

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев М.Д. Миллионщикова

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.06.2026 08:22:57

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a582519fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-проректор по
образовательной деятельности
И.Г. Гайрабеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Логика»

Направление подготовки

18.04.01 - «Химическая технология»

Направленность (профиль)

«Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки- 2026

Грозный – 2026

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: развитие логической культуры познания, усвоение рациональных методов и приемов доказательного рассуждения, формирование творческого мышления. **Задачи:**

- приобрести умение правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- научиться правильно говорить о действиях своего и чужого мышления; -усвоить методы логического доказательства и аргументации
- научиться находить ошибки в рассуждения оппонентов.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули). Для изучения дисциплины «Логика» требуется знание: истории, философии, социологии. У дисциплины есть междисциплинарные связи с математикой. Дисциплина «Логика» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: психология, логика и методология науки, проектирование предприятий нефтеперерабатывающего комплекса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации и рассматривать различные точки зрения для решения поставленных задач УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов	Знать: -основные понятия, категории и проблемы логики о формах и законах правильного мышления Уметь: на основе анализа объема и содержания понятий определять виды понятий и отношения между ними; -выполнять логические операции с понятиями (определение, деление, обобщение и ограничение); -определять вид, структуру и условия истинности суждений; -составлять умозаключения и устанавливать их правильность; -находить логические ошибки в рассуждении Владеть: --особыми приемами и методами познания, а также особыми законами мышления; -формами выражения мыслей и формами развития знания; -навыками рассуждать

	развития России в социально-	последовательно, доказательно, опровергать
	историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	неправильные выводы Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и взаимодействия с другими членами общества, Уметь: -выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. Владеть: -навыками философских знаний для межкультурного восприятия разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего Часов		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	1	3
Контактные часы (всего)	32/0,89	34/0,94	32/0,89	34/0,94
В том числе:				
Лекции	16/0,44	17/0,47	16/0,44	17/0,47
Практические занятия	16/0,44	17/0,47	16/0,44	17/0,47
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	40/1,11	38/1,06	40/1,11	38/1,06
В том числе:				
<i>составление конспекта или тезисов.</i>	6/0,16	4/0,11	6/0,16	4/0,11
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>	6/0,16	4/0,11	6/0,16	4/0,11
<i>подготовка доклада</i>	4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11
<i>написание эссе</i>	4/0,11	6/0,11	4/0,11	6/0,11
<i>подготовка к тестированию</i>				
<i>написание реферата</i>	6/0,16	8/0,22	6/0,16	8/0,22

<i>участие в научных конференциях.</i>	6/0,16	8/0,22	6/0,16	8/0,22
Подготовка к практическим занятиям	4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11
Подготовка к экзамену	4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11
Вид промежуточной аттестации	Письмен. работа	Письмен. работа	Письмен. работа	Письмен. работа
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины: ч/з.е.	72/2	72/2	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
3 семестр					
1.	Предмет, содержание и значение логики.	8	-	8	16
2.	Основные формально-логические законы.	8	-	8	16

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
1	Предмет, содержание и значение логики.	Познание как форма отражения действительности. Формы познания. Роль абстрактного мышления и познания. Формальное мышление и логика. Логика и язык. Семантические категории. Логическая форма и логический закон. Понятие формализованного языка логики. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Искусство правильно мыслить. Основные этапы развития формальной логики. Формальная и диалектическая логика. Логика и мир. Логическая онтология. Логическая культура. Теоретическое и практическое значение логики.
2	Понятие как форма мышления	Общая характеристика понятия. Образование понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые понятия. Деление понятий. Операции с классами понятий. Объединение (сложение) классов. Перечисление (умножения) классов. Образование дополнения (отрицания) классов. Основные законы логики классов.

3	Суждение: основные виды и отношения между ними.	Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Суждения свойства. Суждения с отношениями. Экзистенциальные суждения. Категорические суждения и их виды. Сложные суждения. Логические союзы. Конъюнкция. Тождество. Импликация. Простая дизъюнкция. Таблицы истинности логических союзов. Способы отрицания суждений.
4	Умозаключение. Их виды и логическая структура.	Общая характеристика умозаключения. Понятие логического следования. Структура умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Структура категорического силлогизма. Аксиома силлогизма. Прямые умозаключения. Виды прямых умозаключений. Условно-категорические умозаключения. Чисто условные умозаключения. Разделительнокатегорические умозаключения. Непрямые умозаключения. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Виды индуктивных умозаключений. Структура умозаключений по аналогии. Виды умозаключений по аналогии.
5	Основные формальнологические законы.	Понятие о логическом законе. Сфера действия законов логики. Связь логических критериев истинности знания с практикой. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Объективные основания закона тождества. Закон непротиворечия как выражение непротиворечивости мышления. Формальная логика и диалектика о противоречии. Логический парадокс. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания как свойство обоснования мышления. Ошибки, возникающие при нарушении законов логики. Софизмы. Паралогизмы.
6	Логические основы аргументации.	Понятия доказательства. Структура доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация. Способы доказательства. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Доказательство от противного. Разделительное доказательство. Понятие опровержения. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательства и возможные ошибки. Правила по отношению к тезису. Ошибки по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Логические и фактические ошибки по отношению к демонстрации. Ошибки в форме доказательства. Нарушение правил умозаключений. Искусство ведения спора. Логика спора. Виды спора. Значение доводов в споре. Логический такт и манера спорить. Позволительные уловки в споре. Грубые уловки в споре. Завершение спора.

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**5.4. Семинарские занятия****Таблица 4**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
1	Предмет и значение формальной логики.	1.1. Логический процесс мышления. 1.2. Мышление и язык. естественные и искусственные языки. 1.3. Понятие логической формы. 1.4. Формы мышления. истинность мысли и формальная правильность рассуждения. 1.5. Возникновение логики и ее историческое развитие. предмет формальной логики. 1.6. Логическая онтология. 1.7. Логическая культура.
2	Понятие как форма мышления.	2.1. Общая характеристика понятия. 2.2. Содержание понятия и его объем. 2.3. Виды понятий. обобщение и ограничение понятий. 2.4. Отношение между понятиями. определение понятий. 2.5. Правила явного определения. 2.6. Операция деления. правила и ошибки. 2.7. Понятие о классификации.
3	Суждение как форма мышления.	3.1. Общая характеристика суждения. суждение и предложение. простые и сложные суждения. 3.2. Структура суждения. распределенность терминов в суждении. 3.3. Виды сложных суждений по типу логических союзов. 3.4. Отношение между суждениями. 3.5. Логический квадрат.
4	Умозаключение как форма мышления.	4.1. Общие сведения об умозаключениях. 4.2. Логическая структура и виды умозаключений. структура и правила построения различных видов дедуктивных умозаключений. 4.3. Сокращенные, сложные и сложносокращенные дедуктивные умозаключения. 4.4. Способы проверки их истинности. логическая природа индуктивных умозаключений. 4.5. Научная индукция как метод обнаружения причинных связей. 4.6. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе мышления. умозаключения по аналогии.
5	Основные логические законы.	5.1. Закон тождества. 5.2. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. 5.3. Закон достаточного основания. 5.4. Ошибки при нарушении логических законов.

6	Доказательство и опровержение.	6.1. Понятие доказательства и опровержения. 6.2. Доказательство и умозаключение. 6.3. Логическая структура доказательства. 6.4. Требования к элементам доказательства. 6.5. Виды доказательств. 6.6. Опровержение как доказательство ложности тезиса. 6.7. Методы опровержения и их характеристика. 6.8. Логические правила и основные ошибки доказательства и опровержения. 6.9. Паралогизмы, софизмы, парадоксы.
---	--------------------------------	--

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Что такое «понятие» и как оно связано с термином «категория»?
2. Какова роль понятийного аппарата в технических науках?
3. Раскройте понятия «множества», «элемента» и «подмножества».
4. В чем заключается содержание логики нечетких множеств?
5. Какие понятия называют совместимыми и какие – несовместимыми?
6. Назовите типы совместимости?
7. В чем заключается сущность операции ограничения и обобщения понятий?
8. Дайте общую суждения как формы мышления.
9. Каковы языковые способы выражения суждения?
10. Приведите примеры простых и сложных суждений, понятий логического союза.
11. Какова структура и виды простых суждений?
12. Какова структура и виды сложных суждений и их виды?
13. В чем заключается сущность понятия логической связи?
14. Дайте табличное определение логических связок.
15. Какова специфика языка логики высказываний?
16. Каковы отношения между суждениями по истинностным значениям?
17. Дайте общую характеристику умозаключения?
18. Какие умозаключения называют «непосредственными» и какие – «опосредованные»?
19. Какие умозаключения называют дедуктивными, и какие – недедуктивными?
20. Каково отношение между посылками и заключением?
21. Какие умозаключения называют непосредственными умозаключениями?
22. Раскройте структуру простого категорического силлогизма.
23. Каковы правила категорического силлогизма?
24. Сущность индуктивного умозаключения.
25. Какова роль индуктивных умозаключений в научном познании?
26. Взаимосвязь индукции и дедукции, как методов познания.
27. Определите понятие гипотезы и ее виды..
28. Какова роль гипотезы в развитии научного знания?
29. Какие гипотезы называют общими, и какие – частными?
30. Какую гипотезу называют «рабочей»?

31. Какой способ подтверждения гипотезы называют «основным»?

6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Бочаров В.А. – Аристотель и традиционная логика. – М., 1984
2. Гжегорчик А. – Популярная логика. – М., 1979
3. Ивин А.А. – По законам логики. – М., 1983
4. Калмогоров А.Н., Драгалин А.Г.. – Введение в математическую логику. – М., 1982
5. Карри Х. – Основания математической логики. – М., 1969
6. Курбатов В.И. – Логика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону, 1997

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы первой рубежной аттестации

1. Предмет логики и два этапа в его развитии.
2. Правильные и неправильные рассуждения.
3. Основные законы логики.
4. Так называемые, неосновные законы логики.
5. Явные и неявные определения.
6. Реальные и номинальные определения.
7. Деление и требование к нему.
8. Дихотомическое деление.
9. Классификация и ее роль в науке.
10. Естественная и искусственная классификация
11. Дедукция и индукция.
12. Доказательство и опровержение.
13. Индукция как вероятное рассуждение.
14. Прямое и косвенное подтверждение.
15. Индуктивное обоснование оценок.
16. Аналогия и ее структура. Применение аналогии в науке и технике.
17. Понятие логического парадокса.
18. Роль парадоксов в развитии логики.
19. Разграничение языка и метаязыка.
20. Парадокс «Протагор и Еватл».
21. Софизм как интеллектуальное мошенничество.
22. Софизмы в античной философии и логике.
23. Роль софизмов в становлении логики.
24. Логические ошибки в софизмах.
25. Апории Зенона и их современное истолкование.

Образец задания к первой рубежной аттестации

1. Назовите предмет логики и два этапа в его развитии?

2. Индуктивное обоснование оценок?
3. В чем заключается роль софизмов в становлении логики?

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Дайте общую суждения как формы мышления.
2. Каковы языковые способы выражения суждения
3. Приведите примеры простых и сложных суждений, понятий логического союза.
4. Какова структура и виды простых суждений
5. Какова структура и виды сложных суждений и их виды 6.
- В чем заключается сущность понятия логической связи
7. Дайте табличное определение логических связей.
8. Какова специфика языка логики высказываний
9. Каковы отношения между суждениями по истинностным значениям
1. Есть противоречие между истиной и формальной правильностью мышления
2. Каковы основные характеристики правильного мышления
3. Назовте основные законы логики и дайте им научный анализ.
4. Каково значение основных законов логики для правильного мышления
5. Раскройте закон тождества.
6. В чем заключается сущность закона непротиворечия
7. Дайте характеристику закону исключенного третьего.
8. Раскройте закон достаточного основания.
9. Каково содержание закона логики и человеческое познание.
10. Каково значение законов логики
11. Назови те и раскройте подходы в интерпретации законов логики.
12. Раскройте методологическую функцию законов логики.
13. Покажите связь и взаимодействие логики и диалектики.
14. Каково содержание законов и принципов диалектической логики

Образец задания ко второй рубежной аттестации

1. Что такое «понятие» и как оно связано с термином «категория»?
2. Какова роль понятийного аппарата в технических науках?
3. Раскройте понятия «множества», «элемента» и «подмножества».
4. В чем заключается содержание логики нечетких множеств?
5. Какие понятия называют совместимыми и какие – несовместимыми?
6. Назовите типы совместимости?.
7. В чем заключается сущность операции ограничения и обобщения понятий?

7.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и значение логики.
2. Основные этапы развития формальной логики.

3. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий.
4. Содержание и объем понятий, их взаимосвязь.
5. Виды понятий по объему и содержанию.
6. Отношения между понятиями.
7. Виды совместимых понятий.
8. Отношения между понятиями.
9. Определение понятий. Приемы, сходные с определением.
10. Деление понятий. Виды деления.
11. Суждение.
12. Категорические суждения и их виды.
13. Сложные суждения и их виды.
14. Закон тождества.
15. Закон непротиворечия.
16. Закон исключенного третьего.
17. Закон достаточного основания.
18. «Неосновные» законы.
19. Умозаключение.
20. Категорический силлогизм.
21. Энтимема.
22. Понятие дедуктивного умозаключения.
23. Понятие индуктивного умозаключения.
24. Полная и неполная индукция.
25. Умозаключение по аналогии и его виды. Роль выводов по аналогии.
26. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
27. Опровержение. Прямой и косвенный способ опровержения.
28. Правила доказательства. Ошибки, возникающие в доказательстве и опровержении.
29. Гипотеза. Виды гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития.
30. Софизмы. Парадоксы. Апории.

(Образец билета)

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад.

М.Д. Миллионщикова

Институт нефти и газа

Группа "____" Семестр "3"

Дисциплина **"Философия"** Билет

№ 1

1. Философский позитивизм и его эволюция.
2. Язык и мышление как формы объективизации сознания. Их соотнесенность.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3.Текущий контроль

Образец текущего контроля

Вопросы

1. Что такое проблема и какова ее роль в познании?
2. Что является проблемной ситуацией?
3. Назовите виды вопросов и ответов.
4. Назовите и раскройте виды решения проблем.
- 5.Определите понятие гипотезы и ее виды..
- 6.Какова роль гипотезы в развитии научного знания?
- 7.Какие гипотезы называют общими, и какие – частными?
8. Какую гипотезу называют «рабочей»?
9. Какой способ подтверждения гипотезы называют «основным»

Тесты

1. Что такое, по-вашему, логика?- Логика-это философская наука, изучающая...
 - 1.1 Законы и формы правильного мышления.
 - 1.2 Специфические законы построения доказательств
2. Выберите правильный вариант
Возникновение науки логики в Древней Греции было в значительной степени связано с ...
 - 2.1 Высоким уровнем ее экономического развития
 - 2.2 Ролью ораторского искусства в политической жизни полиса
 - 2.3 Высоким уровнем развития философской мысли
3. Кто является основоположником науки логики?
 - 3.1 Гераклит
 - 3.2 Аристотель
 - 3.3 Платон
4. Как, по-вашему, называется форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду признаков?
 - 4.1 Суждение
 - 4.2 Понятие
 - 4.3. Представление

5. Дополните

Множество предметов, обобщаемых и выделяемых понятием, называются его...

6. Как, по-вашему, называется определение понятия, в котором в качестве отличительных признаков указывается способ образования предметов из объема этого понятия?

6.1. Генетическое

6.2. Контекстуальное

6.3. Аксиоматическое

7. В каком отношении, по-вашему, находятся два понятия, объем одного из которых полностью входит в объем другого, но не совпадает с ним? –

В отношении... 7.1. Пересечения.

7.2. Равнозначности.

7.3. Подчинения.

8. Дополните.

Деления понятия, при котором его объем полностью делится на два подмножества, являющихся объемами противоречащих понятий, называется...

9. Какая форма мышления, по-вашему, имеет истинностную оценку?

9.1. Понятие.

9.2. Суждение.

9.3. Умозаключение.

10. Как называется, по-вашему, сложное суждение, которое истинно только в случае одинакового истинностного значения суждений, его составляющих? – Это суждение... 10.1. Конъюнктивное.

10.2. Дизъюнктивное.

10.3. Эквивалентности.

10.4. Импликативное.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-1Способен осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знать: -основные понятия, категории и проблемы логики о формах и законах правильного мышления	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	1. Вопросы по темам/разделам дисциплины. 2. Тестовые задания. 3. Устный опрос. 4. Фронтальный опрос. 5. Реферат. 6. Доклад. 7. Рубежная аттестация
Уметь: : на основе анализа объема и содержания понятий определять виды понятий и отношения между ними; - выполнять логические операции с понятиями (определение, деление, обобщение и ограничение); -определять вид, структуру и условия истинности суждений.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -навыками и особыми приемами и методами познания, а также особыми законами мышления; -формами выражения мыслей и формами развития знания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы знаний	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также

использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тесты), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Гетманова А.Д. – Логика. Учебник для педвузов. – М., 1986
2. Гетманова А.Д. – Методические рекомендации по изучению курса логики в педагогических институтах. – М., 1986
3. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. – Краткий словарь по логике. – М., 1991
4. Зебет В. – Элементарная логика. – М., 1985
5. Кириллов В.И., Старченко А.А. – Логика. – М., 1982
6. Сборник упражнений по логике. – М., 1990
7. Свинцов В.И. – Логика. – М., 1987
8. Упражнения по логике. – М., 1990

9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Философия» (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.
2. Кабинет общественных наук
3. Компьютерный и читальный залы Главной библиотеки ГГНТУ.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Разработчик :



/Л.М.Исмаилова./

СОГЛАСОВАНО:

И.о. Зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»



/Л.М.Исмаилова/

Зав. выпускающей кафедрой «ХТНГ»



/Махмудова Л.Ш./

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /