

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

### **«СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ТОРГОВ»**

**Направление подготовки**

38.04.05. «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль)**

«Электронный бизнес»

**Квалификация**

*Магистр*

Год начала подготовки: 2024

Грозный – 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Системы электронных торгов» сформировать у студентов магистратуры представления об электронных государственных закупках в России и навыки работы на электронных торговых площадках (далее ЭТП).

Задачи курса следующие: Сформировать знания и навыки, необходимые для организации системы предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде; готовить документацию для участия в электронных аукционах и торгах и т.д. Профессиональные задачи: использование электронных государственных закупок в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы электронных торгов» относится к Б.1. Дисциплины по выбору. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины Цифровой маркетинг и социальные сети.

Освоение дисциплины позволит подготовиться к дисциплине Системы ИТ-управления взаимоотношения с клиентами.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
УК	-	-
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.1</b> Выполняет оценку рыночных возможностей развития ИКТ организации и осуществляет описание бизнес-процессов организации. <b>ОПК-2.2.</b> Владеет навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в междисциплинарном контексте, с применением математических, социально-экономических и профессиональных знаний	<b>Знать:</b> – содержание дисциплины и иметь достаточно полное представление о возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности; – процедуры участия в электронных аукционах и торгах; – основные принципы организации системы предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде. <b>Уметь:</b> – систематизировать и обобщить информацию в области электронных государственных закупок в России; – готовить документацию для участия в электронных аукционах и торгах. <b>Владеть:</b> – использования основных электронных государственных закупок в профессиональной деятельности; – применения современных информационно-коммуникативных технологий.

Профессиональные		
ПК	-	-

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.	Семестр 1
		ЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>		<b>14/0,4</b>	<b>14/0,4</b>
В том числе:			
Лекции		4/0,1	4/0,1
Лабораторные работы		10/0,3	10/0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>202/5,6</b>	<b>202/5,6</b>
Реферат (эссе)		100/2,8	100/2,8
Подготовка к экзамену		100/2,8	100/2,8
<b>Вид отчетности</b>		<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лаб. занятий	Всего часов
1.	История электронных государственных закупок в России	2	2	4
2.	Электронные торговые площадки для государственных закупок	2	2	4
3	Получение Электронной Цифровой Подписи (ЭЦП) для Электронных торгов. Аккредитация на электронной площадке.	-	2	2
4	Работа на электронных торговых площадках	-	2	2
5	Проведение аукциона	-	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История электронных государственных закупок в России	Электронное правительство за рубежом. Электронная коммерция за рубежом. Электронные госзакупки: зарубежный опыт. Интернет в России. Становление российского электронного правительства. Российская электронная коммерция. Первые Электронные государственные закупки в России.
2.	Электронные торговые площадки для государственных закупок	Виды электронных торговых площадок для госзакупок. Задачи, решаемые с помощью торговых площадок для госзакупок. Механизмы размещения заказов. Требования к участникам размещения закупок при размещении закупок путем проведения аукциона в электронной форме.
3.	Получение Электронной Цифровой Подписи (ЭЦП) для Электронных торгов. Аккредитация на электронной площадке.	Регистрация компании или индивидуального предпринимателя на площадке в качестве участника электронных аукционов. Процедура получения аккредитации на электронных площадках.
4.	Работа на электронных торговых площадках	Принципы работы на электронных торговых площадках
5.	Проведение аукциона	Порядок и процедура проведения аукциона.

## 5.3. Лабораторный практикум

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий
1	История электронных государственных закупок в России	Механизмы размещения заказов
2	Электронные торговые площадки для государственных закупок	Интернет-биржа Forexite
3	Получение Электронной Цифровой Подписи (ЭЦП) для Электронных торгов. Аккредитация на электронной площадке.	Подготовка документации об аукционе (на примере любой организации)
4	Работа на электронных торговых площадках	Электронные площадки по проведению электронных торгов
5	Проведение аукциона	Проведение электронного аукциона

## **6. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине**

В качестве самостоятельной работы рекомендована следующая тематика эссе.

### **«Развитие электронных государственных закупок в России в процессе перехода на контрактную систему»**

Методические указания по написанию эссе.

Эссе студента магистратуры - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка эссе позволяет четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробное исследование предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Чаще всего используется следующая структура эссе.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы предстоит найти ответ в ходе исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

## Литература

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: [федер. закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. — 2013. — № 14. — Ст. 1652.
2. Алексеев В.М., Халяпин А.А. Управление закупками для государственных и муниципальных нужд как точная нормативная дисциплина // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 7 (58). С. 79-81.
3. Алексеева М.С., Ильченко С.В. Типичные ошибки применения информационных технологий в дистанционном обучении контрактных управляющих // Современная техника и технологии. 2016. № 7 (59). С. 46-48.
4. Алексеева М.С., Халяпин А.А. Контрактная система в сфере закупок как управленческо-правовая дисциплина // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 (63). С. 404-406.
5. Тасалов Филипп Артемьевич - На пути к электронным закупкам: комментарий к изменениям закона о контрактной системе // Право и экономика - 2018г. №2

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Вопросы к экзамену

1. Электронное правительство за рубежом.
2. Электронная коммерция за рубежом.
3. Электронные госзакупки: зарубежный опыт.
4. Становление российского электронного правительства.
5. Российская электронная коммерция.
6. Первые шаги электронных государственных закупок.
7. Виды электронных торговых площадок для госзакупок.
8. Задачи, решаемые с помощью торговых площадок для госзакупок.
9. Механизмы размещения госзакупок.
10. Требования к участникам размещения закупок при размещении закупок путем проведения аукциона в электронной форме.
11. Пакет документов для получения ЭЦП.

*Образец билета к экзамену*

## ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова

### БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Системы электронных торгов»

Институт ИЦЭиТП специальность ЗБИН-21м 1 семестр

1. Электронное правительство за рубежом.
2. Первые шаги электронных государственных закупок.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

### 7.2. Текущий контроль

В качестве оценочных средств используются средства контроля выполнения и защиты лабораторных работ по дисциплине. Защита лабораторной работы – ответ на контрольные вопросы после выполнения лабораторной работы.

**Лабораторная работа 1.** Механизмы размещения заказов

**Лабораторная работа 2.** Интернет-биржа Forexite

**Лабораторная работа 3.** Подготовка документации об аукционе (на примере любой организации)

**Лабораторная работа 4.** Электронные площадки по проведению электронных торгов

**Лабораторная работа 5.** Проведение электронного аукциона

**Лабораторная работа 6.** Работа на сайте российского онлайн-аукциона Molotok.ru

**Лабораторная работа 7.** Коммерческие торгово-закупочные системы ЭТП Газпромбанк etp.gpb.ru

**Лабораторная работа 8.** Коммерческие торгово-закупочные системы ЭТП Торговый портал «Фабрикант» fabrikant.ru

**Лабораторная работа 9.** Коммерческие торгово-закупочные системы ЭТП Сбербанк-АСТ. Закупки ПАО «Сбербанк России» utp.sberbank-ast.ru

**Лабораторная работа 10.** Коммерческие торгово-закупочные системы ЭТП Сбербанк-АСТ. Реализация блочных грузовых перевозок ОАО «Аэрофлот» cargo-aeroflot.sberbank-ast.ru

**Лабораторная работа 11.** Коммерческие торгово-закупочные системы ЭТП Единая электронная торговая площадка. Коммерческие торги com.roseltorg.ru

**Лабораторная работа 12.** Коммерческие торгово-закупочные системы ЭТП ONLINECONTRACT onlinecontract.ru

**Лабораторная работа 13.** Коммерческие торгово-закупочные системы ЭТП Аукционный Конкурсный Дом a-k-d.ru

**Лабораторная работа 14.** Коммерческие торгово-закупочные системы ЭТП SETonline – многофункциональная система электронной торговли setonline.ru

**Лабораторная работа 15.** Мультибанковская электронная факторинговая площадка «FactorPlat» factorplat.ru

*Образец задания лабораторной работы*

**Лабораторная работа 2.** Работа на сайте российского онлайн-аукциона Molotok.ru

**Цель:** изучение практической реализации электронных торговых площадок.

Выполнить задание и оформить отчет о проделанной работе.

**Задания.**

1. На сайте российского онлайн-аукциона Molotok.ru ознакомьтесь с порядком прохождения торгов, найдите информацию о типах аукционов с примерами.

2. В России успешно работает электронная торговая площадка B2B для торговли компьютерной техникой eMatrix.

На сайте eMatrix ознакомьтесь с информацией о системе, информацией о торгах, с каталогом товаров ИТ-рынка, посмотрите какие категории товаров представлены на текущих торгах.

3. На торговой площадке eMatrix представлен реестр ИТ-производителей, который содержит краткую информацию о ведущих компаниях, продукция которых хорошо известна и представлена на российском рынке. Ознакомьтесь с этой информацией.

Результаты работы представьте в виде отчета.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b><i>ОПК 2. Способен учитывать конкретные условия выполняемых задач и разрабатывать инновационные решения при управлении проектами и процессами в сфере ИКТ.</i></b>					
<b>Знать:</b> – содержание дисциплины и иметь достаточно полное представление о возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности; – процедуры участия в электронных аукционах и торгах; – основные принципы организации системы предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Лабораторная работа
<b>Уметь:</b> – систематизировать и обобщить информацию в области электронных государственных закупок в России; – готовить документацию для участия в электронных аукционах и торгах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> – использования основных электронных государственных закупок в профессиональной деятельности; – применения современных информационно-коммуникативных технологий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

### **2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

3. Постановление Правительства РФ от 21.06.2012 N 616 "Об утверждении перечня товаров, работ и услуг, закупка которых осуществляется в электронной форме". - Режим доступа: Консультант Плюс.

4. Постановление Правительства РФ от 17.03.2008 N 179 "Об утверждении Положения о пользовании сайтами в сети Интернет, на которых осуществляется проведение открытых аукционов в электронной форме, и требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования указанными сайтами, а также к системам, обеспечивающим проведение открытых аукционов в электронной форме". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

5. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об электронной подписи". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

6. О'Нил Уильям Как делать деньги на фондовом рынке: Стратегия торговли на росте и падении / О'Нил Уильям. Москва: Альпина Паблишер, 2019. 330 с. ISBN 978-5-9614-5552-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/82879.html> (ЭБС IPRbooks)

### **9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база**

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord)

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Помещение для самостоятельной работы (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100. Аудитория оснащена необходимой компьютерной техникой, в наличии есть необходимое ПО: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc; OfficeStd RUS OLP NL Acadmc (право на использование согласно Контракту № 267-ЭА/19 от 15.09.2019 г.) Система ГАРАНТ (проприетарная лицензия) Visual Studio- (Freemium) 1С Предприятие договор от 02.12.2020 регистрационные номера продуктов (9334859; 9334952) Sublime Text- (открытый доступ) Notepad++ (открытый доступ)

## Приложение

### **Методические указания по освоению дисциплины «Системы электронных торгов»**

#### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Системы электронных торгов» состоит из 5 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Цифровой маркетинг и социальные сети» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные работы).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным работам, рефератам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждой лабораторной работе и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторной работе повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его

основе решить 1 - 2 практические ситуации.

## **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

## **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом лабораторной работы, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным работам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана лабораторной работы;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Цифровой маркетинг и социальные сети» - это углубление и расширение знаний в области экономических и технических наук; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

#### Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

##### 1. Реферат (эссе)

Тематика для самостоятельной работы прописана в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Ст. преподаватель кафедры «ИСЭ»



/Абубакарова Ф.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. выпускающей каф. «ИСЭ»



/Магомаева Л.Р. /

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./