

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.02.2026 23:41:26

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52bdc07971a86865a362519fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования»

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

«Геоэкологический мониторинг и ГИС технологии»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2024

Грозный – 2024

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования» является формирование у магистрантов комплексных знаний об основных нормах, понятиях и институтах экологического права, особенностях действующего экологического законодательства, механизме эколого-правового регулирования и охраны окружающей среды в Российской Федерации, а также привитии им навыков использования положений действующих нормативных правовых и инструктивно-методических актов в области охраны окружающей среды в практической деятельности.

Задачи:

- изучение таких основных институтов экологического права, как экологическое управление, нормирование воздействий на окружающую среду, юридическая ответственность за экологические правонарушения, эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования» относится к блоку 1 (обязательная часть). Для успешного освоения курса магистранты должны иметь базовые знания фундаментальных разделов гуманитарных и естественных наук; знать историю, право, основы экологии. Предшествующих дисциплин нет. Последующие дисциплины: «Экологическая экспертиза и ОВОС», «Зеленая экономика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ОПК-4 Способен применять нормативные и правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.1. Осознанно применяет на практике знания нормативно-правовых актов в сфере экологии и природопользования ОПК-4.2. Способен оперировать законами и нормативно-правовыми актами в области экологического права и природопользования, иметь навыки использования правовой базы для решения спорных вопросов в области природопользования, знать основные методы и положения международной эколого-правовой базы	Знает: - основные закономерности функционирования государства и права в области ООС, их сущности и функций; механизма государства, механизма и средств правового регулирования, реализации права. Умеет: - использовать нормативные документы, - оперировать юридическими понятиями и категориями, - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы,

		- принимать решения в точном соответствии с законом. Владеет: - методами поиска и анализа информации.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/з.е.		Семестры	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
				2	2
Контактная работа (всего)		32/0,88	12/033	32	12
В том числе:					
Лекции (Л)		16/0,44	8/0,22	16	8
Практические занятия (ПЗ)		16/0,44	4/0,11	16	4
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)		76/2,1	96/2,1	76	96
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям		8/0,2	8/0,22	8	8
Подготовка к экзамену		36/1	36/1	36	36
Реферат		32/0,9	52/1,4	32	52
Вид отчетности		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. ед.	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	ОФО			ЗФО		
		2 семестр			4 семестр		
		Часы лекцион- ных занятий	Часы практ. занятий	Всего часов	Часы лекцион- ных занятий	Часы практ. занятий	Всего часов
1.	Экологическое право как отрасль права России.	4	4	8	2	1	3
2.	Право собственности на природные объекты. Право природопользования	2	2	4	2	1	3
3.	Государственное экологическое управление. Экологическое нормирование	2	2	4	2	1	3
4.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2	2	4	2	1	3
5.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	4	4	8	-	-	-
6.	Правовой режим зон экологического неблагополучия	2	2	4	-	-	-
Итого:		16	16	32	8	4	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экологическое право как отрасль права России.	Понятие и источники права, функции экологического права. Содержание эколого-правовых отношений с участием граждан и общественных объединений (виды экологических правонарушений, способы защиты экологических прав, виды эколого-правовой ответственности)
2.	Право собственности на природные объекты. Право природопользования	Сущность права собственности на природные ресурсы, формы собственности, субъекты и объекты собственности). Понятие права природопользования, принципы природопользования, виды права природопользования
3.	Государственное экологическое управление. Экологическое нормирование	Сущность и виды экологического управления, формы и функции экологического управления, методы государственного экологического управления, система органов экологического управления. Суть экологического нормирования, виды экологического нормирования.
4.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Понятие и виды экологических правонарушений. Объект, субъект и предмет экологического правонарушения. Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения
5.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Понятие и особенности государственного регулирования особо охраняемых природных территорий и объектов. Виды запретов и ограничений действующих в пределах особо охраняемых территорий и объектов. Содержание и особенности правового режима отдельных видов особо охраняемых территорий и объектов.
6.	Правовой режим зон экологического неблагополучия	Понятие зоны экологического неблагополучия. Порядок установления зон экологического бедствия, зон чрезвычайных ситуаций

5.3 Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экологическое право как отрасль права России.	Понятие и источники права, функции экологического права. Содержание эколого-правовых отношений с участием граждан и общественных объединений (виды экологических правонарушений, способы защиты экологических прав, виды эколого-правовой ответственности)
2.	Право собственности на природные объекты. Право природопользования	Сущность права собственности на природные ресурсы, формы собственности, субъекты и объекты собственности). Понятие права природопользования, принципы природопользования, виды права природопользования
3.	Государственное экологическое управление. Экологическое нормирование	Сущность и виды экологического управления, формы и функции экологического управления, методы государственного экологического управления, система органов экологического управления. Суть экологического нормирования, виды экологического нормирования.
4.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Понятие и виды экологических правонарушений. Объект, субъект и предмет экологического правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Административная ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения. Порядок возмещения вреда, причиненного окружающей среде.
5.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Понятие и особенности государственного регулирования особо охраняемых природных территорий и объектов. Виды запретов и ограничений действующих в пределах особо охраняемых территорий и объектов. Содержание и особенности правового режима отдельных видов особо охраняемых территорий и объектов.
6.	Правовой режим зон экологического неблагополучия	Понятие зоны экологического неблагополучия. Порядок установления зон экологического бедствия, зон чрезвычайных ситуаций

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

6.2 Темы для докладов

1. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.
2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
3. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
4. Правовой режим зон экологического неблагополучия.
5. Лесной фонд и растительные ресурсы как объекты правовых отношений.
6. Правовые механизмы охраны атмосферного воздуха.
7. Правоотношения и охрана в сфере пользования ресурсами животного мира.
8. Экологические функции государства и права. Эколого-правовой механизм ООС, природопользования и обеспечения экологической безопасности.
9. Правовые проблемы охраны окружающей среды.
10. Проблемы государственного управления в области охраны окружающей среды.
11. Проблемы совершенствования законодательства, регулирующего охрану окружающей среды.
12. Экологические права граждан: состояние правового регулирования и механизмы защиты.
13. Система источников экологического права.
14. Конференции ООН в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.
15. Право граждан на экологическую информацию.
16. Экономический механизм охраны окружающей среды.
17. Международные организации в области охраны окружающей природной среды.
18. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Елизарова Н.В. Экологическое право: учебник / Елизарова Н.В. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 125 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109258.html>
2. Костенко М.А. Экологическое право: учебное пособие / Костенко М.А., Попова О.В. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 91 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95831.html>
3. Лисина, Н. Л. Экологическое право: учебное пособие / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин. – Кемерово: КемГУ, 2020. – 132 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156138>
4. Экологическое право России. Практикум: учеб. пособие для вузов / под ред. проф. А. К. Голиченкова; составители: А. К. Голиченков, А. А. Воронцова. 4-изд.,

перераб. и доп. – М.: Городец, 2011.

5. Экологическое право учебник / под редакцией З. Ф. Сафина, Е. В. Луневой. – М.: Проспект, 2022. – 400 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298466>

7. Оценочные средства

7.1. Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Экологическое право как отрасль права России (понятие и источники права, функции экологического права).
2. Понятие, структура и виды экологических правоотношений.
3. Понятие и классификация источников экологического права.
4. Понятие и содержание экологических прав граждан и общественных и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.
5. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Юридические гарантии реализации конституционных прав граждан.
6. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Источники экологической информации.
7. Содержание эколого-правовых отношений с участием граждан и общественных объединений (виды экологических правонарушений, способы защиты экологических прав, виды эколого-правовой ответственности)
8. Право собственности на природные объекты. Сущность права собственности на природные ресурсы, формы собственности, субъекты и объекты собственности.
9. Право природопользования (понятие права природопользования, принципы природопользования, виды права природопользования).
10. Государственное экологическое управление (сущность и виды экологического управления, формы и функции экологического управления, методы государственного экологического управления, система органов экологического управления).
11. Экологическое нормирование (суть экологического нормирования, виды экологического нормирования).
12. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
13. Понятие и особенности государственного регулирования особо охраняемых природных территорий и объектов.
14. Виды запретов и ограничений действующих в пределах особо охраняемых территорий и объектов.
15. Содержание и особенности правового режима отдельных видов особо охраняемых территорий и объектов.
16. Правовое регулирование обеспечения экологической безопасности.
17. Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.

Образец билета к проведению экзамена

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования

Институт Нефти и газа **группа** ЭПП-М (ЗЭПП-М) **семестр** 2

1. Право собственности на природные объекты. Сущность права собственности на природные ресурсы, формы собственности, субъекты и объекты собственности.
2. Виды запретов и ограничений действующих в пределах особо охраняемых территорий и объектов.

УТВЕРЖДАЮ:

« » 20 г.

Зав. кафедрой

7.2. Текущий контроль

Вопросы для собеседования, деловые ситуации, тесты, кроссворды.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (примеры)

1. В чем особенности экологического права как отрасли права России?
2. Перечислите источники экологического права.
3. В чем состоит сущность государственного экологического управления.

Примеры деловых ситуаций

Тема «Юридическая ответственность за экологические правонарушения»

Жильцы дома № 20 по ул. Победы Новороссийска обратились в природоохранную прокуратуру с коллективным заявлением о нарушениях санитарного и природоохранного законодательства хлебопекарней ООО «Анса». В ходе проверки было установлено, что функционирование хлебопекарни не давало покоя гражданам ни днем, ни ночью (предприятие работало круглосуточно). Лабораторные исследования зафиксировали значительное превышение предельно допустимого уровня шума. Потребовалось вмешательство прокуратуры, так как принимаемые контролирующими органами меры не дали положительного результата. Прокуратура обратилась в суд с заявлением о прекращении вредной деятельности этого предприятия. Оцените ситуацию.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворитель-	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4 Способен применять нормативные и правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики					
Знает: - основные закономерности функционирования государства и права в области ООС, их сущности и функций; механизма государства, механизма и средств правового регулирования, реализации права. - методику оценки инвестиционных и инновационных проектов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущей аттестации (контрольные вопросы, практические задания, деловые ситуации), билеты к промежуточной аттестации
Умеет: -использовать нормативные документы, - оперировать юридическими понятиями и категориями, - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, - принимать решения в точном соответствии с законом.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеет: методами поиска и анализа информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, задач), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Елизарова Н.В. Экологическое право: учебник / Елизарова Н.В. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 125 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109258.html>
2. Костенко М.А. Экологическое право: учебное пособие / Костенко М.А., Попова О.В. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 91 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95831.html>
3. Лисина, Н. Л. Экологическое право: учебное пособие / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин. – Кемерово: КемГУ, 2020. – 132 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156138>
4. Экологическое право России. Практикум: учеб. пособие для вузов / под ред. проф. А. К. Голиченкова; составители: А. К. Голиченков, А. А. Воронцова. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Городец, 2011.
5. Экологическое право учебник / под редакцией З. Ф. Сафина, Е. В. Луневой. – М.: Проспект, 2022. – 400 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298466>

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института нефти и газа ГГНТУ (1 учебный корпус ГГНТУ, г. Грозный, ул. Авторханова 14/53) с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

10.2 Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 1-10, стационарный компьютер, проектор (1 учебный корпус ГГНТУ, г. Грозный, ул. Авторханова 14/53).

Методические указания по освоению дисциплины «Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования» состоит из 6 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия.

5. Выполнить домашнее задание.

6. Проработать деловые ситуации и задачи.

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования» – это углубление и расширение знаний в области разработки проектов развития предприятий.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится до промежуточной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС по дисциплине и критерии оценок

Формами внеаудиторной СРС по дисциплине «Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования» являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «Э и П»



/Даутхаджиева М.Х./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Э и П»



/Керимов И.А./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./