

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2026 11:08:53

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности

И.Г. Гайрабеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственное регулирование земельно-имущественных отношений»

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность

«Кадастр недвижимости»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки

2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение бакалаврами навыков в области государственного и муниципального управления земельными ресурсами, а также знаниями в области государственного воздействия в земельно-имущественной сфере, изучение основных направлений проводимой в государственной политики в области земельно-имущественных отношений в России.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о закономерностях развития земельных отношений и роли государства в системе этих отношений и сфере их регулирования;
- изучение хода земельных реформ и особенностей современного состояния земельных отношений;
- усвоение основных направлений дальнейшего развития проводимой в стране земельной реформы;
- изучение механизмов регулирования земельных отношений государственными и муниципальными органами;
- приобретение практических навыков в области применения способов регулирования земельных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры предусмотрена для изучения в шестом семестре третьего курса.

Изучение дисциплины «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений» базируется на использовании знаний студентов, полученных при изучении следующих дисциплин: «Кадастр недвижимости», «Землеустройство», «История земельно-имущественных отношений», «Государственная регистрация, учет и оценка объектов недвижимости». Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в	ОПК-3.3. Владеет навыками управления профессиональной деятельностью; способностью оценивать последствия принимаемых управленческих	знать: основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления в землеустройстве и кадастрах уметь: применять на практике

области землеустройства и кадастров	решений при проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров. владеть: навыками управления профессиональной деятельностью; способностью оценивать последствия принимаемых управленческих решений при проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах
-------------------------------------	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
		ОФО	ЗФО	6	8
				ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		48/1,33	16/0,44	48/1,33	16/0,44
В том числе:					
Лекции		32/0,88	8/0,22	32/0,88	8/0,22
Практические занятия		16/0,44	8/0,22	16/0,44	8/0,22
Контроль		36/1,00	9/0,25	36/1,00	9/0,25
Самостоятельная работа (всего)		60/1,67	119/3,31	60/1,67	119/3,31
В том числе:					
Доклады + презентации		30/0,83	60/1,67	30/0,83	60/1,67
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям		30/0,83	59/1,64	30/0,83	59/1,64
Вид отчетности		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
6 семестр				

1	Земля как главный объект общественных отношений и материальная база земельных отношений Российской Федерации	4	2	6
2	Понятие, содержание и механизм формирования земельных отношений в Российской Федерации.	4	2	6
3	Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX, начале XX веков	4	2	6
4	Формирование и закономерности развития земельно-имущественных отношений в России на современном этапе	4	2	6
5	Понятие и принципы государственного регулирования земельно -имущественных отношений.	4	2	6
6	Правовой механизм государственного регулирования земельно- имущественных отношений	4	4	8
7	Механизм экономического регулирования земельно-имущественных отношений	4	2	6
8	Общая характеристика земельных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России	4	-	4

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Земля как главный объект общественных отношений и материальная база земельных отношений Российской Федерации	Земля, земельные ресурсы - основные понятия, их роль, свойства, значения, категории, функции и характеристик.
2	Понятие, содержание и механизм формирования земельных отношений в Российской Федерации.	Общественные, производственные, земельные отношения – понятие, группы, закономерности, законы и механизмы развития. Разграничение земель федерального, регионального и местного значения. Механизм предоставления земельных участков из муниципальных земель для

		застройки. Аукцион, коммерческий аукцион, инвестиционный конкурс и др..
3	Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX, начале XX веков	Аграрная политика в России в XIX, начале XX веков. Реформы 1861 и 1906 годов, их предпосылки и последствия. Земельные, благотворительные, крестьянские банки и др.
4	Формирование и закономерности развития земельно-имущественных отношений в России на современном этапе	Этапы формирования современных земельно-имущественных отношений. Общая характеристика, стратегическая направленность земельно-имущественной политики в России и др.
5	Понятие и принципы государственного регулирования земельно - имущественных отношений.	Основные понятия, содержание, задачи, принципы, способы и методы государственного регулирования земельно-имущественных отношений. Основы ведения и создания государственного земельного кадастра, как основы регулирования земельно-имущественных отношений.
6	Правовой механизм государственного регулирования земельно-имущественных отношений	Основные принципы, понятие, содержание, структура, документация, направления и др.
7	Механизм экономического регулирования земельно-имущественных отношений	Платное землепользование: земельный налог, методики определения земельного налога, арендная плата за землю, методики определения арендной платы, рыночная, залоговая цена земли, компенсационные платежи при изъятии земель, налоговые обложения при гражданском земельном обороте, плата за право аренды и др.
8	Общая характеристика земельных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России	Общая характеристика зарубежного законодательства земельной и аграрной реформах его плюсы и минусы. Правовые проблемы формирования и развития земельного рынка в зарубежных странах. Использование позитивных моментов зарубежного опыта земельных отношений в России.

5.3.Лабораторные занятия не предусмотрены

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Земля как главный объект общественных отношений и материальная база земельных отношений Российской Федерации	Земельные ресурсы – основные понятия, их роль, свойства, значения, категории, функции и характеристики.
2	Понятие, содержание и механизм формирования земельных отношений в Российской Федерации.	Структура форм собственности на землю в России. Объекты и субъекты права муниципальной собственности, муниципальные земли городов.
3	Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX, начале XX веков	Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле.
4	Формирование и закономерности развития земельно-имущественных отношений в России на современном этапе	Формирование и закономерности развития земельно-имущественных отношений в России на современном этапе.
5	Понятие и принципы государственного регулирования земельно - имущественных отношений.	Содержание и принципы экономического регулирования земельно-имущественных отношений.
6	Правовой механизм государственного регулирования земельно-имущественных отношений	Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей субъектов на землях населенных пунктов. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей субъектов на землях промышленности и иного назначения.
7	Механизм экономического регулирования земельно-имущественных отношений	Компенсационные выплаты при консервации земель, платежи за повышение качества земли, штрафные платежи за экологический ущерб.
8	Общая характеристика земельных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России	-

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении тем дисциплины, которые не вошли в лекционный курс, но имеют большое значение для понимания излагаемого в дальнейшем материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы.

В процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям перед студентом ставится задача повторения пройденного материала, запоминания основных и ключевых понятий изучаемого предмета.

Перечень тем для подготовки докладов + презентаций

1. Роль земельного и гражданского права в становлении земельно-имущественных отношений.
2. Содержание и составные части государственного регулирования земельно-имущественных отношений и госконтроля.
3. Принципы экономического регулирования земельно-имущественных отношений.
4. Платное землепользование: земельный налог, методики определения земельного налога, арендная плата за землю.
5. Рыночная, залоговая цена земли, компенсационные платежи при изъятии земель, Компенсационные выплаты при консервации земель.
6. Формирование системы управления государственными и муниципальными земельными ресурсами.
7. Цели и методы управления государственной и муниципальной недвижимостью.
8. Система органов управления муниципальными земельными участками.
9. Общая характеристика земельно-имущественных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России.
10. Общая характеристика зарубежного законодательства о земельной и аграрной реформах, его плюсы и минусы.
11. Правовые проблемы формирования и развития земельного рынка в России и зарубежных странах.
12. Основные итоги и сегодняшнее состояние земельной реформы России.
13. Землеустройство как основной метод реализации государственной земельной политики.
14. Государственный контроль за состоянием и использованием земель.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы

1. Варламов А.А. Земельный кадастр. В 6 т. Т.1. Теоретические основы государственного земельного кадастра: учебник – М.: КолосС, 2004. – 383 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
2. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 1: учебное пособие / С.С. Викин [и др.]. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет

им. Императора Петра Первого, 2016. — 251 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: — Режим доступа: для авторизир. Пользователей: <https://www.iprbookshop.ru/72658>.

3. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 2: учебное пособие / С.С. Викин [и др.]. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 176 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72659>.

4. История землеустройства и земельных отношений: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 – землеустройство и кадастры / Ф.Н. Сафиоллин [и др.]. — Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2017. — 84 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей: <https://www.iprbookshop.ru/129688>.

5. Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Т. С. Воеводина, А. М. Русанов, А. В. Васильченко [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-7410-1761-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: <https://www.iprbookshop.ru/71350>.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к I-й рубежной аттестации

1. Земля, земельные ресурсы - основные понятия, их роль, свойства, значения, категории, функции и характеристик.
2. Общественные, производственные, земельные отношения – понятие, группы, закономерности, законы и механизмы развития.
3. Разграничение земель федерального, регионального и местного значения.
4. Механизм предоставления земельных участков из муниципальных земель для застройки.
5. Аукцион, коммерческий аукцион, инвестиционный конкурс и др.
6. Аграрная политика в России в XIX, начале XX веков.
7. Реформы 1861 и 1906 годов, их предпосылки и последствия.
8. Земельные, благотворительные, крестьянские банки и др.
9. Этапы формирования современных земельно-имущественных отношений.
10. Общая характеристика, стратегическая направленность земельно-имущественной политики в России и др.

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Организация и планирование кадастровых работ

ИСАиД направление: Землеустройство и кадастры семестр 6

1. Земля, земельные ресурсы - основные понятия, их роль, свойства, значения, категории, функции и характеристик.
2. Механизм предоставления земельных участков из муниципальных земель для застройки.
3. Земельные, благотворительные, крестьянские банки и др.

УТВЕРЖДАЮ:

«_____» _____ 2026 г. Зав. кафедрой

Вопросы к II-й рубежной аттестации

1. Основные понятия, содержание, задачи, принципы, способы и методы государственного регулирования земельно-имущественных отношений.
2. Основы ведения и создания государственного земельного кадастра, как основы регулирования земельно-имущественных отношений.
3. Основные принципы, понятие, содержание, структура, документация, направления и др.
4. Земельный налог, методики определения земельного налога.
5. Арендная плата за землю, методики определения арендной платы.
6. Рыночная, залоговая цена земли, компенсационные платежи при изъятии земель, налоговые обложения при гражданском земельном обороте.
7. Общая характеристика зарубежного законодательства земельной и аграрной реформах его плюсы и минусы.
8. Правовые проблемы формирования и развития земельного рынка в зарубежных странах.
9. Использование позитивных моментов зарубежного опыта земельных отношений в России.

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Организация и планирование кадастровых работ

ИСАиД направление: Землеустройство и кадастры семестр 6

1. Основные понятия, содержание, задачи, принципы, способы и методы государственного регулирования земельно-имущественных отношений.
2. Арендная плата за землю, методики определения арендной платы.
3. Правовые проблемы формирования и развития земельного рынка в зарубежных странах.

УТВЕРЖДАЮ:

« _____ » _____ 2026 г. Зав. кафедрой _____

7.2. Вопросы к экзамену

1. Земля, земельные ресурсы - основные понятия, их роль, свойства, значения, категории, функции и характеристик.
2. Общественные, производственные, земельные отношения – понятие, группы, закономерности, законы и механизмы развития.
3. Разграничение земель федерального, регионального и местного значения.
4. Механизм предоставления земельных участков из муниципальных земель для застройки.
5. Аукцион, коммерческий аукцион, инвестиционный конкурс и др.
6. Аграрная политика в России в XIX, начале XX веков.
7. Реформы 1861 и 1906 годов, их предпосылки и последствия.
8. Земельные, благотворительные, крестьянские банки и др.
9. Этапы формирования современных земельно-имущественных отношений.
10. Общая характеристика, стратегическая направленность земельно-имущественной политики в России и др.
11. Основные понятия, содержание, задачи, принципы, способы и методы государственного регулирования земельно-имущественных отношений.
12. Основы ведения и создания государственного земельного кадастра, как основы регулирования земельно-имущественных отношений.
13. Основные принципы, понятие, содержание, структура, документация, направления и др.
14. Земельный налог, методики определения земельного налога.
15. Арендная плата за землю, методики определения арендной платы.
16. Рыночная, залоговая цена земли, компенсационные платежи при изъятии земель, налоговые обложения при гражданском земельном обороте.
17. Общая характеристика зарубежного законодательства земельной и аграрной реформах его плюсы и минусы.
18. Правовые проблемы формирования и развития земельного рынка в зарубежных странах.
19. Использование позитивных моментов зарубежного опыта земельных отношений в России.

Образец билета к зачету

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Организация и планирование кадастровых работ

ИСАиД направление: Землеустройство и кадастры семестр 6

1. Механизм предоставления земельных участков из муниципальных земель для застройки.
2. Арендная плата за землю, методики определения арендной платы.
3. Правовые проблемы формирования и развития земельного рынка в зарубежных странах.

УТВЕРЖДАЮ:

« » 2026 г. Зав. кафедрой

7.3 Текущий контроль

Практическая работа №1

Тема: «Земельные ресурсы – основные понятия, их роль, свойства, значения, категории, функции и характеристики»

Форма проведения: семинар

Цель: изучить земельные ресурсы – основные понятия, их роль, свойства, значения, категории, функции и характеристики.

Вопросы для обсуждения:

1. Земельные ресурсы – основные понятия.
2. Роль, свойства, значения земельных ресурсов.
3. Категории, функции и характеристики земельных ресурсов.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров					
знать: основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления в землеустройстве и кадастрах	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады + презентации, практические занятия
уметь: применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками управления профессиональной деятельностью; способностью оценивать последствия принимаемых управленческих решений при проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Варламов А.А. Земельный кадастр. В 6 т. Т.1. Теоретические основы государственного земельного кадастра: учебник – М.: КолосС, 2004. – 383 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

2. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 1: учебное пособие / С.С. Викин [и др.]. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 251 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: — Режим доступа: для авторизир. Пользователей: <https://www.iprbookshop.ru/72658>.

3. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 2: учебное пособие / С.С. Викин [и др.]. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 176 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72659>.

4. История землеустройства и земельных отношений: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 – землеустройство и кадастры / Ф.Н. Сафиоллин [и др.]. — Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2017. — 84 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей: <https://www.iprbookshop.ru/129688>.

5. Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Т. С. Воеводина, А. М. Русанов, А. В. Васильченко [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-7410-1761-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: <https://www.iprbookshop.ru/71350>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 4-07.
(УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30)

Аудитория на 30 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью; переносной проектор BENQ, переносной экран, ноутбук, колонки Genius SP-S110, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine. Код соглашения KW9-00322. Officesid 2019 RUS OLD NL Acdmc. Код соглашения Q21-10605.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры «ГЗК»

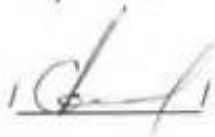
 / З. Р. Харипова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «ГЗК»

 / И. Г. Гайрабеков

Зав. выпускающей каф. «ГЗК»

 / И. Г. Гайрабеков

Директор ДУМР

 / М. А. Магомаева

Методические указания по освоению дисциплины «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений» состоит из 8 связанных между собою разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, докладам + презентациям, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические работы.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений» - это углубление и расширение знаний в области государственного регулирования земельно-имущественных отношений, а также получение теоретических знаний и практических навыков по обработке и анализу исходной информации; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта лекции, также поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить презентацию или доклад и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад (презентация)
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.