

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 04:59:01

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-проректор по ОД
И.Г. Габраевков

«22» 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Сопровождение образовательных онлайн платформ»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки - 2025

Грозный – 2025г

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопровождение образовательных онлайн платформ» дать студентам основные представления о системах дистанционного обучения, сформировать у студентов готовность к разработке и использованию систем дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития науки в плане современных образовательных технологий и технологий образования взрослых,
- формирование способности обучающихся
- будущего преподавателя высшей школы к эффективному применению технологий образования взрослых на основе системного понимания образовательного процесса и учета андрагогических принципов,
- формирование компетенций обучающихся в области управления и организации образовательной деятельности взрослых, разработки и оценки качества андрагогической модели обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение образовательных онлайн платформ» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений высшего образования (магистратура).

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Игровые среды-онлайн и в дополненной реальности
- Технологии создания образовательных сайтов и порталов

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Ознакомительная практика
- Педагогическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
ПК-3. Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	ПК-3.1. Знает состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ. ПК-3.2. Умеет использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных	Знать: проблемы применения технологий образования взрослых в современных условиях и основные задачи андрагогической деятельности; Уметь: определять особенности и тенденции современных технологий образования взрослых; Владеть: анализ концептов андрагогических технологий.

	программ. ПК-3.3. Владеет опытом создания авторских цифровых ресурсов образовательных программ.	
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-4.1: Знает методы анализа результатов научных исследований. ПК-4.2: Умеет применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-4.3: Владеет навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований.	Знать: основы проектирования образовательного пространства для взрослых обучающихся и процесса обучения продуктивного типа на основе компетентностного подхода, функции и новые роли преподавателя-андрагога, Уметь: выбирать эффективные модели обучения в постдипломном образовании на основе методологического самоопределения. Владеть: конструирование эффективной образовательной коммуникации; – конструирование образовательной среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов			Семестр		
					4	3	4
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	ОФО	ЗФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)		24/0,7	12/0,3	20/0,5	24/0,7	12/0,3	20/0,5
В том числе:							
Лекции		8/0,2	4/0,1	10/0,3	8/0,2	4/0,1	10/0,3
Лабораторные занятия (ЛЗ)		16/0,4	8/0,2	10/0,3	16/0,4	8/0,2	10/0,3
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа (всего)		84/2,3	96/2,7	88/2,4	84/2,3	96/2,7	88/2,4
Реферат							
Презентация		30/0,8	36/1	44/1,2	30/0,8	36/1	44/1,2
Подготовка к лабораторным занятиям		30/0,8	30/0,8	22/0,6	30/0,8	30/0,8	22/0,6
Подготовка к зачету		24/0,7	30/0,8	22/0,6	24/0,7	30/0,8	22/0,6
Вид отчетности		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108	108	108	108	
	3	3	3	3	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия, часы	Лабораторные занятия, часы
		ОФО	ОФО
1.	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования.	4	6
2.	Модели дистанционного обучения.	2	4
3.	Основы разработки дистанционных курсов.	2	6
Итого		8	16

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования.	Дистанционное обучение в современном обществе. Понятийный аппарат дистанционного обучения. Психолого-педагогические тенденции в мировой педагогике. Анализ отечественного опыта ДО в среднем образовании. Анализ зарубежного опыта дистанционного обучения. Общие проблемы дистанционного обучения.
2.	Модели дистанционного обучения.	Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Составляющие дистанционного образования.
3.	Основы разработки дистанционных курсов.	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся.

5.3. Лабораторные занятия

№	Номер раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования.	Moodle: Особенности Moodle, Создание контента, Поддержка контента
2.	Модели дистанционного обучения.	iSpring — платформа для корпоративного онлайн, Создание контента, Поддержка контента.
3.	Основы разработки дистанционных курсов.	WebTutor — система онлайн-обучения с модулями для управления и оценки персонала

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды теоретической и

практической деятельности:

Задания:

- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работа со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками трудов);
- разработка и защита образовательных проектов;
- подготовка библиографических обзоров и рефератов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования : материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 796 с. - ISBN 978-5-4263-0683-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021245> (дата обращения: 29.01.2022).
2. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. — Москва : Научный консультант, 2016. - 784 с. - ISBN 978-5-9907976-9-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023366> (дата обращения: 29.01.2022).
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : методическое пособие / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.] / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. - (ИиИКТ). - ISBN 978-5-9775-0505-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861353> (дата обращения: 29.01.2022).

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к экзамену

Вопросы для подготовки к тесту на экзамен:

1. Типы программ дистанционного образования.
2. Характеристика дистанционного образования
3. Структура курса.
4. Средства и способы коммуникации
5. Модели ДО
6. Основные цели моделей дистанционного образования
7. Составляющие дистанционного образования
8. Дистанционные технологии
9. Процесс разработки дистанционных курсов
10. Элементы дистанционного учебного курса
11. Информационные ресурсы
12. Средства общения.
13. Система тестирования
14. Структура дистанционного учебного курса

Образец бланка для теста к экзамену:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.Миллионщикова Институт прикладных информационных технологий Тест по дисциплине «Электронное портфолио обучающихся и педагогов» Экзамен Вариант №__										
ФИО _____			группа _____			Дата _____				
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										
Вариант №1										
Вопрос 1: Какой из следующих терминов обозначает процесс обучения, который осуществляется с использованием технологий и без физического присутствия преподавателя? • А) Традиционное обучение • В) Дистанционное обучение • С) Очное обучение										
Вопрос 2: Какое из следующих утверждений верно для дистанционного образования? • А) Оно всегда требует наличия физического класса. • В) Оно может включать в себя как синхронные, так и асинхронные формы обучения. • С) Оно не допускает использование технологий.										
Вопрос 3: Какой из следующих элементов не является частью модели дистанционного обучения? • А) Учебные материалы • В) Личное взаимодействие • С) Физическое присутствие										

7.2. Текущий контроль

Образец типового задания для лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1. Moodle: Особенности Moodle, Создание контента, Поддержка контента

Moodle подходит как для организации обучения в ВУЗах и учебных центрах, так для корпоративного обучения. Moodle относительно сложна в настройке, чем коммерческие платформы. Но ее администрирование может выйти дороже, за счет привлечения сторонних специалистов и содержания собственного сервера.

Пример задания.

Для того, чтобы организовать обратную связь преподавателя с обучающимся, в Moodle существуют различные инструменты. Для индивидуальной работы со студентом удобнее использовать такой ресурс как «Задание».

Возможны разные варианты использования этого ресурса:

1. Студент получает задание и отвечает на него непосредственно на сайте системы в специальном текстовом поле.

2. Студент получает задание, выполняет его и загружает в систему файл в качестве ответа.

3. Студент получает задание, выполняет его и загружает в систему несколько файлов в качестве ответа.

1 шаг Выбрать «Режим редактирование» в меню «Настройки» или нажать кнопку «Режим редактирования» в верхнем правом углу.

2 шаг Добавьте элемент или ресурс курса. В соответствующем блоке нажмите «Добавить элемент или

ресурс».

3 шаг В появившемся окне выберите элемент курса «Задание» и нажмите кнопку «Добавить»

4 шаг В поле «Название задания» введите название, например: Лабораторная работа 1, Задачи по геометрии, Семинар 2, Доклад и т.д. В поле «Описание» добавьте текст задания с подробной инструкцией, что именно студенты должны загрузить в ответ. Если текст задания очень большой и содержит изображения, рекомендуется оформить его в виде текстового файла и прикрепить к заданию.

5 шаг Чтобы прикрепить к заданию файл, перетащите его в область «Дополнительные файлы». Можно прикреплять несколько файлов.

6 шаг Следующие настройки не являются обязательными, но могут быть полезными.

1) По умолчанию время выполнения задания ограничено одной неделей. По истечении времени студент не сможет отправить ответ на задание, для продления срока сдачи ему нужно будет связаться с преподавателем.

2) В блоке «Типы представления ответов» преподаватель может настроить, в каком виде студент должен представить ответ: в виде текста (в этом случае студенту будет доступно текстовое поле для ответа, в которое он должен будет вписать ответ) или в виде файла (студенту нужно будет загрузить файл)..

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ

Вариант №1

1. Какой из следующих терминов обозначает процесс обучения, который осуществляется с использованием технологий и без физического присутствия преподавателя?

- A) Традиционное обучение
- B) Дистанционное обучение
- C) Очное обучение

2. Какое из следующих утверждений верно для дистанционного образования?

- A) Оно всегда требует наличия физического класса.
- B) Оно может включать в себя как синхронные, так и асинхронные формы обучения.
- C) Оно не допускает использование технологий.

Вариант №2

1. Что такое образовательная онлайн платформа?

- A) Физическое место для обучения
- B) Веб-сайт или приложение для организации и проведения обучения
- C) Методика преподавания

2. Какой из следующих элементов не является частью образовательной онлайн платформы?

- A) Система управления обучением (LMS)
- B) Интерактивные задания
- C) Офисные помещения

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-3. Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ					
Знать: проблемы применения технологий образования взрослых в современных условиях и основные задачи андрагогической деятельности;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: определять особенности и тенденции современных технологий образования взрослых;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: анализ концептов андрагогических технологий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование					
Знать: основы проектирования образовательного пространства для взрослых обучающихся и процесса обучения продуктивного типа на основе компетентностного подхода, функции и новые роли преподавателя-андрагога,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: выбирать эффективные модели обучения в постдипломном образовании на основе методологического самоопределения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: конструирование эффективной образовательной коммуникации; – конструирование образовательной среды.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
--	--------------------------------	---	--	---	--

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования : материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 796 с. - ISBN 978-5-4263-0683-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021245> (дата обращения: 29.01.2022).

2. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. — Москва : Научный консультант, 2016. - 784 с. - ISBN 978-5-9907976-9-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023366> (дата обращения: 29.01.2022).

3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : методическое пособие / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.] / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. - (ИиИКТ). - ISBN 978-5-9775-0505-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861353> (дата обращения: 29.01.2022).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.
- выход в Интернет

Программное обеспечение для компьютерных аудиторий: MS Office, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Visual Studio, Microsoft Visio, MatLab.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-06.

Методические указания по освоению дисциплины **«Сопровождение образовательных онлайн платформ»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Сопровождение образовательных онлайн платформ» состоит из четырех связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Сопровождение образовательных онлайн платформ» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

4. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия.
5. Выполнить домашнее задание.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению. Лабораторное занятие – это вид учебного занятия, проводимый в специально оборудованных учебных лабораториях, направленный на усвоение и углубление изучаемых теоретических основ, и получение практических навыков путем использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля, вычислительной техники и пр.).

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к лабораторным занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составители:

Старший преподаватель кафедры
«Информационные технологии»

/Вахаева Д.А./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедры
«Информационные технологии»

/Моисеенко Н.А./

Директор ДУМР

/ Магомаева М.А./