

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Миллионщикова Ирина Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 11:25:36

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«02» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Экономика»

Направление подготовки/специальность

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Направленность (профиль)

«Дизайн архитектурной среды»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки - 2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — обеспечить знание и понимание студентом экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельно хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор.

Задачи дисциплины – выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 в учебном плане подготовки бакалавров направления 07.03.03 Дизайн архитектурной среды и предусмотрена для изучения во 1 семестре первого курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2. Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в личной и профессиональной сферах, применять экономические знания при выполнении практических задач; УК-9.3. Владеет методами и инструментами экономического анализа для обоснованного принятия решений и достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	Семестр	
		3	
	ОФО	ОФО	
Контактная работа (всего)	51/1,4	51/1,4	
В том числе:			
Лекции	34/1	34/1	
Практические занятия	17/0,4	4/0,1	
Семинары	-	-	
Лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	57/1,6	57/1,6	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
ИТР	-	-	
Рефераты	-	-	
Доклады	36/1	36/1	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>			
Подготовка к лабораторным работам	-	-	
Подготовка к практическим занятиям	21/0,6	21/0,6	
Подготовка к зачету	4		
Подготовка к экзамену	-	-	
Вид отчетности		зач.	
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1.	Общие основы экономической теории	-	-	2	2
2.	Собственность и социально-экономические отношения		-	4	4
3.	Введение в курс макроэкономики		-	4	4

5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы экономической теории	Общие основы экономической теории Основы общественного производства Издержки производства
2.	Собственность и социально-экономические отношения	Собственность и социально-экономические отношения Типы организации экономических систем Общая характеристика рынка Основы предпринимательства Фирма в условиях рыночной экономики Теория прибыли и заработной платы
3.	Введение в курс макроэкономики	Введение в курс макроэкономики. Макроэкономические показатели Экономический рост – результат функционирования национальной экономики Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности
4.	Кредитно-банковская система	Кредитно-банковская система Финансовая система и финансовая политика государства Международная валютная система

5.4. Лабораторные занятия: нет

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: подготовка устного доклада по заданной тематике.

Тематика докладов:

1. Цели, объект и субъект микроэкономики.
2. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
3. Аренда: сущность, формы, принципы организации, перспективы.
4. Акционерные общества и их роль в рыночной экономике.
5. Акция, курс акций, дивиденд, учредительская прибыль.
6. Планирование работы фирмы. Бизнес-план фирмы.
7. Проблемы развития современного предпринимательства в России.
8. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
9. Становление предпринимательства в России.
10. Формирование средств предпринимательского капитала.
11. Кругооборот капитала. Модели кругооборота капитала в различных экономических теориях.
12. Стратегия и эффективность фирмы.
13. Прибыль и ее роль в деятельности предприятия. Условия максимизации прибыли в различных экономических структурах.
14. Сущность заработной платы в различных экономических концепциях.
15. Менеджмент: эволюция научных школ и современные концепции.
16. Маркетинг: необходимость, сущность, основы.
17. Издержки производства и их классификация в рыночной экономике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Ильяшенко В.В. Микроэкономика: Учебник. – Издательство «КноРус», 2012. – 288 с.
2. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Микроэкономика: Учебное пособие. – Издательство «КноРус», 2013. – 280 с.
3. Симкина Л.Г. Микроэкономика: Учебное пособие. – Издательство «КноРус», 2013. – 360 с.
4. Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Рязанцев И.И., Скиперская Е.В., Токарева Г.В. Микроэкономика: Учебное пособие. 2-е изд. – Издательство СтГАУ, 2014. – 112 с.
5. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика – 1,2: учебник. 6-е изд. – Издательство «Дашков и К», 2014. – 934 с.

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Зарождение экономических знаний.
2. Основные направления и школы экономической теории.
3. Предмет, метод, функции экономической теории.
4. Экономические законы.
5. Сущность и виды производства.
6. Факторы и ресурсы производства.
7. Материальные и нематериальные блага и услуги.
8. Экономическое и юридическое содержание собственности.
9. Права собственности в хозяйственных системах.
10. Формы и виды собственности.
11. Модели организации экономических систем.
12. Натуральное и товарное хозяйство.
13. Товар и его свойства.
14. Трудовая теория стоимости.
15. Теория предельной полезности.
16. Деньги: происхождение, сущность, функции.
17. Эволюция денежных систем.
18. Сущность и условия возникновения рынка.
19. Роль и функции рынка.
20. Структура рынка.
21. Типы рынка.
22. Инфраструктура рынка.
23. Торговля и коммерция как элементы рынка.
24. Условия предпринимательской деятельности.
25. Основные формы организации бизнеса.
26. Индивидуальное владение.
27. Хозяйственные товарищества (партнерство).
28. Хозяйственные общества (ООО).
29. Производственные кооперативы.
30. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
31. Фирма в условиях рыночной экономики.
32. Стратегия развития фирмы.
33. Теория управления фирмой – менеджмент.
34. Маркетинг: сущность, функции.
35. Сущность издержек производства.
36. Виды издержек производства.
37. Прибыль и ее источники.
38. Виды прибыли и предпринимательский доход.
39. Заработная плата: определение, общий уровень.
40. Основные формы и системы заработной платы.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Понятие и цели макроэкономики.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Способы измерения ВВП (валового национального продукта)
4. Система национальных счетов.

Образец билета к первой рубежной аттестации:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»
Дисциплина «Экономика»

Группа:

Семестр: 1

Билет № 1

1. Зарождение экономических знаний.
2. Основные направления и школы экономической теории.
3. Предмет, метод, функции экономической теории.

Подпись преподавателя _____

7.2 Вопросы ко второй рубежной аттестации

6. Цели, эффективность и качество экономического роста.
 7. Факторы и типы экономического роста.
 8. Совокупный спрос и совокупное предложение.
 9. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие.
 10. Классическая теория и кейсианский анализ равновесия.
 11. Монетаристский подход к теории равновесия.
 12. Экономический цикл и его разновидности.
 13. Фазы экономического цикла.
 14. Государственное антициклическое регулирование.
 15. Виды безработицы и методы борьбы с ней.
 16. Инфляция, и ее виды.
 17. Механизм развития инфляции, и ее социально-экономические последствия.
 18. Различные подходы к проблеме безработицы и инфляции.
 19. Сущность, функции и формы кредита.
 20. Банки, их виды и функции.
 21. Рынок кредитных ресурсов.
 22. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
 23. Сущность, виды и функции финансов.
 24. Государственный бюджет.
 25. Государственный долг.
 26. Налоги: сущность, виды, функции.
 27. Международная валютная система и этапы ее развития.
 28. Валютный рынок: принципы организации, институты, средства обмена.
 29. Обменный курс валюты и факторы ее определяющие.
 30. Евро в современной валютной системе.
- Образец билета ко второй рубежной аттестации:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»
Дисциплина «Экономика»

Группа:

Семестр: 1

Билет № 1

1. Цели, эффективность и качество экономического роста.
2. Факторы и типы экономического роста.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Подпись преподавателя _____

Вопросы к зачету

1. Зарождение экономических знаний. Основные направления и школы экономической теории. Предмет, метод, функции экономической теории. Экономические законы.
2. Сущность и виды производства. Факторы и ресурсы производства. Материальные и нематериальные блага и услуги.
3. Экономическое и юридическое содержание собственности. Права собственности в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Модели организации экономических систем.
4. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости. Теория предельной полезности.
5. Деньги: происхождение, сущность, функции. Эволюция денежных систем.
6. Сущность и условия возникновения рынка. Роль и функции рынка. Структура рынка. Типы рынка.
7. Условия предпринимательской деятельности. Основные формы организации бизнеса.
8. Индивидуальное владение. Хозяйственные товарищества (партнерство). Хозяйственные общества (ООО). Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
9. Сущность издержек производства. Виды издержек производства.
10. Прибыль и ее источники. Виды прибыли и предпринимательский доход.
11. Заработная плата: определение, общий уровень. Основные формы и системы заработной платы.
12. Понятие и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Способы измерения ВВП (валового национального продукта). Система национальных счетов.
13. Экономический рост: понятие, анализ. Цели, эффективность и качество экономического роста. Факторы и типы экономического роста.
14. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие. Классическая теория и кейсианский анализ равновесия. Монетаристский подход к теории равновесия.
15. Экономический цикл и его разновидности. Фазы экономического цикла. Государственное антициклическое регулирование.
16. Виды безработицы и методы борьбы с ней. Инфляция, и ее виды. Механизм развития инфляции, и ее социально-экономические последствия. Различные подходы к проблеме безработицы и инфляции.
17. Сущность, функции и формы кредита. Банки, их виды и функции. Рынок кредитных ресурсов. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
18. Сущность, виды и функции финансов. Государственный бюджет. Государственный долг.
19. Налоги: сущность, виды, функции.

Решение задач и проработка практических материалов позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности решения задачи	5-10 мин.
2.	Внесение исправлений в представленное решение	до 3 мин.
3.	Комментарии преподавателя	до 1 мин.
	Итого (в расчете на одну задачу)	до 14 мин.

Образец задания для проведения текущего контроля по итогам освоения темы

Тема 2. Основы общественного производства. Издержки производства.

1. Объясните, почему максимальное использование факторов производства в обществе приводит к повышению занятости населения.
2. Рассмотрите следующие виды деятельности, и определите, все ли результаты этих видов деятельности являются элементами богатства общества? Производство автомобилей; написание книги; съемка фильма; заключение торговой сделки; защита диссертации.
3. Безграничные потребности людей определяют редкость ресурсов. Согласно Вы или нет с этим положением? Ответ аргументируйте.
4. При производстве 40 деталей средние переменные издержки составили 20 руб.
При выпуске 20 деталей средние постоянные издержки составили 10 руб.
При выпуске 50 деталей средние издержки равны 60 рублям.
Определите: 1) величину средних издержек при производстве 40 деталей.
2) величину средних переменных издержек при производстве 50 деталей.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Каждый правильный тест оценивается в 1 балл.

1. Право на остаточный характер – это:

- а) временной аспект владения
- б) право на применение свойств и благ для себя
- в) право на потребление
- г) право на восстановление в права собственности
- д) право на защиту от нанесения вреда

2. Какое утверждение характеризует признаки товарного хозяйства:

- а) ведется производство готового продукта и его потребление
- б) трудовой процесс базируется на традициях, обычаях в рамках отдельной общности
- в) экономическая эволюция ведется очень медленно
- г) экономический прогресс общества ведет к расширению ассортимента продукции

3. Какую функцию выполняют деньги в каждой из ситуаций:

- а) меню с ценами в столовой
- б) получение стипендии
- в) прайс-лист на продаваемую в магазине технику
- г) покупка продуктов в супермаркете

4. Отчуждение - это:

- а) лишение субъекта возможности использовать благо
- б) право на владение, использование и распоряжение
- в) право принадлежности, раздела и передела
- г) использование в производстве и потреблении некоторого блага

5. Что относится к видам субъектов собственности:

- а) трудовой коллектив
- б) природные ресурсы
- в) органы управления
- г) материально духовные ценности
- д) рабочая сила
- е) народ страны

6. Ценность современных денег определяется:

- а) их золотым содержанием
- б) уровнем цен
- в) количеством денег, находящихся в обращении
- г) золотым запасом страны

7. «Почти деньги» - это:

- а) электронная чековая карточка
- б) ликвидные активы
- в) заменитель чека
- г) деньги, хранящиеся в банке

8. Централизованная модель - это:

- а) государственный монополизм
- б) традиции и обычаи
- в) связь между покупателем и продавцом
- г) государственная и рыночная экономика

9. Что из ниже перечисленного может рассматриваться как рыночная деятельность:

- а) приготовление пищи
- б) предоставление государством пособий по безработице
- в) выращивание овощей
- г) рекламные объявления в газете

10. Условия «рынка покупателя» характеризуется тем, что:

- а) продавцы борются за повышение цен
- б) продавцы борются за покупателя и снижают цены
- в) покупатели борются за продавца и повышают цены

11. Если фирмы, действующие на рынке, не получают экономической прибыли в долгосрочном периоде, то это рыночная структура:

- а) дуополия
- б) монополия
- в) олигополия
- г) совершенная конкуренция

12. Кому не выплачивается дифференцированная ставка з/платы:

- а) водителю мусоровоза
- б) водителю грузовика
- в) работнику в условиях Крайнего Севера
- г) высококвалифицированному работнику

13. Рынок в экономической науке определяется как:

- а) базар
- б) место продажи товара
- в) способ координации покупателей и производителей
- г) свободный ценовой сигнал

14. Ситуация «рынка продавца» возникает, если рыночная цена:

- а) равна равновесному значению
- б) выше равновесного значения
- в) ниже равновесной цены

15. Какая организационная форма бизнеса была бы наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание банка для финансирования инвестиций в строительной индустрии
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади
- в) формирование промышленного комплекса по добыче цветных металлов
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки

16. К функциям предпринимателя в экономике относятся:

- а) монополизация рынков
- б) распределение ресурсов
- в) взятие на себя рисков
- г) перераспределение прибыли

17. Ставкой з/платы на рынке труда измеряется:

- а) цена труда
- б) цена услуг труда
- в) предложение труда
- г) цена товара

18. Установление монопсонии на рынке труда приводит к тому, что:

- а) спрос на труд растет и растет з/плата
- б) спрос на труд растет, а з/плата сокращается
- в) снижается и спрос на труд, и ставка з/платы
- г) растет з/плата, но сокращается спрос

19. Роль прибыли заключается в том, что она не стимулирует:

- а) эффективное использование ресурсов
- б) монополизацию рынков
- в) нарушение законов предпринимателя
- г) поиск новых способов снижения издержек производства

20. Основатель трудовой теории стоимости:

- а) К.Маркс
в) К.Менгер

- б) А.Смит, Д.Рикардо
г) Ф.Кенэ

Задание 1. (4 балла)

Правительство просит специалистов дать прогноз роста ВВП на следующий год. Ведущие экономисты страны считают, что потребительские расходы составят 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигает 2 млрд. долларов, объем чистого экспорта равен нулю.

- а) Какой прогноз дадут экономисты относительно возможного объема ВВП?
б) Если прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов оказались заниженными и в действительности они составили 0,75 ВВП, то какова будет разница между фактическим и прогнозируемым объемом ВВП?
в) Прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов и суммы инвестиционных и государственных расходов оказались ошибочными. В действительности их значения равнялись 0,75 ВВП и 2 ½ млрд. долларов. Рассчитайте разницу между фактическим и прогнозными объемами ВВП.

Задание 2. (3 балла)

Предположим, что США импортируют продукт X из Франции. Приведенная таблица иллюстрирует спрос на этот продукт в США. Таблица показывает также предполагаемые расходы американцев на этот продукт в различных валютных курсах. Впишите в таблицу отсутствующие данные.

Валютный курс	Цена X во Франции (евро)	Цена X в США (долл.)	Объем спроса	Совокупные расходы (долл.)
4 евро = 1 долл.	12		2000	
3 евро = 1 долл.	12		1250	
2 евро = 1 долл.	12		500	

Задание 3. (1 балл)

Что Вы будете, с точки зрения российской экономики, считать:

- а) прямой котировкой иностранной валюты
в) обратной котировкой иностранной валюты
б) прямой котировкой рубля
г) обратной котировкой рубля
0, 033 USD/ 1RUB

Задание 4. (3 балла)

ВВП страны составляет 200 млрд.долл. Предельная склонность к потреблению – 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд.долл., каковы должны быть инвестиции?

Задание 5. (3 балла)

Рассчитайте, какой доход получит владелец акции, если ее номинальная стоимость составляет 2500 руб., цена приобретения 10 000 руб., дивиденд-1000 руб.

Задание 6. (3 балла)

Рассчитайте средние и предельные налоговые ставки, если:

Доход равен 40; 80; 105; 180; 205

Налог равен 5; 40; 50; 90; 5

Задание 7. (3 балла)

Инвестор приобрел 200 акций по цене 100 долл. за акцию. Цена опциона – 5 долл./акция.

Определите, потери и выигрыш инвестора, если:

- 1) цена вырастет до 120 долл.
2) цена упадет до 90 долл.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 5

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития природы, общества, мышления и применять эти знания в профессиональной деятельности. - оценивать экономические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущему контролю Тестовые задания и контрольные вопросы Темы рефератов
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социально-ориентированные меры регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития; 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды деятельности органов государственной власти РФ. 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гловели Г.Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / Гловели Г.Д. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 742 с.
2. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. М.: Издательство Юрайт, 2012. – 884 с.
3. Лобачева Е.Н. Экономическая теория: учебник для бакалавров / Московский гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана; под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 516 с.
4. Белоусова И.Э., Бубликова Р.В., Иванова Е.В. Микроэкономика: учебник для бакалавров / Под ред. Родиной Г.А., Тарасовой С.В. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 263 с.
5. Добрынин А.И., Тарасевич Л. С. Экономическая теория: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: «Питер», 2010. – 560 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-08 (УК№2).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год.

Методические указания по освоению дисциплины

«Экономика»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Экономика» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Экономика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо закрепить материал, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметьте план решения, попробуйте на его основе решить 1 - 2 практические ситуации
3. При подготовке к следующему практическому занятию повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые

даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» — это углубление и расширение знаний в области Экономики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

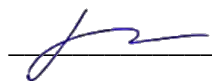
(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклады
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.


Составитель:

Доцент кафедры «ЭТиГУ»

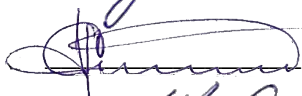
 / Э.Б. Болотханов /

СОГЛАСОВАНО:

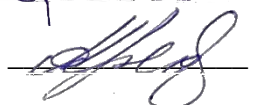
Зав. Кафедрой «ЭТиГУ»

 / Х.Э. Таймасханов /

Зав. выпускающей каф. «АРХиД»

 / Ш.А. Насуханов /

Директор ДУМР

 / М.А Магомаева /