

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2026 11:28:36

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д.Миллионщикова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор – проректор ОД

И.Г. Гайрабеков

23 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Государственная и муниципальная служба»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2026

Грозный - 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Основы инклюзивного образования»:

- освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ;
- осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования;
- обеспечение доступности образования для всех категорий студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива студентов;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей; ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом; конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к ФТД. Факультативные дисциплины. Для изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» требуется знание: школьного курса анатомии и физиологии, общей биологии. Дисциплина «Основы инклюзивного образования» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знать: - законы развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; Уметь: - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; Владеть: - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения - владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. (ОК-6);
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
	ОФО	ЗФО	2	2
Контактная работа	34/0,94	8/0,22	34/0,94	8/0,22
В том числе:				
Лекции	16/0,47	4/0,06	16/0,47	4/0,06
Практические занятия				
Семинары	18/0,50	4/0,06	18/0,50	4/0,06
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	38/1,06	64/1,78	38/1,06	64/1,78
В том числе:				
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>	6/0,16	10/0,28	6/0,16	10/0,28
<i>составление конспекта или тезисов.</i>	6/0,16	10/0,28	6/0,16	10/0,28
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>	6/0,16	10/0,28	6/0,16	10/0,28
<i>подготовка доклада</i>	6/0,16	10/0,28	6/0,16	10/0,28
<i>написание эссе</i>				
<i>подготовка к тестированию</i>	6/0,33	10/0,28	6/0,33	10/0,28
<i>написание реферата</i>				
<i>участие в научных конференциях.</i>	4/0,11	10/0,28	4/0,11	10/0,28
Подготовка к семинарским занятиям				
Подготовка к зачету	2/0,06	4/0,06	2/0,06	4/0,06

Вид промежуточной аттестации		опрос	опрос	опрос	опрос
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	72	72	72	72
	Всего в зач. единицах	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы семинарских (семинарских) занятий	Всего часов
2 семестр					
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	6		6	12
2.	Методологические основания педагогики инклюзии	6		6	12
3.	Отечественная концепция интегрированного обучения	4		6	10
	ИТОГО:	16		18	34

5.2 Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.	Тема №1 Инклюзивное образование: понятие, принципы Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Предмет, объект и задачи инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства: Структура образовательной среды.

		Тема №2 Психофизиологические особенности детей с ОВЗ Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Психофизиологические особенности детей с психическими нарушениями. Психофизиологические особенности детей с сенсорными нарушениями Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
		Тема № 3. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Педагогические технологии инклюзивного обучения Психа-коррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.

2	Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика	Лекция № 4 Воспитание образование и развитие детей с ОВЗ Воспитание детей с нарушениями зрения. Коррекционная работа при сенсорных нарушениях у детей. Воспитание детей с нарушениями слуха. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». Понятие дефектоориентированность. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога; технология помощи обучающегося в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности. Лекция №5 Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей Основные направления коррекционного воздействия. Основные направления коррекционной работы. Содержание педагогических приёмов. Философия воспитания и образования, педагогическая теория. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.; психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. Лекция № 6 Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация Методы социальной реабилитации. Комплексный подход. Реабилитация детей с ограниченными возможностями.
---	--	--

3	«Особые» дети в основном образовании	Тема №7. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве «Особые» дети в обычном мире. Дети с особенностями психофизического развития Дети с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи. Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике. Образовательные средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).
	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Тема №8. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании Технология проблемного обучения Интерактивные технологии Адаптивная технология обучения Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании

5.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрено)*

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час./з.е.)	
			ОФО	ЗФО
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.	Тема №1 Инклюзивное образование: понятие, принципы Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Предмет, объект и задачи инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства: Структура образовательной среды.	2/0,05	

		Тема №2 Психофизиологические особенности детей с ОВЗ Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Психофизиологические особенности детей с психическими нарушениями. Психофизиологические особенности детей с сенсорными нарушениями Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».	2/0,05	
		Тема № 3. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Педагогические технологии инклюзивного обучения Психа-коррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.	2/0,05	

2	Дети с особыми образовательными потребностями : психолого-педагогическая характеристика	Лекция № 4 Воспитание образование и развитие детей с ОВЗ Воспитание детей с нарушениями зрения. Коррекционная работа при сенсорных нарушениях у детей. Воспитание детей с нарушениями слуха. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». Понятие дефектоориентированность. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога; технология помощи обучающегося в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности.	2/0,05	
		Лекция №5 Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей Основные направления коррекционного воздействия. Основные направления коррекционной работы. Содержание педагогических приёмов. Философия воспитания и образования, педагогическая теория. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.; психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.	2/0,05	

		Лекция № 6 Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация Методы социальной реабилитации. Комплексный подход. Реабилитация детей с ограниченными возможностями.	2/0,05	
3	«Особые» дети в основном образовании	Тема №7. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве «Особые» дети в обычном мире. Дети с особенностями психофизического развития Дети с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи. Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике. Образовательные средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).	2/0,05	
		Тема №8. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании Технология проблемного обучения Интерактивные технологии Адаптивная технология обучения Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании	4/0,11	
		ВСЕГО:	18/0,50	

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Вопросы для самостоятельной работы

1. Развитие позитивных межличностных отношений
2. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. Эффективность инклюзивного образования.
5. Коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов)
6. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
7. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
8. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
9. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
10. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
11. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
12. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
13. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

6.2 Темы рефератов (нет)

6.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]/ И.В. Ларикова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46067>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). .- Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46067>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к рубежным аттестациям

1-я рубежная аттестация

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8. Безопасность (физическая и психологическая).
9. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
10. Понятия: интеграция, мэйнстриминг.
11. Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
12. Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
13. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающему.
14. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
15. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
16. Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
17. Помощь на этапе реализации решения проблемы.
18. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
19. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
20. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
21. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
22. Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
24. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
25. Понятие дефектоориентированность
26. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
27. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
28. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
29. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

Образец

Вариант 1.

1. Раннее включение в инклюзивную среду.
2. Коррекционная помощь.
3. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.
4. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени;

2-я рубежная аттестация

1. Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
2. Технология воспитания личности;
3. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
4. Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа
5. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
7. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
8. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
9. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
10. Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
11. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
12. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
13. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
14. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
15. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
16. Понятие образовательной среды.
17. Инклюзивная образовательная среда.
18. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
19. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

20. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
21. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
22. Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
23. Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
24. Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
25. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

Образец

Вариант 2.

1. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
2. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
3. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
4. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.

Образцы тестов

1. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях
А. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
В. профессиональная готовность
с. информационная готовность
ANSWER:В
2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
А. информационная готовность
В. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
С. психологическая готовность
ANSWER:С
3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
В. выбор самого ребенка
С. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
ANSWER:А
4. Кем разрабатывается адаптированная программа:
А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
В. совместно педагогом и родителями
С. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
ANSWER:С

5. Что такое адаптированная образовательная программа:

А. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

В. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

С. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

ANSWER:A

6. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

В. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

С. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

ANSWER:C

7. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

В. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

С. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

ANSWER:A

8. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

А. Джомтьенской Конвенции

В. Конвенции о правах инвалидов

С. Саламанкской декларации

ANSWER:C

9. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации

В. Семейный кодекс РФ

С. Конституция РФ

ANSWER:A

10. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

А. в Законодательном акте

В. в Конституции РФ
С. в Уставе общеобразовательной организации
ANSWER:В

11. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы
 - В. психолого- педагогический консилиум
 - С. психолого-медико-педагогическая комиссия
- ANSWER:С

12. Выготским был разработан уровень:

- А. возрастного развития
 - В. потенциального развития
 - С. функционального развития
- ANSWER:В

13. Российской Федерации, возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- А. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
 - В. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
 - С. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолжности с момента ее образования
- ANSWER:А

14. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- А. предметная деятельность
 - В. эмоциональное общение с взрослым
 - С. игровая деятельность
- ANSWER:В

15. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

- А. на этапе отбора кандидатов на КИ
 - В. в ходе прохождения запускаящего этапа реабилитации
 - С. на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора
- ANSWER:А

16. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускаящего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- А. систематичностью занятий с сурдопедагогом
 - В. возрастом, в котором проведена операция
 - С. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ
- ANSWER:В

17. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

- А. общее и социальное развитие ребенка

- В. развитие слухового восприятия
 - С. перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи
- ANSWER:С

18. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:

- А. потенциальные возможности ребенка
- В. уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде
- С. уровень актуального развития ребенка

ANSWER:В

19. Ранний возраст:

- А. от 1 года до 6 лет
- В. от рождения до 2 лет
- С. от 1 года до 3 лет

ANSWER:С

20. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- В. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
- С. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

ANSWER:В

21. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОБЗ:

- А. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- В. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- С. полное удовлетворение запросов родителей

ANSWER:А

22. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

- А. развитию слухового восприятия
- В. логопедической коррекции
- С. комплексной реабилитации

ANSWER:С

23. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- А. дополнительные профильные программы
- В. дополнительные предпрофессиональные программы
- С. дополнительные общеразвивающие программы

ANSWER:А

24. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОБЗ:

- А. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
В. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
С. овладение знаниями
ANSWER:C

25. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

- А. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта?
В. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
С. Человека, учащего и воспитывающего себя
ANSWER:C

7.2. Вопросы к зачету

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

Образец билета

**Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
акад.М.Д.Миллионщикова**

Институт _____

Группа «_____» Семестр «2»

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Преподаватель _____подпись заведующего кафедрой _____

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительн	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
Знать: - понимать законы развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущему контролю
Уметь: - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения - владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Темы рефератов

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]/ И.В. Ларикова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46067>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). .- Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46067>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Методические указания по освоению дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- А. Аудитория
- Б. Посадочные места
- В. Доска
- Г. Компьютер

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Приложение

Методические указания по освоению дисциплины «Основы инклюзивного образования»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Основы инклюзивного образования**» состоит из 8 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Основы инклюзивного образования**» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (семинарские занятия).
 2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
 3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).
- Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы литературой библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных важных вопросах. Лекции обычно излагаются традиционным или проблемном стиле. Для студентов большинстве случаев проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся их интерес дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям, сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты лекционным материалом замечаниями «важно», «хорошо запомнить» т.п. Можно делать это помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур символов. Однако при дальнейшей работе конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

Именно такая серьезная, кропотливая работа лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции ей невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий

Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть внести в глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **Основы инклюзивного образования** - это углубление расширение знаний области социального взаимодействия в строительстве; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки практическим занятиям контрольной работе. Сюда же относятся самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса носит исследовательский характер, что послужит будущим основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения навыки усвоении систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат выступить им на практическом занятии.

Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом соответствии учебной программой, используя конспект лекций литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), изданиям электронных библиотечных систем

Заведующий кафедрой
«Экономическая теория
и государственное управление»



/Таймасханов Х.Э./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» протокол №9_ от 29.05.2026 г.

Зав.кафедрой
«Социально-гуманитарные дисциплины»



М.Т. Хасханова

« 29 » 05 2026 г.