

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2025 13:16:54

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc0707406865a5825f9643 М.Д. Миллионщикова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор-
проректор по ОД
И.Г. Гаibraевков



«22» 06 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«АНАЛИЗ ДАННЫХ В ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление подготовки

10.03.01 *«Информационная безопасность»*

Направленность (профиль)

«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки – 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Анализ данных в ИБ» состоит в изучение теоретических основ анализа больших данных, включая базовые элементы статистического программирования и интеллектуального анализа больших наборов данных.

Задачи дисциплины – научить производить расчеты с применением технологий анализа больших данных и решать широкий спектр прикладных задач обработки больших наборов данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Анализ данных в ИБ» относится к формируемой участниками образовательных отношений части ФГОС ВО по направлению подготовки 03.01 Информационная безопасность» (квалификация «бакалавр»).

Дисциплина «Анализ данных в ИБ» является предшествующей и необходимой для дисциплин:

- защита информации от утечки по техническим каналам;
- защита информационных процессов в компьютерных системах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен управлять защитой информации в автоматизированных системах	ПК-1.1. Знать: основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя в автоматизированных системах; методы защиты информации от несанкционированного доступа и утечки по техническим каналам; нормативные правовые акты в области защиты информации ПК-1.2. Уметь: определять подлежащие защите информационные ресурсы автоматизированных систем; оценивать информационные риски в автоматизированных системах; классифицировать и оценивать угрозы безопасности информации; ПК-1.3. Владеть: методикой оценки последствий выявленных инцидентов и обнаружения нарушения правил	Знать: - нереляционные базы данных (NoSQL); - модель обработки информации MapReduce; - компоненты кластерной экосистемы Hadoop; - технологии Datamining. Уметь: - определять массивы больших данных; - анализировать кластеры больших данных. Владеть: - современными технологиями создания и обслуживания больших данных; - методологией и методикой прогнозирования.

	разграничения доступа	
ПК-4. Способен администрировать средства защиты информации прикладного и системного программного	ПК-4.1. Знать: порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации программного обеспечения; организационные меры по защите информации ПК 4.2. Уметь: формулировать правила безопасной эксплуатации программного обеспечения; обосновывать правила безопасной эксплуатации программного обеспечения; определять порядок функционирования программного обеспечения с целью обеспечения защиты информации; анализировать эффективность сформулированных требований к встроенным средствам защиты информации программного обеспечения ПК 4.3. Владеть: методикой формулирования требований к встроенным средствам защиты информации программного обеспечения	Знать: - базовые понятия технологии больших данных; - методы и техники анализа больших данных. Уметь: - обрабатывать и управлять большими объемами постоянно обновляющейся информации. Владеть: - навыками разграничения доступа к хранилищам больших данных; - навыками оптимизации параллельного доступа и обработки к большим данным.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
			7	9
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)	68/1,9	27/0,7	68/1,9	27/0,7
В том числе:				
Лекции	34/0,95	9/0,2	34/0,95	9/0,2
Практические занятия	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные работы	34/0,95	18/0,5	34/0,95	18/0,5
Самостоятельная работа (всего)	76/2,1	117/3,2	76/2,1	117/3,2
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	40/1,1	40/1,1	40/1,1	40/1,1
ИТР				
Рефераты				
Работа над проектом				
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				

Подготовка к лабораторным работам		18/0,5	40/1,1	18/0,5	40/1,1
Подготовка к практическим работам					
Подготовка к зачету		18/0,5	36/1	18/0,5	36/1
Подготовка к экзамену					
Контроль		-	-	-	-
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий		Часы лабораторных занятий		Всего часов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
1.	Технологии анализа данных	18	5	18	10	36	15
2.	Интеллектуальный анализ данных	16	4	16	8	32	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Технологии анализа данных	Лекция 1.1. Большие данные (Big Data): современные подходы к обработке и хранению. Лекция 1.2. Большие данные: методы анализа. Лекция 1.3. Системы управления Большими данными. Лекция 1.4. Технологии работы с большими данными. Лекция 1.5: Масштабирование и многоуровневое хранение данных
2.	Интеллектуальный анализ данных	Лекция 2.1. Методы классификации и прогнозирования. Лекция 2.2. Методы кластерного анализа. Лекция 2.3. Ассоциативные правила. Методы поиска ассоциативных правил.

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/ п	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ
1.	Технологии анализа данных	Лабораторная работа 1. Хранение больших данных. Лабораторная работа 2. Предварительный анализ больших наборов данных. Лабораторная работа 3. Алгоритмизация больших данных.
2.	Интеллектуальный анализ данных	Лабораторная работа 4. Метод главных компонент для сжатия больших данных. Лабораторная работа 5. Иерархические методы кластерного анализа больших данных. Лабораторная работа 6. «Неиерархические методы кластерного анализа больших данных»

5.4. Практические (семинарские) занятия: нет

Таблица 6

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	-	-

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: подготовка проекта по заданной тематике, в соответствии таблицы 7.

Таблица 7

№№ п/п	Тематика докладов с презентациями
1.	Эволюция технологий больших данных: от реляционных СУБД к NoSQL.
2.	Сравнительный анализ документо-ориентированных СУБД (MongoDB, CouchDB, Elasticsearch).
3.	Экосистема Hadoop: компоненты HDFS, YARN, Hive, Pig, HBase – назначение и области применения.
4.	Технология MapReduce: примеры решения типовых задач (WordCount, анализ логов).
5.	Инструменты потоковой обработки данных (Apache Kafka, Apache Flink, Apache Storm).
6.	Алгоритмы Data Mining: классификация, кластеризация, регрессия, ассоциативные правила – обзор и сравнительный анализ.
7.	Метод опорных векторов (SVM) для классификации больших данных.
8.	Деревья решений и случайный лес: преимущества и ограничения для обработки

	больших объёмов.
9.	Кластеризация больших данных: масштабируемые варианты k-means и иерархических методов.
10.	Поиск ассоциативных правил: алгоритм Apriori и FP-Growth, их применение в задачах безопасности.
11.	Использование анализа больших данных в информационной безопасности: обнаружение вторжений, анализ сетевого трафика, выявление аномалий.
12.	Проблемы обеспечения конфиденциальности при обработке больших данных (анонимизация, дифференциальная приватность).
13.	Краудсорсинг как источник данных: примеры проектов и методы фильтрации.
14.	Нейросетевые подходы к анализу больших данных: свёрточные и рекуррентные сети.
15.	Облачные платформы для работы с большими данными (AWS, Google Cloud, Microsoft Azure) – сервисы и инструменты.

Преподаватель поясняет требования к оформлению работы, предлагает тематику самостоятельной работы с использованием программного обеспечения, согласованного с преподавателем. При защите самостоятельной работы студенту необходимо представить презентацию на выполненную работу с использованием ПО MS Power Point

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Параскевов А.В. Большие данные : учебник / А. В. Параскевов, А. Э. Сергеев. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-9729-2120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/143597/details> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Черемухин А.Д. Большие данные : учебное пособие / А. Д. Черемухин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 782 с. — ISBN 978-5-4497-2138-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/129721/details> (дата обращения: 20.04.2025). — DOI: <https://doi.org/10.23682/129721>.

3. Чубукова И.А. Data Mining : учебное пособие / И. А. Чубукова. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) ; Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 469 с. — ISBN 978-5-4497-2391-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/133907/details> (дата обращения: 20.04.2025).

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к первой рубежной аттестации:

1. Определения понятия Big Data
2. Основные свойства больших данных
3. Источники больших данных
4. История больших данных
5. Использование больших данных

6. Краудсорсинг
7. Машинное обучение и нейронные сети
8. Data mining
9. Этапы добычи данных
10. Hadoop
11. Технология Map Reduce
12. NoSQL
13. Документо-ориентированные хранилища
14. MongoDB
15. Достоинства и недостатки NoSQL

Вопросы ко второй рубежной аттестации:

1. Метод деревьев решений
2. Преимущества деревьев решений
3. Процесс конструирования дерева решений
4. Алгоритмы классификации
5. Кластерный анализ
6. Методы кластерного анализа
7. Меры сходства
8. Методы объединения или связи
9. Алгоритм k-средних (k-means)
10. Ассоциативные правила
11. Характеристики ассоциативных правил
12. Методы поиска ассоциативных правил
13. Разновидности алгоритма Apriori
14. Алгоритм FP-Growth

Образцы билетов рубежных аттестаций:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информатика и вычислительная техника»
Дисциплина «Анализ данных в ИБ»
1-я рубежная аттестация
Группа: Семестр: 7
Билет №

1. Определения понятия Big Data
2. Основные свойства больших данных

Преподаватель _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информатика и вычислительная техника»
Дисциплина «Анализ данных в ИБ»
2-я рубежная аттестация
Группа: Семестр: 7
Билет №

1. Преимущества деревьев решений
2. Разновидности алгоритма Apriori

Преподаватель _____

7.2. Вопросы к зачету

ОФО 7 семестр, ОЗФО 9 семестр

1. Определения понятия Big Data
2. Основные свойства больших данных
3. Источники больших данных
4. История больших данных
5. Использование больших данных
6. Краудсорсинг
7. Машинное обучение и нейронные сети
8. Data mining
9. Этапы добычи данных
10. Hadoop
11. Технология Map Reduce
12. NoSQL
13. Документно-ориентированные хранилища
14. MongoDB
15. Достоинства и недостатки NoSQL
16. Метод деревьев решений
17. Преимущества деревьев решений
18. Процесс конструирования дерева решений
19. Алгоритмы классификации
20. Кластерный анализ
21. Методы кластерного анализа
22. Меры сходства
23. Методы объединения или связи
24. Алгоритм k-средних (k-means)
25. Ассоциативные правила
26. Характеристики ассоциативных правил
27. Методы поиска ассоциативных правил
28. Разновидности алгоритма Apriori
29. Алгоритм FP-Growth

Образец билета к зачету:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет

им. акад. М.Д. Миллионщикова

Кафедра «Информатика и вычислительная техника»

Дисциплина «Анализ данных в ИБ»

Группа: Семестр: 7 (9)

Билет №

1. Основные свойства больших данных
2. История больших данных
3. Характеристики ассоциативных правил

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для лабораторных занятий

Лабораторная работа №1.3. Web-проект Flask

Решите следующую задачу.

Создайте Flask проект, который состоит из одной Web-страницы и выводит содержимое вашей таблицы любой выбранной вами реляционной базы данных в виде HTML таблицы.

выберите что вы будете хранить в таблице (не менее 15 строк данных)

решите в каком HTML дизайне выводить данные на страницу самостоятельно

Предоставьте ваш код текстом (SQL + Python) и скриншот результата с таблицей в одном Doc / LibreOffice документе и покажите преподавателю

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 8

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-1. Способен управлять защитой информации в автоматизированных системах					
Знать: - нереляционные базы данных (NoSQL); - модель обработки информации MapReduce; - компоненты кластерной экосистемы Hadoop; - технологии Datamining.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: - определять массивы больших данных; - анализировать кластеры больших данных.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными технологиями создания и обслуживания больших данных; - методологией и методикой прогнозирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-4. Способен администрировать средства защиты информации прикладного и системного программного					

Знать: - базовые понятия технологии больших данных; - методы и техники анализа больших данных.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: - обрабатывать и управлять большими объемами постоянно обновляющейся информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками разграничения доступа к хранилищам больших данных; - навыками оптимизации параллельного доступа и обработки к больших данных.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями

двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Параскевов А.В. Большие данные : учебник / А. В. Параскевов, А. Э. Сергеев. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-9729-2120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/143597/details> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Черемухин А.Д. Большие данные : учебное пособие / А. Д. Черемухин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 782 с. — ISBN 978-5-4497-2138-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/129721/details> (дата обращения: 20.04.2025). — DOI: <https://doi.org/10.23682/129721>.

3. Чубукова И.А. Data Mining : учебное пособие / И. А. Чубукова. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) ; Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 469 с. — ISBN 978-5-4497-2391-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/133907/details> (дата обращения: 20.04.2025).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-06.

Методические указания по освоению дисциплины «Анализ данных в информационной безопасности»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Анализ данных в ИБ» состоит из 2 связанных между собою разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Анализ данных в ИБ» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, докладам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждой лабораторно работе и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине,

концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и

иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ данных в ИБ» - это углубление и расширение знаний в области больших данных и извлечения данных; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
«Информатика и вычислительная техника»



/М.В. Магомадов /

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой «Информатика и
вычислительная техника»



/ Э. Д. Алисултанова/

Директор ДУМР



/ М.А. Магомаева /