности древесно-кустарниковых растений.
3. Что понимают под «жизненной формой растений»?
4. Какие жизненные формы относят к древесным и полудревесным растениям?
5. Что такое экологические факторы?

6. Какие растения относят к светолюбивым, тенелюбивым и теневыносливым?
7. Какие экологические факторы относят к антропогенным?
8. Интродукция древесных растений и ее значение.
9. Понятие об акклиматизации и натурализации.
10. Виды интродукции древесных растений.
11. Каково значение интродукции древесных растений для практики лесного хозяйства и озеленения?
12. Какие процессы понимают под фенологическим развитием древесных растений ?
13. Как делятся древесные растения по отношению к солнечному свету?
14. На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к теплу?
15. На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к воде?
16. Что понимают под вертикальной зональностью (поясностью); какие факторы влияют на формирование вертикальной зональности?
17. Что называют ареалом ботанического вида, какие выделяют типы ареалов?
18. Какие виды хвойных деревьев и кустарников флоры России знаете?
19. Каковы отличительные особенности классов двудольных и однодольных?
20. Какими морфобиологическими и экологическими особенностями характеризуются роды и виды семейств сосновые, кипарисовые и тисовые?
21. Каково систематическое положение, ареалы, биологические особенности видов деревьев – важнейших образателей группы темнохвойных формаций лесов России?
22. Каковы систематическое положение ареалы, биологические особенности видов деревьев – важнейших образателей группы светлохвойных формаций лесов России?
23. Общая характеристика и систематика голосеменных.
24. Общая характеристика и систематика покрытосеменных.
25. Влияние обрезки на рост и развитие растений.
26. Различные способы обрезки, приемы обрезки.
27. Подрезка, укорачивание, обрезка ветвей.
28. Вырезка побегов утолщения на кольцо.
29. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
30. Организация территории и местоположения питомника.
31. Почва как фактор производственной мощности питомника.
32. Научные основы возделывания.

Образец билета к экзамену

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 1

Дисциплина *«Декоративная дендрология»*

Институт _____ группа _____ семестр _____

1. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
2. Отношение деревьев и кустарников к воде.
3. Влияние топографических условий на различные виды древесных растений.

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

«___» _____

202__ г.

Составитель:

7.3. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний по материалам лекций.

Вопросы для обсуждения (образец)

1. Декоративные свойства листьев.
2. Декоративные свойства плодов.
3. Какие деревья и кустарники являются экзотами России.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта					
ПК-5.1. Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры					
Знать: основные органы высшего растения и их модификации; стратегии ветвления корневой и побеговой систем наземного растения; жизненные формы наземных растений; принципы систематики растений; экологические и технологические особенности основных групп декоративных растений; географическое происхождение декоративных растений;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Вопросы для коллоквиумов, темы рефератов, задания к рубежным аттестациям, вопросы к экзамену</i>
Уметь: определять виды декоративных деревьев, кустарников и кустарничков, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать декоративные древесные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

растения и их части; давать обоснованные прогнозы развития культурных ландшафтов; использовать знания о состоянии климата при решении прикладных задач;					
Владеть: подходами применения растительного материала в озеленении различных архитектурно-ландшафтных объектов; навыками отбора по физиологическим показателям качественного посадочного материала для целей озеленения урбанизированных и селитебных территорий; навыками проведения ландшафтного анализа; методами комплексной оценки природных и антропогенных факторов, определяющих качество и уровень плодородия почвы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Литература:

10. *Абаимов, В. Ф.* Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513324>
11. *Васильева, В. А.* Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515350>
12. *Громадин, А. В.* Дендрология : учебник для вузов / А. В. Громадин, Д. Л. Матюхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07931-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510080>.
13. *Грюнталь, Е.Ю.* Дендрология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнталь Е.Ю., Щербинина А.А. - СПб.: Интермедия, 2015. – 246 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30204.html>

9.2 Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Электронный конспект лекций, презентации, ПК, демонстрационные материалы.

10.2. Учебная аудитория для самостоятельной работы – 1-19б, 1 учебный корпус, стационарные компьютеры, (1 учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет», 364902, Чеченская республика, г. Грозный, у. А.Авторханова 14/53)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год.

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины

«Декоративная дендрология»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Декоративная дендрология» состоит из 8 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Декоративная дендрология» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, реферат).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки

проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Декоративная дендрология» - это углубление и расширение знаний в области экологического мировоззрения; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов): Реферат

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Ст. преп. кафедры «Экология и природопользование»



/Л.И. Магомадова/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Экология и
природопользование»



/И.А. Керимов/

Директор ДУМР



/ М.А. Магомаева /