

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 05:00:32

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор / проректор
по образовательной деятельности

И.И. Ахмедбеков

«25» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Ключевые компетентности: Self-skills»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

магистр

Год начала подготовки – 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Ключевые компетентности: Self-skills» состоит в формировании у магистрантов навыков самодиагностики, саморазвития и проектирования педагогической деятельности с учетом компетентностного подхода и цифровых технологий.

Задачами дисциплины являются:

- изучение классификации навыков и их роли в педагогической деятельности;
- рассмотрение сущности компетентностного подхода в образовании;
- анализ востребованных навыков на рынке труда и их применения в образовательном процессе;
- освоение методик самоорганизованного обучения и цифровых образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Ключевые компетентности: Self-skills» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»).

Дисциплина «Ключевые компетентности: Self-skills» является предшествующей для изучения следующих дисциплин:

- Организация образовательной деятельности в цифровой образовательной среде
- Информационная политика и информационная безопасность в образовании
- Технологии и инструменты цифровой образовательной среды
- Научно-исследовательская работа (Производственная практика)
- Ознакомительная практика (учебная практика)
- Педагогическая практика (Производственная практика)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	знать: необходимые базовые навыки преподавателя; уметь: проектировать профессиональную педагогическую деятельность, исходя из своих предпочтений и способностей; владеть: навыками формирования и реализации индивидуальной

	ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	образовательной программы.
ПК-1. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий	ПК-1.1. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) ПК-1.2. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	знать: • виды ИКТ-компетентностей и их применение в образовании. • современные цифровые образовательные технологии и ресурсы. уметь: • разрабатывать и реализовывать образовательные программы с применением цифровых технологий. • использовать ИКТ в проектировании и проведении занятий. владеть: • навыками работы с цифровыми образовательными платформами. • методами оценки эффективности цифровых технологий в обучении.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	
	1 сем.	1 сем.
	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	34/0,94	12/0,3
В том числе:		
Лекции	17/0,47	4/0,1
Практические занятия	-	-
Практическая подготовка	-	-
Лабораторные работы	17/0,47	8/0,2
Самостоятельная работа (всего)	74/2,05	96/2,7
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
ИТР	-	-
Рефераты	-	-
Доклады	30/0,58	50/1,4
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>		
Подготовка к лабораторным работам	44/1,22	46/1,3

Подготовка к практическим занятиям		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Вид отчетности			
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий			Часы лабораторных занятий			Всего часов
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
1.	Ключевые компетентности	9	2	18	4	27	6	
2.	Навыки саморазвития self-skills в деятельности преподавателя	8	2	16	4	24	6	

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Ключевые компетентности	Классификация навыков человека. Сущность компетентностного подхода в образовании. Востребованные навыки на рынке труда. Профессиональные технические компетенции hard-skills. Универсальные социально-психологические качества soft-skills.
2.	Навыки саморазвития self-skills в деятельности преподавателя	Понятие и сущность self-skills. Деятельность тьюторов в современной образовательной среде. Особенности перехода от стандартного учебного процесса к процессу, построенному на принципах самообразования. Компетенции самоорганизованного удаленного обучения в онлайн-формате.

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Ключевые компетентности	Типы навыков hard-skills и soft-skills. Необходимые технические компетенции преподавателя в цифровой образовательной среде. Признаки работника, обладающего навыками soft-skills. Роли педагога в современном образовательном процессе.
2.	Навыки саморазвития self-skills в деятельности преподавателя	Навыки самоопределения в деятельности преподавателя. Навыки самообразования в деятельности преподавателя. Навыки самоорганизации в деятельности преподавателя. Построение компетентностного профиля педагога.

5.4. Практические (семинарские) занятия: нет

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: подготовка докладов, самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса, изучение обязательной и дополнительной литературы.

Тематика докладов

1. Различные определения понятия «компетенция», «компетентность».
2. Способы диагностики технических навыков в профессиональной деятельности.
3. История возникновения термина self-skills.
4. Влияние self-skills на профессиональную деятельность преподавателя.
5. Развитие навыков самоорганизации в условиях цифровой образовательной среды.
6. Самодиагностика и саморазвитие преподавателя: методы и инструменты.
7. Использование цифровых технологий для формирования индивидуальных образовательных траекторий.
8. Влияние self-skills на эффективность преподавательской деятельности в онлайн-формате.
9. Психологические аспекты саморазвития и эмоционального интеллекта преподавателя.
10. Адаптация образовательных программ под принципы самообразования.
11. Тайм-менеджмент и самодисциплина в работе преподавателя.
12. Оценка сформированности self-skills у преподавателей и студентов.
13. Self-skills как основа профессионального и личностного роста преподавателя.
14. Методы самодиагностики профессиональных компетенций преподавателя.
15. Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость в педагогической деятельности.
16. Рефлексия как инструмент профессионального саморазвития.
17. Навыки публичных выступлений и самопрезентации в преподавательской деятельности.
18. Самомотивация и постановка целей в профессиональной деятельности.
19. Развитие критического мышления и навыков принятия решений.

20. Work-life balance преподавателя: как совмещать работу и личную жизнь.
21. Способы формирования привычек, способствующих саморазвитию.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 123 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (ЭБС «IPRbooks»).
2. Мудрак С.А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / Мудрак С.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107441.html> (ЭБС «IPRbooks»).
3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.] ; под редакцией В. Г. Маралова. — Москва : Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2770-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110009.html> (ЭБС «IPRbooks»).
4. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html> (ЭБС «IPRbooks»).

7. Оценочные средства

7.1. Контрольные вопросы

1. Классификация навыков человека.
2. Сущность компетентного подхода в образовании.
3. Профессиональные технические компетенции hard-skills.
4. Универсальные социально-психологические качества soft-skills.
5. Востребованные навыки на рынке труда.
6. Типы навыков hard-skills и soft-skills.
7. Необходимые технические компетенции преподавателя в цифровой образовательной среде.
8. Признаки работника, обладающего навыками soft-skills.
9. Роли педагога в современном образовательном процессе.
10. Понятие и сущность self-skills.
11. Деятельность тьюторов в современной образовательной среде.
12. Особенности перехода от стандартного учебного процесса к процессу, построенному на принципах самообразования.
13. Компетенции самоорганизованного удаленного обучения в онлайн-формате.
14. Навыки самоопределения в деятельности преподавателя.
15. Навыки самообразования в деятельности преподавателя.
16. Навыки самоорганизации в деятельности преподавателя.
17. Построение компетентного профиля педагога.

7.2. Текущий контроль

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ

Вариант 1

1. Что такое навык?

- А) Способность выполнять действие без предварительного обдумывания, автоматизированно.
- Б) Устойчивая тенденция к выполнению действия в определенных условиях.
- В) Новый способ действия, который всегда требует сознательного контроля.
- Г) Действие, которое никогда не становится автоматизированным.

2. Какой фактор влияет на формирование навыка?

- А) Мотивация и упражнения.
- Б) Только уровень личного развития.
- В) Только наличие знаний и умений.
- Г) Только скорость выполнения действия.

Вариант 2

1. Какие виды навыков выделяются?

- А) Двигательные, интеллектуальные, перцептивные.
- Б) Сенсорные, мнемические, имажинитивные.
- В) Организационные, технические, коммуникативные.
- Г) Эмоциональные, социальные, творческие.

2. Что относится к перцептивным умениям?

- А) Умение распознавать сигналы на экране радиолокатора.
- Б) Умение запоминать последовательность действий.
- В) Умение логически анализировать причины неполадок.
- Г) Умение мысленно строить образы незнакомых объектов.

ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторная работа на тему «Типы навыков hard-skills и soft-skills»

Цель работы: изучить различия между hard skills и soft skills, определить их ключевые особенности и рассмотреть примеры применения в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомиться с определениями hard skills и soft skills.
2. Провести сравнительный анализ по заданным критериям.
3. Подготовить письменный отчет с выводами по каждому критерию.

Задания:

- 1) Рассмотреть и прокомментировать разницу между двумя типами навыков (hard skills и soft skills) по следующей схеме:
 - требуется высокий уровень эмоционального интеллекта EQ – важна логика и высокий уровень IQ;
 - навыки сложно измерить, отследить, проверить – навыки легко измерить с помощью тестов или экзаменов;
 - правила меняются в зависимости от определенного коллектива – правила

остаются неизменными для определенной профессии независимо от окружения человека;

- навыки приобретаются с опытом в различных ситуациях – навыки приобретаются путем обучения, запоминания готового материала;
- поведение адаптируется под конкретную ситуацию – действия выполняются по определенной схеме, шаблону.

2) Привести примеры профессий, в которых каждый из этих навыков играет ключевую роль.

3) Предложить способы развития каждого из этих навыков.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
знать: необходимые базовые навыки преподавателя	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, вопросы по темам / разделам дисциплины,
уметь: проектировать профессиональную педагогическую деятельность, исходя из своих предпочтений и способностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками формирования и реализации индивидуальной образовательной программы	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1: Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий					
знать: • виды ИКТ-компетентностей и их применение в образовании. • современные цифровые образовательные технологии и ресурсы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, вопросы по темам / разделам

уметь: • разрабатывать и реализовывать образовательные программы с применением цифровых технологий. • использовать ИКТ в проектировании и проведении занятий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	дисциплины
владеть: • навыками работы с цифровыми образовательными платформами. • методами оценки эффективности цифровых технологий в обучении.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 123 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Молоткова, Н.В. Методология профессионального становления преподавателя-исследователя в техническом вузе : учебное пособие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99772.html> (ЭБС «IPRbooks»).

3. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 148 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93406.html> (ЭБС «IPRbooks»).

4. Мудрак С.А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / Мудрак С.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107441.html> (ЭБС «IPRbooks»).

5. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.] ; под редакцией В. Г. Маралова. — Москва : Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2770-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110009.html> (ЭБС «IPRbooks»).

6. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html> (ЭБС «IPRbooks»).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации. Учебная мебель (столы, стулья, меловая доска, переносной экран), проектор NEC NP-UM301WG, персональный компьютер для преподавателя, персональные компьютеры для студентов, подключение к Интернету.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-02а.

Методические указания по освоению дисциплины
«Ключевые компетентности: Self-skills»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Ключевые компетентности: Self-skills» состоит из двух связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Ключевые компетентности: Self-skills» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать также литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Тематика лекций дается в рабочей

программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения задач, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

1. Подготовка к лабораторным занятиям
2. Доклады
3. Работа с литературой

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составители:

Доцент кафедры
«Информационные технологии»



/ Мачуева Д.А. /

Старший преподаватель кафедры
«Информационные технологии»



/ Маигова Д.Д. /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«Информационные технологии»



/ Усамов И. Р. /

Руководитель направления
магистерской подготовки



/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /