

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 15:07:05  
Уникальный программный ключ:  
236bcc35c296f11906aaf1285621aa92dbcc7974a0665a38299a4504e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени акад. М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность**

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

**Специализация**

«Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

**Год начала подготовки**

2024

**Квалификация**

инженер-строитель

Грозный - 2024

## **1.Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Чеченский язык»** – повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

В связи этим учебная дисциплина «Чеченский язык» должна решать следующие задачи:

- познакомить с литературным языком и диалектами чеченского языка; на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Чеченский язык» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Промышленное и гражданское строительство (квалификация «бакалавр»).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения**

**Таблица 1**

<b>Код по ФГОС</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>

<p><b>УК-4 .</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.4</b> Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p><b>УК-4.5</b> Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p> <p><b>УК-4.6</b> Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия</p> <p><b>УК-4.7</b> Ведение деловой переписки, делового</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции языка;</li> <li>- коммуникативные качества</li> </ul> <p>правильной чеченской речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;</li> <li>- основные словари чеченского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи;</li> <li>- правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;</li> <li>- оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - профессионально литературным языком,</p>
	<p>разговора на государственном языке РФ</p>	<p>основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

##### 5.Содержание дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед.		Семестры	
				1	
		ОФО		ОФО	
<b>Контактная работа (всего)</b>		<b>34/0,95</b>		<b>34/0,88</b>	
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)		34/0,95		34/0,95	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>38/1,05</b>		<b>38/1,05</b>	
В том числе:					
Доклад		2/0,05		2/0,05	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к практическим занятиям		34/0,95		34/0,95	
Подготовка к зачету		2/0,05		2/0,05	
<b>Вид отчетности</b>		<b>зачет</b>		<b>зачет</b>	
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	<b>72</b>		<b>72</b>	
	ВСЕГО в зач.единицах	<b>2</b>		<b>2</b>	

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>1 семестр</b>					
1	Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика			4	4
2	Лексика			2	2
3	Дошкхолладалар			2	2
4	Морфологи			22	22
5	Синтаксис			4	4

5.2. Лекционные занятия: нет

5.3. Лабораторные занятия: нет

5.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика	Нохчийн меттан коьрта диалекташ. Нохчийн меттан коьрта лилманчаш. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.
		Нохчийн моттий, йозий
		Аьзнаш а, элпаш а
		Мукъа а, мукъаза а аьзнаш
		Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсаяздар
		Шалха элпаш, церан нийсаяздар
		Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
		Къасторан хьаьркаш Ё, Ђ, церан нийсаяздар
2.	Лексика	Дешнийн маьлнаш а, церан тайпанаш а (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, тӀеэцна дешнаш). Нохчийн меттан словараш
3.	Дошкхолладалар	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан хӀоттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхьалхе
4.	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош.ЦӀердош: терахьаш, дожарш, легарш, грамматически классаш. Билгалдош: тайпанаш. Терахьдош: тайпанаш.Терахьдешан нийсаяздар. ЦӀерметдош: тайпанаш. Хандош: хенаш, саттамаш, спряженеш. Масдар, причасти, деепричасти. Куцдош: тайпанаш. ГӀуллакхан къамелан дакъош. ДештӀаьхьенаш. Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардешнаш. Модальни дешнаш.
5.	Синтаксис	Предложени. Предложенин тайпанаш. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложени.

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.1. Темы для доклада

1. Бадурев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадурев С.С. а, къоман театр а.
2. АрсановС-Б. Дахаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттагалла» роман кхоллаялар.
3. Мамакаев М.А. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
4. Мамакаев I.Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ. Поэзехь Даймехкан васт.
5. Ошаев Х.Д. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романа чулацам.
6. Саидов Б.С. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
7. Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а, коьрта произведенеш.
8. Дикаев М. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, лирикин теманаш а.
9. Ахматова Р.С. Дахаран, кхоллараллин некъ, лирикехь зудчуьнан васт.
10. Айдамиров А.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, «Еха буйсанаш» романа идейни чулацам коьртачу турпалхойн васташ.

11. Арсанукаев Ш.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, мехалла а.
12. Окуев Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ, коьрта произведенеш.
13. Ахмадов М.М. Дахар, кхолларалла, коьрта произведенеш.
14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
17. Хамидов Иабул-Хьамид. Дахар а, кхолларалла а.
18. Гадаев М-С. Дахар а, кхолларалла а.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение для выполнения самостоятельной работы.**

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (в библиотеке вуза, на кафедре).
2. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. I том. – Сольжа-гIала: «Арфа-Пресс», 2012 (на кафедре).
3. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. II том. – Сольжа-гIала: «Арфа-Пресс», 2014 (на кафедре).

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к рубежным аттестациям**

*К 1-ой рубежной аттестации:*

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладаларан Iилманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?
3. ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графико?
4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
5. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?
6. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахъ тIеэцначу дешнашкахъ бен ца яз деш?
7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
8. Ши аз билгал деш долу элпаш, церан нийсаяздар
9. Къасторан хьаркаш Т, Б, церан нийсаяздар
10. Стенах олу лексика? Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Даладе дешан нийса а, тIедеана а маьIна, ширделла а, керла а дешнаш.
12. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.
13. Стенах олу цIердош? Текста юккъера схьаязде цIердешнаш. Билгалде церан терахъ, класс.
14. ЦIердешнаш дожаршца хийца, билгалдаккха церан легар.
15. Схьаязде текста юккъера билгал дешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.

Образец задания к первой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юккъехь йолу башхалла.
2. Бийца нохчийн меттан коьрта тилманчаш.
3. Х1ун 1амадо фонетико?
4. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаьрна т1ехула сиз хьакха, мукъазачаьрна буха сиз хьакха.  
*Сихо мелла оила йар а доцуш, Дош д1акхоссахь воцуш цуьнан да, Дожковаларх дог шен бале лоцуш, Вуьтар ву цо шен юьхь1аьржо лан.*
5. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.
6. Йийца элпана а, озана а юккъехь йолу башхалла.
7. Х1окху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, кьамел, кьоналла, сагла, онда, бохам.*
8. Нохчийн меттан кхечу маттера т1еэцна пхи дош язде.
9. Дийца дошкхолладалан некъаш. Даладе масалш.
10. Х1окху дешнех керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.*
11. Цхьаллин терахьера ц1ердешнаш дукхаллин терахье а дохуш, церан грамматически классаш билгалгьяха: *хаам, некъ, хьехархо, ваиа, деца, са, стом.*
12. Дожаршца хийца ц1ердешнаш. Къастаде церан легар: *кьонах, х1оз, йиша.*
13. Текстана юккъера билгалдешнаш схьаязде. Билгалдаха церан тайпанаш. *Мох «цкьу-у-в цкьув-ван-нехь хьобкху, лергаикахь ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахь верг соций, герггахь уг1уш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта т1ера баишлакх юха а тосий, схьайоккхий топ кара а лоций, гуш х1ума дацахь а, гонаха хьожу.*

*Ко 2-ой рубежной аттестации:*

1. Стенах олу терахьдош? Йозанца д1аязде терахьдешнаш.
2. Схьаязье текст, цу юкъяра терахьдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
3. Стенах олу ц1ерметдош? Текста юкъяра схьаязде ц1ерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу хандош? Схьаязде текста юкъяра хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш?
5. Схьаязде текста юкъяра хандешнаш. Билгалде, муьлхачу саттамехь ду уьш?
6. Схьаязде текста юкъяра хандешнаш, кьовларшкахь церан спряжени билгалгье.
7. Масдар стенах олу? Текста юккъера масдарш схьаязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, кл.гайтам.
8. Стенах олу причасти? Текста юккъера причаשתх схьаязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, хан.
9. Стенах олу деепричасти? Текста юккъера деепричаשתх схьаязье, билгалгьяха царца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
10. Стенах олу куцдош? Схьаязде текста юкъяра куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
11. Дешт1аьхьенийн, хуттургийн, дакъялгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
12. Айдардешнех, модальни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.

13. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.  
 14. Текст юккъера предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш билгалгьяха. 15.  
 Цхьалхечу предложенех чолхе предложенеш кхолла.

Образец задания ко 2-ой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Текстана юккъера билгалдешнаш схъязде. Билгалдаха церан тайпанаш. *Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехъ хьобкху, лергаикахъ ов деттаи ека цуьнан юткъа шок. Наггахъ верг соций, гергахъ углуш берзалоин арданг ю-кха олий, коьрта тлера башлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш хлума дацахъ а, гонаха хьожу.*

2. Дешнашца д1а а яздеш тайпанашца хийца х1ара терахъдешнаш: 5, 10, 3.

3. Ц1ерметдешнаш схъязде, тайпанаш къастаде.

*Хьо-м хилла 1аламо хьистина эсала, Ткъа х1инца-м хьох хьобгуш хир ду и ша:*

*Исбахъа юьхъ-сибат! Х1ора дош-эшар! Дуьне шайх хьегор ду хьан б1аьргаша!*

*Ма хаза кхоблила хилла хьо, езар! Ма товш ду хьобгахъ и хьан башха куц! 4.*

Текстана юккъера хандешнаш схъязде, хаттарш а х1иттош церан хан билгалгьяккха. *Пондаро дуьйцура, нанас шен цхьаь бен воцу к1ант мел везаш кхийина, дуьйцура ненан сийлахъчу боккхачу безамах... Цо дуьйцура к1ант-т1емало мел майра, доьнал долуш кхийнера, т1аьххъара а, т1еман герзаш вовшахдетталуш санна къора бийкира пондар.*

5. Схъязде куцдешнаш, хаттарш а х1иттош церан тайпанаш билгалдаха.

1) *1аьнан де дара и, амма Казахстанан лекхачу стиглара сирла лепара малх.* 2)

*Юькьачу мархашна т1ехъаишула нуьккъала хаалуш болчу маьлхан г1аларт раьг1нийн бахъашна т1ехъа лечкъаш доллур.* 3) *Бес-бесарчу суйнашца къегаиш месала пардо хилла 1адда 1уьллу ло ц1ехъана дера эха хилла г1аьттира.* 4) *Вац Чолак-Таухъ и оьшуш, гаре сатуьйсуйш стагга а.* 5) *Соцунг1а а хилла, к1еззиг лахбеллачу махе букъ а берзийна, доккха садаьккхира Вассас, бакъдуй те шена тарделларг!*

6. Предложенеш схъязье, сиз хьакхарца билгалгьяха коьртаза меженаш.

1) *Кхузахъ басарш башха къегина а дац, аьзнаш а дац х1ара аьлла къаьстаи.* 2)

*Буса сахиллалц хьобкхуш мох а бара, хьобкхуш дарц а дара.* 3) *Сени чохъ йог1уш 1ежийн хьожса яра, пенах кхозуш акхаройн ц1окарчий а яра.*

7. Схъязье текст, коьрта меженаш сиз хьакхарца билгалгьяха.

*Луларчу юьртахъ тезет яьллера. Велларг ден цхьаь бен воцу к1ант ву бохуш, дуьйцура. Г1овтал а, маьхъсеи а юьйхина, сурам куй а тиллина кеч а велла, ша аравалале некъ дика хилийта аятаи деша хишра воккха стаг Б1ахо. Б1ахо нахаца йолу юкьаметтигаи ч1ог1а ц1ена, оьзда лелош вара.*

## 7.2. Вопросы к зачету

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладалан 1илманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?
3. Х1ун 1амадо фонетико? Х1ун 1амадо графика?
4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?

5. Дийца муълхарш ду мукъа а, мукъаза абзнаш?
6. Муълха элпаш ду нохчийн маттахъ тлеэцначу дешнашкахъ бен ца яз деш?
7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
8. Ши аз билгал деш долу элпаш, церан нийсаяздар
9. Къасторан хъаьркаш Ъ, Б, церан нийсаяздар
10. Стенах олу лексика? Муълхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Даладе дешан нийса а, тледеана а маьлна, ширделла а, керла а дешнаш.
12. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.
13. Стенах олу цлердош? Текста юккъера схъаязде цлер дешнаш. Билгалде церан терахъ, класс.
14. Цлер дешнаш до жаршца хийца, билгалдаккха церан легар.
15. Схъаязде текста юккъера билгал дешнаш. Билгалалдаха церан тайпанаш.
16. Стенах олу терахьдош? Йозанца даязде терахь дешнаш.
17. Схъаязье текст, цу юккъара терахь дешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
18. Стенах олу цлер метдош? Текста юккъара схъаязде цлер мет дешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
19. Стенах олу хандош? Схъаязде текста юккъара хан дешнаш. Муълхачу хенашкахъ ду уьш?
20. Схъаязде текста юккъара хан дешнаш. Билгалде, муълхачу саттамехъ ду уьш?
21. Схъаязде текста юккъара хан дешнаш, къовларшкахъ церан спряжени билгалъе.
22. Масдар стенах олу? Текста юккъера масдарш схъаязде, билгалдаккха церан терахъ, до жар, кл. гайтам.
23. Стенах олу причасти? Текста юккъера прича стеш схъаязде, билгалдаккха церан терахъ, до жар, хан.
24. Стенах олу деепричасти? Текста юккъера дееприча стеш схъаязье, билгалъяха цаьрца йолу хан дешан а, куц дешан а билгалонаш.
25. Стенах олу куцдош? Схъаязде текста юккъара куц дешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
26. Дештлаьхъенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
27. Айдар дешнех, модальни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.
28. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш дийца.
29. Текст юккъера предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш билгалъяха. 30. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш ялае.

Образец билета к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д.Миллионщикова

---

Билет №1

Дисциплина Чеченский язык

Институт цифровой экономики и технологического  
предпринимательства

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

Направление подготовки 08.03.01 Промышленное и гражданское

**строительство**

1. Хлун ламадо графика? Стенах олу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
2. Цердош, цуьнан классаш. Даладе масалш.
3. Терахьдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Даладе масалш.

УТВЕРЖДЕНО

/Зав. Кафедрой

на заседании кафедры

протокол № 6 от 30.03.21г. \_\_\_\_\_ Т.Б.Хабусиева

### 7.3. Текущий контроль

Образец теста к текущему контролю 1. А. Г.Мациевн 20 000 дош т1ехь долу «Нохчийн-оьрсийн словарь» арахецна:

1. 1978 ш.
2. 1942ш.
3. 1961ш.
4. 1992ш. 2. Нохчийн алфавитера ц1(1а) хьаьрк

т1еэцна:

1. Оьрсашкара
  2. 1арбошкара
  3. Гуьржашкара
  4. Суьйлашкара. 3. Мила ву «Стела1ад» журналан коьрта редактор?
1. Ахмадов М.
  2. Бексултанов М.
  3. Минкайлов Э.

4. Исмаилов А. 4. Ціе билгалъяккха дубхъара нохчийн маттахъ арадаьллачу газетан:
1. «Ленинан некъ»
  2. «Серло»
  3. «Даймохк»
  4. «Сердало» 5. Элпаш аьзнел сов долу дош схъалаха:
1. Ялгу
  2. Бахтар
  3. Жолам
  4. Бекъхан 6. Кхо маьлна долу дош муьлхарниг ду кхарах?
1. Бага
  2. Бажа
  3. Гап
  4. Бохъ 7. Муьлхачу могарехъ массо а дешнашкахъ юкъахдитина элп е?
1. Хаьштиг...л сирла; маьлиг...л ира
  2. Ийс...л воккха; дийн...л деха
  3. Хлон...л деза; гоьн...л кьеда
  4. Мах...л маса; цлар...л йовха 8. Муьлхачу предложенехъ ду ь шеца долу дош?
1. Хокху кехатан маьлиг ций...ян еза.
  2. Хала велира иза хьаллак...хуьлчара кьелхъара.
  3. Хлорда текхачале соьблжа а, Орга а вовшах...оь.
  4. Галахъ вовшах...кхета дагахъ вара ши клант. 9. Муьлхачу могарехъ массо а дашехъ юкъахдитина й ?
1. Длахи...са, кьи..сам, белхи...
  2. Адами...н, бохи...ра, ти...жам
  3. Туь...рани...н, ялхи...тта, юь...цина
  4. Юь...лира, берхи...тта, къаги...ра 10. Муьлхачу могарехъ массо а дашехъ хила деза и ?
1. Шел...г, беп...г, чеглард...г
  2. Бел...г, ширдол...г, шаьрт...г
  3. Кхорбел...г, чхъаьвр...г, лопп...г
  4. Хел...г, саьрм...к, шед...г

Образец контрольной работы к текущему контролю

**Тедиллар 1.** Хаза блясте а текхечира. Арахъ йохьелла длахлоьттира. Шен нисьеллачу кертана чухула, гловглане йолчу тулгенца детталуш, Нева керчара. Iаржьеллера, хан яра яьлла. Гуьйре шельелира, Зайнап шекъелира цунах, цо книга схъа ца еана-кх аьлла. Хьагьеллачу говро ведарна тле а, Ахьмин куьйга тле а бат луьттура. Бутт мархашна тлехъа къайла а белира, буйьса Iаржьелла, шельелла дла а хлоьттира. (Къасторан хьаьркашна кьел сиз а хьокхуш, схъаязье предложенеш).

Образец диктанта к текущему контролю

Вехаш хилла цхъа ши доттагI. Цхъаь члогIа вехаш хилла боху, важа кьен хилла. Кьен Iаш волчунна члогIа езаелла бехаш Iаш болчу нехан йоI. Ткъа оцу клентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш лачу доттаг1чо ша болу шен бахам д1абелла шен доттаг1чунна. Ткъя цунах ч1ог1а кхаь хилла, и йо1 ялийна, ваха хиъна къяен лаш хилла доттаг1.

Цхъана дийнахъ, ганза дукха хан яьлча, ша саг1а доьхург ву аьлла, кет1а веана бахам д1абелларг. Иза, х1умма а ца луш, д1авахийтина. Ч1ог1а и новкъадеана, ойлане ваьлла х1ара д1авоьдуш, цхъана базар кхаьчна. Кхунна т1е веана, цхъана воккхачу стага дехар дина, ша схъаваллалц х1ара гали лардахъара аьлла. Нагахъ ша делкъале схъа ца ваг1ахъ, хъайна дуьтур ду ахъа иза аьлла, д1авахана и воккха стаг. Ши-кхо де даьлча, и схъа ца веъча, чухъаьжча, кхунна гина гали дуьззина ахча.

И ахча схъа а эцна, д1аваханчу кхо керт эцна, ша хъалха ма-хиллара ваха хиъна. Дикка х1ара ваха охъахиинчу хенахъ, кхуьнан кет1а еана цхъа йоккха стаг. Ша хъайна чохъ г1уллакх дан яийтахъара аьлла цо. Шен нана хир ю хьо тахана дуьйна д1а, аьлла к1анта. Дукха хан ялале, оцу цуьнан нана ю бохучу йо1 хъахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания**

**Таблица 5**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
<b>Знать:</b> - функции языка; - коммуникативные качества правильной чеченской речи; - различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами; - основные словари чеченского языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи;</li> <li>- правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;</li> <li>- оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>контрольной работы, тестовые задания, темы докладов, презентации и другие.</p>
---	-------------------------	------------------------	--	------------------------------	---

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социальногосударственной;</li> <li>- отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- для **слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.Н., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2017 (на кафедре).
2. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Методические рекомендации по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНТУ, 2014 (на кафедре).
3. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (на кафедре).
- 4.М.Р. Овхадов, Ж.М. Махмаев, Р.А. Абдулкадырова. 5-6-7-чу классашна лерина нохчийн меттан учебникаш. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017 (на кафедре).
5. С.Э. Эдилов. Нохчийн меттан практикум. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2011(на кафедре).

### Интернет ресурсы

1. Вайнахская библиотека <https://lib.govzalla.com/>;
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова <http://biblioteka-chr.ru/>

### 9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык» (Приложение)

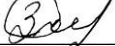
### 10. Материально техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Чеченский язык» задействованы:

- кабинет чеченского языка;
- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

### 11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

#### Составитель:

Преподаватель «МФЯК» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /З.К. Джанаралиева /

#### СОГЛАСОВАНО:

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Т.Б. Хабусиева/

Зав. выпускающей кафедрой «ТСП» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /С-А. Ю. Муртазаев/

Директор ДУМР \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /М.А. Магомаева/

## ие Методические указания по освоению дисциплины

«Чеченский язык»

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебнометодическим и информационным обеспечением дисциплины

Дисциплина «Чеченский язык» состоит из четырнадцати связанных между собой, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Чеченский язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам//докладам/презентациям, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиумы, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать темы занятия, разобрать рассмотренные примеры (10 — 15 минут).

2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу). 3. При подготовке к практическому занятию повторить основные

понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (тесты). **1. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций; 3. Прочитать основную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

## **2. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Чеченский язык» углубление и расширение знаний в области чеченского языка, формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

— в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Презентация
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.