

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписи: 2025.09.04

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a88863a5823191a4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор – проректор ОД

И.Г. Гайрабеков

05 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Юридическая психология»

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

«Юриспруденция»

Квалификация

Магистр

Год начало подготовки - 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины

Дисциплина «Юридическая психология» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (по программе магистратуры), Образовательный стандарт (ФГОС) № 1451 от 25.11.2020.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об историческом развитии юридической психологии и методологии науки;
- изучить школы, течения и тенденции философско-методологической мысли;
- анализировать философско-психологические и научные тексты, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного.
- освоить навыки использования философской методологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательной части Блока №1. Для изучения дисциплины «Юридическая психология» требуются знания философии, истории, культурологии, социологии, психологии и этики, с которыми существуют междисциплинарные связи.

Дисциплина «Юридическая психология» имеет самостоятельное значение, и является предшествующей для дисциплин: «История и методология юридической науки», «Методология научных исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно практических конференций; УК-6.2. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей; УК-6.3. Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию;	Знать: - свои возможности и проводить переоценку накопленного опыта. Уметь: - проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию. Владеть: - навыками организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно практических конференций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.			Семестр		
					1	1	1
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		30/0,83	32/0,88	8/0,2	30/0,83	32/0,88	8/0,2
В том числе:							
Лекции		14/0,38	16/0,44	4/0,1	14/0,38	16/0,44	4/0,1
Семинарские занятия		16/0,44	16/0,44	4/0,1	16/0,44	16/0,44	4/0,1
Практическая подготовка							
Самостоятельная работа (всего)		42/1,16	40/1,1	64/1,7	42/1,16	40/1,1	64/1,7
В том числе:							
Рефераты							
Доклады		20/0,56	20/0,56	30/0,83	15/0,42	15/0,42	30/0,83
Подготовка к семинарским занятиям		20/0,56	20/0,56	20/0,56	15/0,42	15/0,42	20/0,56
Подготовка к зачету		12/0,33	10/0,27	14/0,39	12/0,33	10/0,27	14/0,39
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины		72	72	72	72	72	72
		2	2	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторн ых занятий	Часы семинарских занятий	Все го час ов
1 семестр					
1.	Введение в курс «юридическая психология»	8	-	8	8
2.	Основы судебной психологии. судебно-психологическая экспертиза	6	-	8	16
	Итого	14		16	30

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс «юридическая психология»	Тема №1. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Принципы юридической психологии. Система и основные направления современной юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками и правовой практикой. История развития юридической психологии. Методы юридической психологии. Эмпирические и теоретические уровни психолого-правового исследования. Правовые требования и логика исследования. Психологическая характеристика основных методов исследования в юридической психологии.
		Тема №2 Психология юридического труда Понятие деятельности и ее психологические особенности. Психологические особенности юридической деятельности. Психология личности в профессии. Психологическая характеристика личности юриста. Психологические основы адаптации к юридической деятельности. Профессиональная деформация личности юриста. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства, образования. Эволюционное развитие психики. Социальные факторы формирования психики человека. Идеальный (психический) образ как субъективная модель объективной действительности.
		Тема №3. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности Понятие группы, ее основные характеристики. Виды, уровни развития социальных групп. Типология социальных групп. Социально-психологическое явление групповой преступности и его учет в юридической деятельности. Структура преступной группы: содержание и функции. Понятие о правовой психологии. Личность и социальная группа. Социализация личности. Основные формы социализации (интериоризация, адаптация). Сознание, ответственность и правосознание. Бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, автоматизмы, интуиция, социальное возбуждение (паника) и пр. Психологическая характеристика правопослушного и правонарушающего поведения. Психологические параметры юридической ответственности. Психология вины. Форма и содержание вины.

		Тема №4. Психология предварительного следствия Характеристика следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология допроса, очной ставки. Психология опознания. Психологические особенности ложного показания. Психология осмотра места происшествия. Психологические параметры личности и их учет в следственных действиях. Психологические стадии допроса и выдвижения следственных гипотез. Психологическая реконструкция преступления. Психологическая специфика информационного взаимодействия в работе следователя.
2	Основы судебной психологии. судебно-психологическая экспертиза	Тема №5. Судебная психология. Предмет и объект судебно-психологической экспертизы. История становления судебно-психологической экспертизы. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Организация проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах: изучение материалов дела; судебное следствие; прения сторон; постановление приговора. Психологические характеристики личности свидетеля, обвиняемого, обвинителя, судьи, присяжного заседателя. Формирование убеждения в ходе судебного заседания. Индивидуализация наказания. Ролевая позиция адвоката. Система взаимодействия адвоката в судебном процессе. Защитительная речь. Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психологии участников гражданского процесса. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе.

		Тема №6. Криминальная психология Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности. Виктимологические аспекты преступного поведения. Предмет и задачи криминальной психологии. Соотношение биологических и социальных факторов, играющих отрицательную роль в поведении человека. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Личность преступника и ее структура. Типологические подходы к изучению личности преступника. Психологический анализ преступной группы (сообщества). Психология неосторожной преступности. Психологическая характеристика потерпевшего. Особенности поведения потерпевшего. Психологический механизм воздействия преступления на личность потерпевшего. Психические состояния потерпевшего, их динамика. Оценка состояния личности потерпевшего.
--	--	--

		Тема №7. Исправительная (пенитенциарная) психология Предмет пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Понятие об исправительной (пенитенциарной) психологии, ее предмет и задачи. Психологические основы эффективного наказания и исправления осужденных. Психология личности, отбывающей наказание. Психологическое (пенитенциарное) воздействие на личность осужденного, преодоление асоциальных стереотипов поведения, формирование социально-адаптивного типа поведения. Психотерапия и психокоррекция осужденных с психическими аномалиями. Понятие о ресоциализирующей деятельности. Выявление социальной позиции осужденного при организации воспитательных воздействий. Преодоление «психологического барьера» между администрацией исправительного учреждения и осужденными. Роль факультативных факторов в исправительной деятельности (учеба, творчество и т.п.). Функциональная и структурная организация коллектива осужденных. Учет феноменов криминальной субкультуры. Психология формирования социально-положительных групповых ценностей и общественного мнения. Индивидуализация исправительных воздействий. Методы авансирования доверия, убеждения, внушения, поощрения и наказания.

5.3. Лабораторные занятия (нет)

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс «юридическая психология»	Тема №1. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Принципы юридической психологии. Система и основные направления современной юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками и правовой практикой. История развития юридической психологии. Методы юридической психологии. Эмпирические и теоретические уровни психолого-правового исследования. Правовые требования и логика исследования. Психологическая характеристика основных методов исследования в юридической психологии.

	Тема №2 Психология юридического труда Понятие деятельности и ее психологические особенности. Психологические особенности юридической деятельности. Психология личности в профессии. Психологическая характеристика личности юриста. Психологические основы адаптации к юридической деятельности. Профессиональная деформация личности юриста. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства, образования. Эволюционное развитие психики. Социальные факторы формирования психики человека. Идеальный (психический) образ как субъективная модель объективной действительности.
	Тема №3. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности Понятие группы, ее основные характеристики. Виды, уровни развития социальных групп. Типология социальных групп. Социально-психологическое явление групповой преступности и его учет в юридической деятельности. Структура преступной группы: содержание и функции. Понятие о правовой психологии. Личность и социальная группа. Социализация личности. Основные формы социализации (интериоризация, адаптация). Сознание, ответственность и правосознание. Бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, автоматизмы, интуиция, социальное возбуждение (паника) и пр. Психологическая характеристика правопослушного и правонарушающего поведения. Психологические параметры юридической ответственности. Психология вины. Форма и содержание вины.
	Тема №4. Психологические основы предварительного следствия Характеристика следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология допроса, очной ставки. Психология опознания. Психологические особенности ложного показания. Психология осмотра места происшествия. Психологические параметры личности и их учет в следственных действиях. Психологические стадии допроса и выдвижения следственных гипотез. Психологическая реконструкция преступления. Психологическая специфика информационного взаимодействия в работе следователя.

2	Основы судебной психологии. судебно-психологическая экспертиза	Тема №5. Судебная психология. Предмет и объект судебно-психологической экспертизы. История становления судебно-психологической экспертизы. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Организация проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах: изучение материалов дела; судебное следствие; прения сторон; постановление приговора. Психологические характеристики личности свидетеля, обвиняемого, обвинителя, судьи, присяжного заседателя. Формирование убеждения в ходе судебного заседания. Индивидуализация наказания. Ролевая позиция адвоката. Система взаимодействия адвоката в судебном процессе. Защитительная речь. Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психологии участников гражданского процесса. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе.
		Тема №6. Основы криминальная психология Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности. Виктимологические аспекты преступного поведения Предмет и задачи криминальной психологии. Соотношение биологических и социальных факторов, играющих отрицательную роль в поведении человека. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Личность преступника и ее структура. Типологические подходы к изучению личности преступника. Психологический анализ преступной группы (сообщества). Психология неосторожной преступности. Психологическая характеристика потерпевшего. Особенности поведения потерпевшего. Психологический механизм воздействия преступления на личность потерпевшего. Психические состояния потерпевшего, их динамика. Оценка состояния личности потерпевшего.

		Тема №7. Исправительная (пенитенциарная) психология Предмет пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Понятие об исправительной (пенитенциарной) психологии, ее предмет и задачи. Психологические основы эффективного наказания и исправления осужденных. Психология личности, отбывающей наказание. Психологическое (пенитенциарное) воздействие на личность осужденного, преодоление асоциальных стереотипов поведения, формирование социально-адаптивного типа поведения. Психотерапия и психокоррекция осужденных с психическими аномалиями. Понятие о ресоциализирующей деятельности. Выявление социальной позиции осужденного при организации воспитательных воздействий. Преодоление «психологического барьера» между администрацией исправительного учреждения и осужденными. Роль факультативных факторов в исправительной деятельности (учеба, творчество и т.п.). Функциональная и структурная организация коллектива осужденных. Индивидуализация исправительных воздействий.

6. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине

6.1. Темы для самостоятельной работы студентов (доклады)

1. История становления и развития юридической психологии.
2. Методы психологического воздействия на личность.
3. Тестирование (многопрофильные личностные опросники, проективные методики и пр.).
4. Познавательные процессы психики личности.
5. Ощущения и их свойства. Виды ощущений и их характеристика.
6. Память, как психический процесс. Индивидуальные особенности памяти юриста.
7. Внимание в профессиональной деятельности юриста. Наблюдение и наблюдательность.
8. Генезис преступного поведения.
9. Истоки криминального поведения.
10. Биологические: психологические, социальные факторы преступного поведения.
11. Семейные и социальные корреляты преступности.
12. Психические аномалии и преступность.
13. Психологические особенности корыстных преступников.
14. Психолого-правовые аспекты преступлений против жизни и здоровья личности.
15. Психологические особенности убийц.
16. Психолого-правовые аспекты преступлений против половой неприкосновенности личности.

17. Психология насильника.
18. Психологические и психосоматические последствия изнасилований
19. Психологические особенности серийных преступников.
20. Психолого-правовые аспекты преступлений против собственности.
21. Психолого-правовые аспекты преступлений против общественной безопасности, психологические особенности террор
22. Психологические особенности мошенников
23. Психология несовершеннолетних. Особенности и предпосылки подростковой преступности.
24. Психология жертвы преступного поведения.
25. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М : Юрайт, 2019. — 170 с. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-431796.
2. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2019. — 478 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiyaprezentacii-v-ebs-431718.
3. Герасимова, Л. Н. Психология и этика профессиональной деятельности бухгалтера : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Герасимова. — М: Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-etika-professionalnoydeyatelnosti-buhgaltera-433475.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии. Связь с другими науками.
2. Социально-регулятивная сущность права. Право и правопонимание.
3. Правосознание и правоисполнительное поведение.
4. Общественное и индивидуальное правосознание. Уровни индивидуального правосознания.
5. Психология личности и её структура.
6. Понятие личности преступника. Поступок, проступок, преступление.
7. Психологическая характеристика преступления (влияние эмоций, состояние сознания, воли на подготовку и совершение преступления).
8. Мотивы преступления, их структура и место в системе субъективных признаков преступления.
9. Проблема соотношения социального и биологического в противоправном поведении.
10. Классификация мотивов преступлений.
11. Содержание и формы проявления мотивов преступлений.
12. Механизм (психологическая структура) преступного деяния.
13. Психологические аспекты юридической вины и ответственности.
14. Психологические основы предварительного расследования. Структура деятельности следователя. Психологические требования к его профессии.
15. Стадии формирования показаний свидетелей.
16. Судебно-психологические методы воздействия на личность преступника. Принцип судебнопсихологического воздействия.
17. Система методов судебно-психологического воздействия на личность преступника.
18. Варианты неблагоприятного развития личности.
19. Факторы, определяющие психическое состояние человека, совершившего преступление и

особенности его состояния.

20. Содержание и формы разрядки психического напряжения, вызванного преступлением.
21. Психологические особенности допроса. Приемы допроса и индивидуально-психологические особенности преступника.
22. Механизмы преступления и коррекция девиантного поведения.
23. Принципы уголовного процесса и их влияние на психику участвующих в деле лиц. Психологические особенности следственной, судебной и прокурорской деятельности.
24. Психологические основы воспитательной функции уголовного процесса.
25. Профессионально-психологические требования к лицам, осуществляющим производство по делу (следователя, прокурора, адвоката и др.).
26. Психология потерпевшего и свидетеля.
27. Психология подозреваемого и обвиняемого. Мотивы их поведения на следствии и на суде.
28. Психологические характеристики преступной группы. Психология организованной преступности.
29. Психология очной ставки. Психология следственного и судебного эксперимента.
30. Психология осмотра, обыска, розыска.
31. Судебно-психологическая экспертиза: предмет и компетенция.
32. Методы и структура судебно-психологической экспертизы. Составление заключения.
33. Компетенция судебно-психологической экспертизы в зависимости от повода обязательного (факультативного) ее назначения. Постановка вопросов перед судебно-психологической экспертизой.
34. Психология человека, отбывшего наказание. Психическое состояние человека, лишённого свободы.
35. Психологические основы исправительной деятельности. Психологические особенности исправления и воспитания. Роль труда в перевоспитании.
36. Психология межличностных отношений в малых группах, между воспитателем и осужденными. Психологические барьеры, конфликты и их преодоление.
37. Роль коллектива в исправительной и воспитательной деятельности.
38. Профессионально-психологические требования к личности воспитателя в исправительнотрудовых учреждениях.
39. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.
40. Социализация в референтной группе.

Образец билета к зачету

**Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени акад. М.Д. Миллионщикова**

Институт _____

Группа _____ Семестр « _____ »

Дисциплина «Юридическая психология»

Билет. №1

1. Психологические особенности допроса. Приемы допроса и индивидуально-психологические особенности преступника.
2. Предмет, задачи и методы юридической психологии. Связь с другими науками.

Преподаватель _____

Подпись заведующего кафедрой _____

7.2. Текущий контроль
Образец текущего контроля

Вопросы

1. Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.

2. История развития юридической психологии.
3. Характеристика методов изучения личности. Объем изучения личности.
4. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста.
5. Характеристика методов изучения личности:- беседа- наблюдение- опрос1биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности.
6. Структура личности.
7. Эмоции и чувства. Аффект.
8. Темперамент. Характеристики темперамента. Характер.
9. Общие и специальные способности.
10. Волевая сфера личности
11. Направленность личности.
12. Усвоение культуральных норм.
13. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.
14. Социализация в референтной группе.
15. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
16. Молодежные субкультуры.
17. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
18. Психологические типы преступников. Типология личности преступника.
19. Психологические особенности (черты) личности преступника.
20. Психологические предпосылки преступного поведения.
21. Мотивация преступного поведения.
22. Психология преступного поведения.
23. Типология преступных групп.
24. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
25. Структура организованных преступных формирований.
26. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).
Динамические процессы в группе.
27. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
28. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
29. Мотивация насильственных преступлений у несовершеннолетних.
30. Мотивация корыстных преступлений у несовершеннолетних.
31. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
32. Психологическая характеристика следственной деятельности.
33. Профессиональные качества следователя.
34. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.
35. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
36. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
37. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
38. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи.
39. Психология осмотра места происшествия.
40. Психология обыска.
41. Психология предъявления для опознания.
42. Психология следственного эксперимента.
43. Психология судебной деятельности.
44. Психология судебного допроса.
45. Особенности судебного допроса.
46. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.
47. допроса потерпевших и свидетелей.
48. Психологические аспекты судебных прений.
49. Психология вынесения приговора.

50. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы.
51. Порядок назначения и производства СПЭ.
52. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.
53. Исправительная (пенитенциарная) психология
54. Психические состояния осужденного
55. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы
56. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
57. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности
58. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
59. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении
60. Социальная реадaptация освобожденного

Текущая аттестация Образцы тестов

Вариант 1

1. Предметом юридической психологии является:

- А) психологические явления в области правоприменения;
- В) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- С) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

- А) Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- В) Метода экспертных оценок;
- С) Метода эксперимента.

Вариант 2

1. Что такое «аффилиация»?

- А) Отклоняющееся от общественных норм поведение
- В) Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека
- С) Утопическая мечтательность «маниловщина»
- Д) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком
- Е) Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности

5. Что является предметом юридической психологии?

- А) Юридическая техника законодательной деятельности
- В) Свойства психики человека, отражающие зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, содержания направленности личности и других индивидуальных особенностей его психической деятельности
- С) Принципы строения и функционирования человека, используемые пути решений инженерных задач (конструирования машин, приборов, механизмов и т.п.)

D) Психические явления, психологические механизмы и закономерности, проявляющиеся в сфере действия норм права

E) Действие норм прав в пространстве и времени

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах и формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Знать: - свои возможности и проводить переоценку накопленного опыта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос-беседа Тесты Доклад
Уметь: - проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос-беседа Тесты Доклад
Владеть: - навыками организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно практических конференций	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос-беседа Тесты Доклад

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е

изд., перераб. и доп. — М : Юрайт, 2020. — 331 с. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-449112.

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М : Юрайт, 2019. — 170 с. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-431796.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт,

2019. — 478 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiyaprezentacii-v-ebs-431718.

2. Герасимова, Л. Н. Психология и этика профессиональной деятельности бухгалтера : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Герасимова. — М: Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-etika-professionalnoydeyatelnosti-buhgaltera-433475.

9.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)

2. eLibrary - Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

3. ЭБС Юрайт - электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord) для оформления расчетов экономической эффективности информационных систем, OpenOfficeGoogleChrome.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

доцент кафедры «СГД»



М.Т. Хасханова

СОГЛАСОВАНО:

и.о Зав.кафедрой «СГД»



М.Т. Хасханова

и.о. Зав. выпускающей кафедрой

«Юриспруденция»



М.Р. Богатырев

Директор ДУМР



М.А. Магомаева

Методические указания по освоению дисциплины «Юридическая психология»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой, содержанием разделов, фондом оценочных средств и учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Юридическая психология» состоит из 7 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала. Обучение по дисциплине

«Юридическая психология» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия семинарские занятия.
2. Самостоятельная работа магистранта (подготовка лекциям, семинарским занятиям, рефератам, докладам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистрантов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного

материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие и обсуждение конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий, интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов отношение конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести в глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять семинарские задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология» - это углубление расширения знаний области Философии права и Истории и методологии науки»; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа магистра является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к семинарским занятиям. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения навыки усвоении систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы по рекомендованным спискам самостоятельно, подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат, выступить с ним на семинарском занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом в соответствии учебной программой, используя конспект лекций, литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- в контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС

1. Доклад
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем.