

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шарипович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.09.2024 16:21:16

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbcc07771a88669a2825f9fa4504cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



« 23 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Устойчивое развитие коммерческих структур»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Зеленая экономика»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2024

Грозный – 2024

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Устойчивое развитие коммерческих структур» является формирование четкого представления о коммерческой деятельности как один из основных источников конкурентного преимущества предприятия как комплекса его функциональной деятельности.

Задачей преподавания дисциплины «Устойчивое развитие коммерческих структур» является формирование коммерческой деятельности, ознакомление с государственным регулированием и регламентацией коммерческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

- дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»;
- для изучения курса требуются знания предыдущих дисциплин: устойчивое развитие, основы фундаментальной экономической науки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-5 Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования предприятия	ПК-5.3. Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности организации, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов.	Знать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия для составления их прогноза Уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования предприятия Владеть информацией для обмена с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов, ЗФО		Семестр 3	
Аудиторные занятия (всего)		14/0,4		14/0,4	
В том числе:					
Лекции		8/0,2		8/0,2	
Практические занятия (ПЗ)		6/0,16		6/0,16	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		94/2,6		94/2,6	
В том числе:					
Реферат		36/1,0		36/1,0	
Вопросы для самостоятельного изучения		58/1,6		58/1,6	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям					
Подготовка к зачету					
Вид отчетности		зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108		108	
	ВСЕГО в зач. единицах	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Всего часов/з.е.
1	Устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития	2/0,06	1/0,03	3/0,09
2	Организация коммерческой деятельности	2/0,06	2/0,06	4/0,12
3	Сущность и содержание коммерческой деятельности	2/0,06	2/0,06	4/0,12

4	Эффективность устойчивого развития коммерческой организации	2/0,06	1/0,03	3/0,09
	ИТОГО:	8/0,2	6/0,16	14/0,4

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития	История возникновения понятия «устойчивое развитие». Факторы устойчивого развития. Стратегии и принципы устойчивого развития.
2	Организация коммерческой деятельности	Коммерческая деятельность как категория рыночной экономики. Задачи и функции коммерческой деятельности.
3	Сущность и содержание коммерческой деятельности	Основные принципы организации коммерческой деятельности. Факторы внутренней и внешней среды, определяющие тенденции развития коммерческой деятельности в современных условиях.
4	Эффективность устойчивого развития коммерческой организации	Социальные и экологические аспекты деятельности. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития	История возникновения понятия «устойчивое развитие». Факторы устойчивого развития. Стратегии и принципы устойчивого развития.
2	Организация коммерческой деятельности	Коммерческая деятельность как категория рыночной экономики. Задачи и функции коммерческой деятельности.

3	Сущность и содержание коммерческой деятельности	Основные принципы организации коммерческой деятельности. Факторы внутренней и внешней среды, определяющие тенденции развития коммерческой деятельности в современных условиях.
4	Эффективность устойчивого развития коммерческой организации	Социальные и экологические аспекты деятельности. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов и другие.

6.2. Примерная тематика рефератов

1. История возникновения понятия "устойчивое развитие" и формирования его современной концепции
2. Конференции по устойчивому развитию. Документы конференций
3. Социально-экономические проблемы развития
4. Проблемы энергетического кризиса и пути их решения. Мировая продовольственная проблема
5. Глобализация: причины, особенности и следствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
6. Основные движущие силы, общие и региональные особенности, влияние на устойчивое развитие
7. Эволюция подходов к оценке устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. Показатели развития, используемые системой ООН
8. Современный кадастр критериев и показателей устойчивого развития. Проблемы и перспективы их совершенствования

9. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития. Уровни устойчивого развития - локальный, региональный, национальный, межгосударственный, глобальный. Факторы, определяющие возможности устойчивого развития на каждом уровне. Ограничения на возможности устойчивого развития

10. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире. Существующие национальные модели, концепции и программы устойчивого развития, их общие черты и особенности

11. Российский опыт разработки индикаторов устойчивого развития

12. Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития

13. Системы индикаторов. Интегральные оценки социального развития

14. Интегральные индексы институциональных аспектов развития

15. Опыт мониторинга и оценок устойчивого социально-экономического развития

16. Система «Цели развития тысячелетия» ООН и ее индикаторы для России

17. Интегральные оценки развития человеческого потенциала, качества жизни в регионах и социально-экономического неблагополучия

18. Интегральные оценки уровня и устойчивости социально-экономического развития

19. Интегральные оценки инвестиционного климата и конкурентоспособности

20. Интегральные оценки институционального развития

21. Индикаторы устойчивого развития на микроуровне

22. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития

23. Индекс адаптированных чистых (истинных) сбережений

24. Обеспечение устойчивого развития России. Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки

25. Оценка реальности, критических проблем и возможных временных этапов обеспечения устойчивого развития. Возможные источники финансового обеспечения развития

26. Задачи научного обеспечения устойчивого развития.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Цитленок В.С. Устойчивое развитие экономики Российской Федерации: фактор структурно-многоуровневой разнотемпности [Электронный ресурс] / Цитленок В.С., Рощина И.В., Артюхова Н.А. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. –

270 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116880.html>. – (ЭБС «IPRbooks»)

2. Осипова Н.А. Устойчивое развитие: практикум [Электронный ресурс] / Осипова Н.А., Межибор А.М., Азарова С.В. – Томск: Томский политехнический университет, 2017. – 173 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/84042.html>. – (ЭБС «IPRbooks»)

3. Устойчивое развитие: новые вызовы: учебник для вузов [Электронный ресурс] / А.В. Абрамова [и др.]. – Москва: Аспект Пресс, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87960.html>. – (ЭБС «IPRbooks»)

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к зачету

1. Определение и принципы устойчивого развития
2. Системное представление процессов устойчивого развития общества
3. Сущность индексов и индикаторов устойчивого развития
4. Классификация индексов и индикаторов устойчивого развития
5. Факторы внешней среды процессов устойчивого развития
6. Характеристики внешней среды
7. Показатели состояния экономической системы
8. Экологическое состояние и его измерители
9. Социальный уровень жизни населения
10. Производство материальных благ и услуг
11. Страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию
12. Некоммерческие организации
13. Подходы к управлению устойчивым развитием
14. Методы и инструменты управления устойчивым развитием
15. Деловая игра «Заинтересованные лица и устойчивое развитие»
16. Механизм внедрения принципов устойчивого развития в практику управления муниципальными образованиями
17. Социальные и экологические аспекты деятельности
18. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур.

Образец билета к проведению зачета

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ №1

Дисциплина Устойчивое развитие коммерческих структур

Институт ЦЭиТП направление ЗЭВИЭ-м

семестр

3

1. Факторы устойчивого развития
2. Задачи и функции коммерческой деятельности.

УТВЕРЖДАЮ:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

7.2. Текущий контроль

Образец занятия на практическую подготовку студентов

Практическое занятие №1

Устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития

- История возникновения понятия «устойчивое развитие».
- Факторы устойчивого развития.
- Стратегии и принципы устойчивого развития.

Вопросы для обсуждения

1. Обоснование критериев значимости различных проблем устойчивого развития.
2. Выявление механизмов обеспечения устойчивого развития.
3. Выявление основных показателей развития России и их динамика.
4. Оценка реальности, критических проблем и возможных временных этапов обеспечения устойчивого развития.
5. Анализ существующих показателей устойчивого развития на глобальном уровне.
6. Анализ существующих показателей устойчивого развития на местном уровне.
7. Построение собственной системы индикаторов устойчивого развития.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	(не зачтено)	(зачтено)	
ПК-5 Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования предприятия			
Знать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия для составления их прогноза	Фрагментарные знания	Неполные знания. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Сформированные систематические знания	Темы рефератов, вопросы для обсуждения, практические задания
Уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования предприятия	Частичные умения	Неполные умения. Умения полные, допускаются небольшие ошибки. Сформированные умения	
Владеть информацией для обмена с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков. В систематическом применении навыков допускаются пробелы. Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

1. Брче М.А. Устойчивое развитие: механизмы реализации [Электронный ресурс] / Брче М.А., Омельченко И.Н., Шааб А. – Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. – 172 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115676.html>. – (ЭБС «IPRbooks»)

2. Цитленок В.С. Устойчивое развитие экономики Российской Федерации: фактор структурно-многоуровневой разнотелъектностн [Электронный ресурс] / Цитленок В.С., Рощина И.В., Артюхова Н.А. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 270 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116880.html>. – (ЭБС «IPRbooks»)

3. Осипова Н.А. Устойчивое развитие: практикум [Электронный ресурс] / Осипова Н.А., Межибор А.М., Азарова С.В. – Томск: Томский политехнический университет, 2017. – 173 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/84042.html>. – (ЭБС «IPRbooks»)

4. Устойчивое развитие: новые вызовы: учебник для вузов [Электронный ресурс] / А.В. Абрамова [и др.]. – Москва: Аспект Пресс, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87960.html>. – (ЭБС «IPRbooks»)

5. Костыгова Л.А. Устойчивое развитие промышленности России на основе территориальных инновационных кластеров: монография [Электронный ресурс] / Костыгова Л.А. – Москва: Издательский Дом МИСиС, 2014. – 200 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/97874.html>. – (ЭБС «IPRbooks»)

6. Чумиков А.Н. Управление коммуникациями: учебник [Электронный ресурс] / Чумиков А.Н., Бочаров М.П. – Москва: Дашков и К, 2022. – 544 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119218.html>. – (ЭБС «IPRbooks»)

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института цифровой экономики и технологического предпринимательства с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-02, стационарные компьютеры, проектор (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет», 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100).

Методические указания по освоению дисциплины «Устойчивое развитие коммерческих структур»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Устойчивое развитие коммерческих структур**» состоит из 4 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Устойчивое развитие коммерческих структур**» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, подготовка к зачету).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося. При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры. Решая конкретное задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции по дисциплине **«Устойчивое развитие коммерческих структур»** излагаются в традиционном или проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме.
3. Прочитать рекомендуемую литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.
4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме.
5. Проработать задания.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **«Устойчивое развитие коммерческих структур»** – это углубление и расширение знаний в области комплексного управления конкурентоспособностью предприятия; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

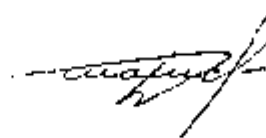
Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭУП»



/Дадаева Р. III./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «ЭУП»



/Якубов Т. В./

Директор ДУМР



/Магомаева М. А./