

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шаванович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.12.2025 16:48:25

Уникальный программный код:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Грозненский государственный нефтяной технический  
университет имени академика М.Д. Миллионщикова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки

**13.03.02 Электротехника и электропривод**

Направленность

**«Электропривод и автоматика»**

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки-2025

## **1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»**

**Главная цель** обучения иностранным языкам

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих задач:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.**

Таблица 1

| Код по ФГОС                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК – 4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</li> <li>- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- историю и культуру стран изучаемого языка</li> </ul> <p>Студент должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;</li> <li>- читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;</li> <li>- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма,</li> <li>- заполнять бланки на участие и т.п.;</li> <li>- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.</li> </ul> |



## 5.Содержание дисциплины.

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица №3

| №<br>п/п         | Наименование раздела<br>дисциплины<br>1 семестр  | Часы<br>лекц.<br>занятий | Часы<br>прак.<br>занятий | Часы<br>лекц.<br>занятий | Часы<br>прак.<br>занятий |
|------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1                | Phonetic course                                  |                          | 4                        |                          | 4                        |
| 2                | Basic grammar course                             |                          | 4                        |                          | 4                        |
| 3                | Acquaintance                                     |                          | 2                        |                          | 2                        |
| <b>2 семестр</b> |                                                  |                          |                          |                          |                          |
| 5                | Basic grammar course                             |                          | 2                        |                          | 2                        |
| 6                | Environment                                      |                          | 2                        |                          | 2                        |
| 7                | Basic grammar course                             |                          | 2                        |                          | 2                        |
| 8                | Health                                           |                          | 2                        |                          | 2                        |
| 9                | Basic grammar course                             |                          | 4                        |                          | 4                        |
| 10               | Prominent people                                 |                          | 4                        |                          | 4                        |
| <b>3 семестр</b> |                                                  |                          |                          |                          |                          |
| 11               | Revision of studied material<br>Computer science |                          | 4                        |                          | 4                        |
| 12               | "What is a computer?"                            |                          | 4                        |                          | 4                        |
| 13               | "History of computer "                           |                          | 4                        |                          | 4                        |
| 14               | “ Computer studies ”                             |                          | 2                        |                          | 2                        |

## 5.2. Лекционные занятия не предусмотрены

## 5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

## 5.4. Практические занятия

Таблица 4

| №                | Наименование раздела дисциплины | Содержание разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 1</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Модуль 1</b>  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1</b>         | <b>Phonetic course</b>          | Фонетический строй английского языка. Специфика артикуляции звуков, интонации. Монофтонги и дифтонги. Долгота гласных звуков. Чтение транскрипции. Фонетические упражнения                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2</b>         | <b>Basic grammar course</b>     | 1. Структура английского предложения. Виды предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное).<br>Глагол <b>to be</b> и <b>to have</b> и оборот have ( <b>has</b> ) <b>got</b> .<br>Структура <b>there is (are)</b> .<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - (2)<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи |
|                  |                                 | 2. Части речи и члены предложения. Артикль <b>a/an, the</b> .<br>Существительное (исчисляемое и неисчисляемое; собственное и нарицательное; род и число имен сущ.).<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - (2)-<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи                                                                                |
|                  |                                 | 3. Числительное (количественное и порядковое).<br>Местоимения. Личные местоимения в объектном и притяжательном падежах. Указательные местоимения.<br>Предлоги места и направления.<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - (2)<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи                                                                  |
| <b>3</b>         | <b>Acquaintance</b>             | 1. «My visit card».<br>2. «Talking about my family».<br>3. «Talking about my friend».<br>4. «Talking about my house».<br>5. «My working day».                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4</b>         | <b>Basic grammar course</b>     | 1. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).<br>Обучение навыкам чтения и письма<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - ().<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков                                                                                                                                                     |

|                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                | устной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 |                                | 2.Числительное (дроби, единицы кубических измерений, меры длины; сложение, вычитание, умножение и деление).<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - ().<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи                                          |
|                 |                                | 3.Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.<br>Модальные глаголы ( <b>can, may, must</b> )<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - ().<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи                                                   |
|                 |                                | 4. Система временных форм в английском языке.<br>Present Indefinite и Present Continuous и оборот <b>to be going to</b> .<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - ().<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.                           |
| 5               | Education                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «My Institute».</li> <li>2. «Why do we learn English? ».</li> <li>3. «The British education system».</li> <li>4. «The Russian education system».</li> <li>5. «The American education system».</li> </ol>                                            |
| <b>Модуль 2</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6               | Basic grammar course           | Система временных форм в английском языке:<br>Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense<br>Word-formation<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - (4).<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.                                       |
| 7               | Welcome                        | Англо-говорящие страны. Российская Федерация.<br>Географическое положение и история.<br>Работа с текстами страноведческого характера<br>Text for reading. -(4) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Russian Federation».</li> <li>2. «Great Britain».</li> <li>3. «The USA».</li> </ol> |
| 8               | Cities like people             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Grozny».</li> <li>2. «Moscow».</li> <li>3. «London».</li> <li>4. «Washington».</li> </ol>                                                                                                                                                          |
| 9               | Basic grammar course           | 1.Система временных форм в английском языке:<br>Future Indefinite Tense.<br>Word-formation<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - (4).<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.                                                         |
| 10              | The Industry of Great Britain. | Industrial misery.<br>Britain's industry, technology and trade.                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11               | Basic grammar course | 3. Система временных форм в английском языке:<br>Present Perfect Tense.<br>Word-formation<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - (4).<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.                       |
| 12               | The celebrations     | Работа по теме «Праздники англо-говорящих стран.<br>1. Celebrations in Great Britain.<br>2. Celebrations in Russia.<br>3. Celebrations in the USA.                                                                                                         |
| <b>Семестр 2</b> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль 3</b>  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13               | Basic grammar course | 1. Система временных форм в английском языке:<br>Past Perfect Tense.<br>Future Perfect Tense.<br>Word-formation<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - (3).<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. |
| 14               | Environment          | Работа со словарями. Сообщения по проблемам экологии.<br>1. «Environment».<br>2. «Why must technology bring apology to ecology? ».<br>3. «Seasons».                                                                                                        |
| 15               | Basic grammar course | 2. Система временных форм в английском языке:<br>Present Perfect Continuous Tense.<br>Past Perfect Continuous Tense.<br>Future Perfect Continuous Tense.<br>Word-formation                                                                                 |
| 16               | Health               | Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - (3).<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.<br>1. «Health and medicine».<br>2. «Sport in our life».                                                            |
| <b>Модуль 4</b>  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17               | Basic grammar course | 1. Passive voice (all verb tenses)<br>Word-formation<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texts for reading - (3).<br>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.                                                            |
| 18               | Prominent people     | 1. «Albert Einstein».<br>2. «Mikhail Lomonosov».<br>3. «Famous people». (your own speciality)                                                                                                                                                              |
| 19               | Basic grammar course | 2. Infinitive.<br>Gerund.<br>Participle I<br>Word-formation<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                                                                                                                          |

|                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                              | <p>Texts for reading - (3).</p> <p>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20               | <b>Mass media</b>                                            | <p>1. Television.</p> <p>2. Newspapers and magazines.</p> <p>3. My scientific work.</p> <p>Обучение навыкам диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21               | <b>Basic grammar course</b>                                  | <p>3. Direct and Indirect speech.</p> <p>Sequence of tenses.</p> <p>Types of subordinate clauses.</p> <p>Word-formation</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Texts for reading - ().</p> <p>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Семестр 3</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Модуль 5</b>  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 22               | <b>Computer science<br/>Revision of studied<br/>material</b> | <p><b>1.Текст</b> "What is a computer ? ".<br/>Составление диалогов.<br/>Работа над темой<br/>Овладение лексикой, фразеологией.</p> <p><b>2.Текст</b> "History of computer ".<br/>Обучение составлению сообщения по теме.<br/>Работа над темой<br/>Овладение лексикой, фразеологией.</p> <p><b>3.Текст</b> "Computer studies".<br/>Составление диалогов.<br/>Работа над темой<br/>Овладение лексикой, фразеологией.</p> <p><b>4. Текст</b> " The language of e-mail".<br/>Составление диалогов.<br/>Работа над темой<br/>Овладение лексикой фразеологией.</p> <p><b>5.Текст</b> " Programming language ".<br/>Составление диалогов.<br/>Работа над темой<br/>Овладение лексикой, фразеологией.</p> |
| <b>Модуль 6</b>  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23               | <b>Progress in Chemical<br/>Industry</b>                     | <p><b>1.Текст</b> "The virus cure ".<br/>Развитие навыков монологической речи.<br/>Овладение лексикой и фразеологией. Подготовка к ролевой игре.<br/>Разговорная практика по теме.<br/>Ролевая игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>2.Текст</b> "What are computer viruses? ".<br>Развитие навыков аудирования.<br>Составление диалогов.<br>Работа над темой<br>Моделирование речевых ситуаций по теме "Обработка данных". |
|  |  | <b>3.Текст</b> "Computer crimes ". Развитие навыков делового письма.<br>Составление диалогов.<br>Работа над темой<br>Овладение лексикой.                                                  |
|  |  | <b>4.Тексты</b> "From the history of computer viruses "<br>Составление диалогов.<br>Работа над темой<br>Овладение лексикой, фразеологией.                                                 |
|  |  | <b>5.Текст</b> "Risk Assessment "<br>Составление диалогов. Работа над темой . Овладение лексикой, фразеологией.                                                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                           |

## 6.Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Таблица №5

| №  | Темы для самостоятельного изучения                           |
|----|--------------------------------------------------------------|
|    | <b>1 семестр</b>                                             |
|    | <b>Grammar:</b>                                              |
| 1  | Повелительное наклонение.                                    |
| 2  | Притяжательный падеж существительных.                        |
| 3  | Местоимения <i>few, a few, little a little</i> .             |
| 4  | Предлоги.                                                    |
| 5  | Местоимения <i>somebody, anybody, nobody</i> .               |
| 6  | Словообразование (прилагательное, наречие)                   |
| 7  | Модальные глаголы (эквиваленты).                             |
| 8  | Словообразование.                                            |
| 9  | Тексты по специальности:<br>Climate in England               |
| 10 | Great Britain                                                |
| 11 | Newspapers in Great Britain                                  |
| 12 | The Government of Great Britain                              |
| 13 | Higher and Further Education in Britain                      |
|    | <b>2 семестр</b>                                             |
| 1  | Возвратные местоимения                                       |
| 2  | Усилительные местоимения                                     |
| 3  | Способы выражения сравнений <i>as...as, not so as</i> и т.д. |
| 4  | Наречие                                                      |

|                  |                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 5                | Функции инфинитива                                                  |
| 6                | Формы инфинитива                                                    |
| 7                | Тексты по специальности<br>“Computers machine”                      |
| 8                | “Modern computer usage for keeping the Computer Technology History” |
| 9                | “The home city of MESM”                                             |
| 10               | “Government to Rescue IT?”                                          |
| 11               | “Synopsis”                                                          |
| <b>3 семестр</b> |                                                                     |
|                  | Тексты по специальности                                             |
| 1                | “The early years ”                                                  |
| 2                | “Digital computers”                                                 |
| 3                | “Analogue and digital computers”                                    |
| 4                | “ The term “ computer security”                                     |
| 5                | “Technology of automata-based programming Introduction ”            |
| 6                | “The development of computers in the USA”                           |
| 7                | “Is your home computer target ?”                                    |
| 8                | “Shadow Data” (p. I)                                                |
| 9                | “Shadow Data ”(p.II)                                                |
| 10               | “Cryptography”                                                      |

**Способ организации самостоятельной работы:**

- Лексико-грамматические упражнения на проверку пройденного материала.
- Чтение текста по специальности на понимание (извлекая из него необходимую информацию);
- чтение текста по специальности с переводом, используя словарь;
- выписка ключевых слов и предложений, выражающих главную идею текста из каждого абзаца; пересказ текста, используя ключевые слова и предложения;
- вопросы к тексту и ответы на них;

**Учебно-методическое обеспечение для выполнения самостоятельной работы:**

1. Голицинский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи – Спб: КАРО, 2011.
2. Голицинский Ю.Б. Упражнения по грамматике – Спб: КАРО, 2006.
3. Агабекян И.П. Английский для бакалавров – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
4. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь – М: Цитадель-Трейд, 2008.

## 7.Оценочные средства

**Рубежная аттестация** по дисциплине принимается в письменной форме – индивидуальные карточки с вариантами (5 вопросов по данному тексту и 5 теоретических вопроса); время работы – 60 мин.

### 7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

#### 1 –семестр

##### I – рубежная аттестация

Грамматика: Фонетика, порядок слов в предложении, числительные, глагол **to be, to have**; местоимения и существительное. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Структура **there is (are)**; Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительное (количественное и порядковое). Модальные глаголы (**can, may, must**); Present Indefinite и Present Continuous и оборот **to be going to**.

Тема: «Education»

Тема: «Acquaintance **Контрольная работа:**

##### **Задания:**

1.Напишите транскрипцию следующих слов:

Best, east, such, hue, tide, sit, grain, bake, fly, hole.

2.Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... file. It's your ... file.
2. I see ... engineer. ... engineer is very clever.
3. We study ... English.
4. What ... interesting subject!
5. ... Grozny is ... capital of ... Chechen Republic.

3.Напишите следующие существительные во множественном числе:

A tree, a baby, a day, a sheep, a leaf, a tooth, a watch, a glass, a word, a brush.

4.Поставьте следующие предложения во множественном числе:

1. It is a long ruler.
2. This compass is very good.
3. That is a clean blackboard.
4. There is a computer on the table.
5. Is that story short?

5.Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. A test of Ann.
2. A copy-book of my friend.
3. The pages of the book.
4. The tests of the students are on the shelf.
5. These are the bags of Ted.

##### II – рубежная аттестация

Грамматика: Past Indefinite Tense, Past Continuous Tense, Future Indefinite Tense, Future Continuous Tense and Present Perfect Tense. Числительное (дроби).

Тема: «Welcome», «Cities like people».

Тема: «The Industry of Great Britain», «The celebrations».

### **Контрольная работа:**

#### **Задания:**

- 1) Поставьте глаголы в скобках в Present Indefinite или в Present Continuous.
  1. What you (to do) here? – I (to wait) for a friend.
  2. He (to speak) French? – Yes, he (to speak) French quite fluently.
  3. Listen! Someone (to knock) at the door.
  4. Don't go into the classroom! The students (to write) a dictation there.
  5. She (to write) letters to her mother every week.
  6. Let's go for a walk, it not (to rain).
- 2) Переведите текст с английского на русский.

People use radio or television. They switch on the radio set or TV set and choose the program they like best. Some people like music. They listen to various concerts of modern and old music, new and old songs, and see dances. Those who are fond of sports listen to or watch football and hockey matches. There are a lot of fans among people. They also see championships in athletics and other kinds of sports. Radio and television extend our knowledge about the world in which we live.
- 3) Поставьте глаголы в скобках в Past Indefinite или в Past Continuous.
  1. They (to analyze) the results of their research from 4 to 6 o'clock yesterday.
  2. One student (to carry out) the experiment while the other (to put down) all the details.
  3. We (to prepare) for a very important experiment at 8 o'clock yesterday.
  4. The transmitter (to send) signals from 2 till 5 o'clock.
  5. We (to look for) a simpler method of solution but could not find it.
  6. Ancient civilizations (to practice) the art of chemistry as early as 3000 B.C.
- 4) Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям.
  1. The students were preparing for exam all day long.
  2. She graduated from the Institute three years ago.
  3. He has already made the experiment.

## **2–семестр**

### **I – рубежная аттестация**

Грамматика: Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense.

Past Perfect Continuous Tense, Future Perfect Continuous Tense.

Тема: «Environment», «Health».

### **Контрольная работа:**

#### **Задания:**

- 1) Употребите глагол в следующих предложениях в одном из следующих времён (Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
  1. They (to discuss) this question since 5 o'clock.
  2. The students (to pass) their exams by 2 o'clock.
  3. The telegram arrived 5 minutes after you (to leave) the house.
  4. Before he entered the Institute, he (to work) at a plant.
  5. I (to finish) my homework by that time.
- 2) Выберите соответствующий заголовок к следующему тексту.

Isaac Newton lived in a period when the toxic effects of chemicals were less understood than today. He routinely sniffed fumes, tasted chemicals, and used open containers for heating substances. In the early years 1690's, he suffered through a period of insomnia, and depression, and mental instability. Though his biographers linked the situations to problems in his personal

life, researchers now think that it was the consequence of his lab procedures: they found abnormally high concentration of lead, mercury, and other heavy metals in preserved specimens of his hair.

- 3) Дайте русские эквиваленты следующим словосочетаниям.  
The mouse device; practical aid; an effective and fun tool; learning process; the most common device; the design capabilities of graphics; input device; the cursor movement; software program; computer display; changes in commands; flat software; double-click; textual and graphical images
- 4) Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык.  
Клавиатура; кнопка; экран; быть изумленным; другими словами, опытный пользователь; требовать; персональный компьютер; оптико-механическое входное устройство; два валика; вращение; скользить; увеличенная скорость; вращающийся шарик
- 5) Ответьте на следующие вопросы, относящиеся к темам окружающей среды и здоровья.
  1. What problems is our planet facing?
  2. Why are people so interested in environmental protection?
  3. Who needs protection nowadays (people, animals, plants, oceans, etc.)?
  4. What steps should be taken to make our planet a safer and better place to live in ?
  5. How do you protect the environment? Does your college and your family, your town and your country do its best to solve this problem?
  6. How does your health and your life depend on the environment? Give your reasons.
  7. Do you follow a healthy way of life? What healthy habits do you have? What bad habits does your friend have?
  8. Is it easy or difficult for you to change your way of life for the better? What healthy habits do you advise your friend?

## **II – рубежная аттестация**

Грамматика: Passive voice (all verb tenses). Infinitive. Gerund. Participle I. Participle II. Direct and Indirect speech. Sequence of tenses. Conditional sentences. Types of subordinate clauses.

Тема: «Prominent people», «Mass media»

### **Контрольная работа:**

#### **Задания:**

- 1) Переведите на английский, используя глаголы в Present, Past и Future Indefinite Passive.
  1. Их находят – их нашли – их найдут.
  2. Его прощают – его простили – его простят.
  3. Ее ищут – ее искали – ее будут искать.
  4. Мне предлагают – мне предложили – мне предложат.
  5. Нас встречают – нас встретили – нас встретят.
  6. Вам дают – вам дали – вам дадут.
- 2) Напишите следующие предложения в страдательном залоге.
  1. We use electricity on a large scale.
  2. We knew little about the nature of electricity in the last century.
  3. The technicians of our plant will increase the productivity of this experimental tool.
  4. Our country has made great achievements in all fields of industry, technology and science.

5. Our chemical science is successfully solving many complex problems.
  6. By the end of last century scientists had made the first attempts to obtain synthetic materials.
- 3) Переделайте следующие предложения из прямой речи в косвенную.
1. She said, "I am reading an interesting book".
  2. We said to him, "The delegation will leave at the end of the week".
  3. He asked us, "When will they send you the documents".
  4. I asked her, "Who told you about it?"
  5. My friend asked me, "Did you pass your English exam?"
  6. Nick asked me, "Will you go to the lecture on Chemistry tomorrow?"
- 4) Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на согласование времен.
1. Он сказал, что завтра сделает все упражнения.
  2. Мы видели, как студенты работают в лаборатории.
  3. Нам говорят, что документы будут готовы на следующей неделе.
  4. Их позовут, когда всё будет готово.
  5. Они обещали, что доклад будет сделан по-английски.
  6. Декларация должна быть заполнена, когда ввозятся разные транспортные средства.
- 5) Образуйте все формы Participle от следующих глаголов.  
to stop, to cut, to forget, to begin, to study, to open, to play, to give, to tie.

### **3–семестр**

#### **I – рубежная аттестация**

**Текст** (чтение, перевод, пересказ).

#### **Computers**

Computer is an electronic device that can receive a set of instructions called program and then carry out them. The modern world of high technology could not be possible without computers. Different types and sizes of computers find uses throughout our society. They are used for the storage and handling of data, secret governmental files, information about banking transactions and so on.

Computers have opened up a new era in manufacturing and they have enhanced modern communication systems. They are essential tools in almost every field of research, from constructing models of the universe to producing tomorrow's weather reports. Using of different databases and computer networks make available a great variety of information sources.

There are two main types of computers, analog and digital, although the term computer is often used to mean only the digital type, because this type of computer is widely used today. That is why I am going to tell you about digital computers.

Everything that a digital computer does is based on one operation: the ability to determine: on or off, high voltage or low voltage or — in the case of numbers — 0 or 1 or do-called binary code. The speed at which the computer performs this simple act is called computer speed. Computer speeds are measured in Hertz or cycles per second. A computer with a «clock speed» of 2000 MHz is a fairly representative microcomputer today. It is capable of executing 2000 million discrete operations per second. Nowadays microcomputers can

perform from 800 to over 3000 million operations per second and supercomputers used in research and defense applications attain speeds of many billions of cycles per second.

Digital computer speed and calculating power are further enhanced by the amount of data handled during each cycle. Except two main types of computers, analog and digital there are eight generations of digital computers or processing units. The first generation was represented by processing unit Intel 8086.

The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. The third generation is Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75, 90, 100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations. They are much more powerful and can perform from 2000 to over 3000 million operations per second.

**Грамматика:** весь пройденный материал.

**Устные темы:** My Institute. Moscow. Russian Federation. London. Great Britain. My Native City. Seasons.

**Задания:**

Работа с текстом, включая чтение, перевод, пересказ.

Вопросы к тексту.

Комментирование грамматического материала (работа по карточкам): Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Past Continuous, Future Indefinite, Future Continuous, Present Perfect, Modal verbs.

Сообщения по заданным устным темам.

## **II – рубежная аттестация**

**Текст** (чтение, перевод, пересказ).

### **Computer in the modern world**

Computers play a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While I was at school I often made use of the Internet to collect information for my test papers and compositions.

Computers give access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books... to make a long story short, everything you need.

Computers have been around for about fifty years or so. ENIAC- the first great electronic computer, was built in the 1940-th; it was the size of a large house, was limited in power and was unreliable. But computers developed quickly. Today computers sit comfortably on our desks and have much more power than those original machines. In the last ten years or so, largest businesses have become completely dependent on computers for storing and looking at information, for writing and for calculating financial and mathematical information.

Computers within a single office or building may be connected, and they therefore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other, utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer messages have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail. E- mail is not only fast and easy (if you understand how to use the computer), but it also saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers.

### **Disadvantages**

There are some disadvantages of course. Computers can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the way. Computers become out-of-date very quickly, they need to be replaced.

**Грамматика:** весь пройденный материал.

**Устные темы:** My Future Specialty. Prominent People. Higher Education Abroad. Sports In Our Life. Our Environment. Why Do We Learn English Language? The Use of the Internet.

**Задания:**

Работа с текстом, включая чтение, перевод, пересказ.

Вопросы к тексту.

Комментирование грамматического материала (работа по карточкам): Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous; Participle I, Participle II; Gerund; Complex object, Complex subject; Passive voice; Conditional sentences.

Сообщения по заданным устным темам.

## 7.2. Вопросы к зачету:

### 1 семестр

#### 1. Grammar

1. Present Continuous Tense.
2. Present Indefinite Tense.
3. Past Indefinite Tense.
4. Past Continuous Tense.
5. Future Indefinite Tense.
6. Future Continuous Tense.
7. Present Perfect Tense.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 9.оборот *there is / are*.
10. Modal verbs (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
11. Местоимения (личные, указательные, притяжательные).
12. Существительное (множественное число)
13. Числительное (количественное и порядковое; дроби)
14. Типы вопросов.
15. Предлоги.

#### 2. Устные темы

1. "My visit card".
2. "Talking about my family".
3. "Talking about my friend".
4. "Talking about my house".
5. "My working day".
6. "Moscow".

### 2 семестр

#### 1. Grammar

2. Past Perfect Tense.
3. Future Perfect Tense.
4. Present Perfect Continuous Tense.
5. Past Perfect Continuous Tense.
6. Future Perfect Continuous Tense.
7. Passive voice (all verb tenses).
8. Infinitive. Gerund. Participle I. Participle II.
9. Direct and Indirect speech.
10. Sequence of tenses. Conditional sentences.

11. Types of subordinate clauses.
- 2. Тексты по специальности**
- 3. Устные темы**
1. "Sport in our life".
  2. "Environment".
  3. "Seasons".
  4. "Famous people".
  5. "Newspapers and magazines".

**Билеты к зачету (образец)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина *Иностранный язык*

Кафедра *«Межфакультетская языковая кафедра»*

1. Grammar: Simple Tenses

2. Text: My Family.

УТВЕРЖДЕНО:

/Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Хабусиева Т.Б./

на заседании кафедры

протокол № 6 от 07.02.20г

**3 семестр**

**Вопросы к экзамену**

**I. Грамматика: (правила, упражнение)**

1. Числительные,
2. Глаголы *to be, to have*.
3. Местоимения
4. Существительное.
5. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).
6. Структура *there is (are)*;
7. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Модальные глаголы (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
- 9.оборот *to be going to*
10. Present Indefinite Tense
11. Past Indefinite Tense
12. Future Indefinite Tense
13. Present Continuous Tense
14. Past Continuous Tense
15. Future Continuous Tense
16. Present Perfect Tense
17. Past Perfect Tense
18. Future Perfect Tense
19. Present Perfect Continuous Tense
20. Past Perfect Continuous Tense
21. Future Perfect Continuous Tense

22. Passive voice (all verb tenses)
23. Infinitive. Gerund.
24. Participle I. Participle II.
25. Direct and indirect speech
26. Sequence of tenses
27. Conditional sentences.
28. Types of subordinate clauses

**II. Тексты по специальности:** читать, переводить и пересказывать

**III. Устные темы.**

**Билеты к экзамену (образец)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина Английский язык ИЭ.

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

Направление подготовки **13.03.02 Электротехника и электропривод**

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: to be/to have /to have got
3. Topic: My visit card

УТВЕРЖДЕНО:

/Зав. кафедрой  
на заседании кафедры/ \_\_\_\_\_

Т.Б. Хабусиева

### 7.3. Текущий контроль

**Текущий контроль** представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента:

**1.Контрольная работа** по дисциплине принимается в письменной форме-10 заданий (время работы – 60 мин.) Цель - оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

**1.2. Тестирование** проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме.

**Образцы заданий:**

**Грамматика:**

- 1) Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.
  - 1.A test of Ann.
  - 2.A copy-book of my friend.
  - 3.The pages of the book.
  - 4The tests of the students are on the shelf.
  - 5These are the bags of Ted.

- 1 Вставьте вместо пропусков модальные глаголы или их эквиваленты в соответствующей форме.
  - 1... I shut the door? – Yes, you ....
  - 2.She ... translate this article without a dictionary.
  - 3.He ... to send a telegram because it was too late to send a letter.
  - 4.You ... not get up so early tomorrow.
  - 5.Your diction is not very good. You ... read aloud.
  - 6.You ... take a taxi if you want to catch that train.

- 2 Вставьте вместо пропусков ***much, many, little, few***:

- 1.... people want to see this play.
- 2.How ... sheets of paper do you want?
- 3.There are ... rulers on the table.
- 4.He has ... English books.
- 5.There is ... water in the bottle.
- 6.She has got ... bad marks.

- 3 Вставьте вместо пропусков одно из местоимений ***somebody, anybody, someone, something, anything***:

- 1.Is there ... new?
- 2.There is ... in the next room who wants to speak to you.
- 3.It is late. There isn't ... in the street.
- 4.I haven't got any more money with me, so I cannot buy ... else.
- 5.Have you got ... to read?

6. We haven't got ... for supper.

**Текст:**

### **Climate of Great Britain**

The climate in Great Britain is generally mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream. The south-western winds carry the warmth and moisture into Britain. The climate in Britain is usually described as cool, temperate and humid.

British people say: "Other countries have a climate, in England we have weather."

The weather in Britain changes very quickly. One day may be fine and the next day may be wet. The morning may be warm and the evening may be cool. Therefore, it is natural for the people to use the comparison "as changeable as the weather" of a person who often changes his mood or opinion about something. The weather is the favorite topic of conversation in Britain. When two Englishmen are introduced to each other, if they can't think of anything else to talk about, they talk about weather. When two people meet in the street they will often say something about weather as they pass, just to show their friendliness.

Every daily paper publishes a weather forecast. Both the radio and television give the weather forecast several times each day.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily that they say "It's raining cats and dogs".

Rainfall is more or less even throughout the year. In the mountains there is heavier rainfall than in the plains of the south and east. The driest period is from March to June and the wettest months are from October to January. The average range of temperature (from winter to summer) is from 15 to 23 degrees above zero. During a normal summer the temperature sometimes rises above 30 degrees in the south. Winter temperatures below 10 degrees are rare. It seldom snows heavily in winter; the frost is rare. January and February are usually the coldest months, July and August the warmest. Still the wind may bring winter cold in spring or summer days. Sometimes it brings the whirlwinds or hurricanes. Droughts are rare.

So, we may say that the British climate has three main features: it is mild, humid and changeable. That means that it is never too hot or too cold. Winters are extremely mild. Snow may come but it melts quickly. In winter the cold is humid cold, not the dry one.

This humid and mild climate is good for plants. The trees and flowers begin to blossom early in spring.

In the British homes there has been no central heating up till recently. The fireplaces are often used, but the coal is not used as it's very expensive. Britain has no good coal now and imports it itself. Many schools and universities have no central heating either, and the floors there are made of stone. The British bedroom is especially cold, sometimes electric blankets or hot water bottles are used.

### **Vocabulary:**

to complain — жаловаться

to come to a standstill — останавливаться

to rise — подниматься

spell — короткие промежутки времени

frequent — частый  
snowfall — снегопад  
to compare — сравнивать  
mystery — тайна  
to cause — вызывать

**Questions:**

1. What are common ideas about the weather in Britain?
2. What is the climate of Britain like?
3. Why are summers starting drier and hotter?
4. What does hot weather cause?
5. What are winters like?
6. Why do people enjoy discussing the snow?
7. Does it rain all the time?
8. What are the wettest months?

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

**Таблица 7**

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения |                                            |                                                                             |                                                            | Наименование                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | менее 41 баллов<br>(неудовлетворит       | 41-60 баллов<br>(удовлетворительно         | 61-80<br>баллов                                                             | 81-100<br>баллов                                           |                                                         |
| <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                   |                                          |                                            |                                                                             |                                                            |                                                         |
| Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации            | Фрагментарны<br>е знания                 | Неполные знания                            | Сформирован<br>ные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>знания      | Сформиро<br>ванные<br>систематичес<br>кие<br>знания        | Контрольные<br>работы.<br><br>Тесты.<br><br>Грамматика. |
| Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации                                                                                        | Частичные<br>умения                      | Неполные умения                            | Умения<br>полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                     | Сформиро<br>ванные<br>умения                               |                                                         |
| Владеть: практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическое<br>применение<br>навыков | В<br>систематическ<br>ом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематичес<br>кое<br>применение<br>навыков |                                                         |

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература**

#### **Учебники, учебные пособия:**

1. Агабекян. И.П. Английский язык для бакалавров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Бжиска Ю.В., Краснова Е.В. Английский язык Информационные системы и технологии
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов-Ростов-на-Дону: Феникс, 2016

#### **Методические пособия:**

1. Акаева Х.А., Бисултанова М.А., Джабраилова З.С-Э. Устные темы для студентов 1-го и 2-го курса. – Назрань, 2016 г.
2. Идигова Ж.Р., Янарсев М.Э., Адиева Б. С-Х. Учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса по mudpованию английского языка. -Грозный, 2016 г.

### **Интернет-ресурсы**

[www.lbooks.ru](http://www.lbooks.ru)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» задействованы:

- лингафонный кабинет «Living English»;

- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ им. акад. Миллионщикова;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

#### **11. Дополнение и изменения в рабочей программе на учебный год**

**«Иностранный язык»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам/ рефератам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо расширить лексический запас на иностранном языке, разобрать рассмотренные примеры по грамматике (10 – 15 минут).
2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации
3. При подготовке к следующему семинару повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

**2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине « Иностранный язык» - это углубление и расширение знаний в области Иностранного языка; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

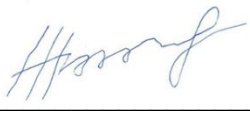
#### Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Технические тексты по специальности
2. Грамматика
3. Участие в мероприятиях

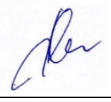
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Ст. преподаватель «МФЯК»  / Ж.Р.Идигова./

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. Межфакультетской языковой кафедрой  / Т.Д.Магомадова /

Зав. кафедрой «ЭЭП»  / Р.А-М.Магомадов/

Директор ДУМР  / М.А..Магомаева./