

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2025 14:10:47

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор – проректор по
образовательной деятельности
И.Г. Гайрабеков
«22» 05 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЭКОНОМИКА ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Зеленая экономика»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика замкнутого цикла» является приобретение студентами – знаний в области циркулярной экономики, чтобы сформировать у них образ мышления в рамках того, что текущая модель экономики не может улучшить благосостояние общества в долгосрочной перспективе, следовательно, существует необходимость формирования иной системы восприятия действий человека в сфере ресурсных отношений, организационных механизмов и их реализации на различных уровнях функционирования экономических систем.

Задачами изучения дисциплины является формирование у студентов комплексного, представления о принципах и законах функционирования экономики замкнутого цикла.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается во 2 и 3 семестре.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Устойчивое развитие», «Основы фундаментальной экономической науки».

В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для таких курсов как: «Экономический потенциал возобновляемых источников энергии», «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ПК-1	ПК-1.4 Выявляет и анализирует причины и источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, сверхнормативного образования отходов	Знать: - принципы экономики замкнутого цикла и функционирования системы обращения с отходами. Уметь: - анализировать систему обращения с отходами с позиции реализации принципов экономики замкнутого цикла Владеть: - навыками составления концепций развития системы обращения с отходами и обоснования планируемых мероприятий с учетом принципов экономики замкнутого цикла
ПК-2	ПК-2.4 Разрабатывает планы внедрения новой природоохранной техники и технологий с учетом наилучших доступных технологий в области охраны окружающей среды.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов, з.е	Семестр	
		ЗФО	ЗФО	
			2	3
Контактная работа (всего)		26/0,7		
В том числе:				
Лекции		8/0,2	4	4
Практические занятия		18/0,5	8	10
Самостоятельная работа (всего)		190/5,3	132	58
В том числе:				
И (или) другие виды самостоятельной работы:				
Курсовая работа/проект		36/1		36
Подготовка к практическим занятиям		96/2,7	96	
Подготовка к зачету		36/1	36	
Подготовка к экзамену		22/0,6		22
Вид промежуточной аттестации		дифзачет/экз	дифзачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины:	ВСЕГО в часах	216	144	72
	ВСЕГО в зач. ед.	6	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЗФО		
		часы лекцион- ных занятий	часы практиче- ских занятий	всего часов
2 семестр				
1.	Введение в экономику замкнутого цикла	2	2	4
2.	Социально-экономическое развитие и экологическая ситуация в России		2	2
3.	Экстериальные эффекты и теоретические аспекты выбора и принятия решений в природоохранной сфере	2	2	4
4.	Качество окружающей среды как потребительское право		2	2
Итого:		4	8	12
3 семестр				

5.	Микроуровень экономики замкнутого цикла	2	2	4
6.	Макроуровень экономики замкнутого цикла		2	2
7.	Отечественный опыт в сфере экономики замкнутого цикла	2	2	4
8.	Зарубежный опыт в экономике замкнутого цикла		4	4
Итого:		4	10	14
Всего:				

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в экономику замкнутого цикла	Циркулярная экономика: формирование предметной области, понятие и особенности Модель экономики замкнутого цикла и этапы ее формирования. Структура, инфраструктура и уровни экономики замкнутого цикла.
2.	Социально-экономическое развитие и экологическая ситуация в России	Важнейшие стратегические ресурсы как главное достояние России. Особенности экологических проблем России. Социально-экономические аспекты загрязнения окружающей среды в России. Комплексное районирование территории России по экологической и социально-экономической ситуации. Социально-экономические причины экологических проблем России. Пути выхода России из экологического кризиса. Эколого-экономический анализ предприятий России.
3.	Экстерналии: эффекты и теоретические аспекты выбора и принятия решений в природоохранной сфере	Внешние эффекты. Теоретические основы регулирования выбросов вредных примесей. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка
4.	Качество окружающей среды как потребительское право	Теория потребительского выбора. Эмиссионные платежи в России
5.	Микроуровень экономики замкнутого цикла	Классификация ресурсов в экономике замкнутого цикла. Собственность в системе экономики замкнутого цикла. Бизнес-модели в экономике замкнутого цикла. Модели совместного поведения потребителей в экономике замкнутого цикла.
6.	Макроуровень экономики замкнутого цикла	Макроэкономические индикаторы экономики замкнутого цикла. Индексы оценки уровня развития экономики замкнутого цикла. Макроэкономические эффекты и проблемы перехода к экономике замкнутого цикла.

7.	Отечественный опыт в сфере экономики замкнутого цикла	Необходимость и нормативно-правовая база экономики замкнутого цикла России. Проблемы развития экономики замкнутого цикла в России. Перспективы развития экономики замкнутого цикла в России
8.	Зарубежный опыт в экономике замкнутого цикла	Реализация экономики замкнутого цикла в европейских странах. Формирование модели экономики замкнутого цикла в странах Азии, Латинской Америки и Африки. Перспективы развития экономики замкнутого цикла.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в экономику замкнутого цикла	Модель экономики замкнутого цикла и этапы ее формирования. Структура, инфраструктура и уровни экономики замкнутого цикла.
2.	Социально-экономическое развитие и экологическая ситуация в России	Комплексное районирование территории России по экологической и социально-экономической ситуации. Социально-экономические причины экологических проблем России. Эколого-экономический анализ предприятий России.
3.	Экстериальные эффекты и теоретические аспекты выбора и принятия решений в природоохранной сфере	Внешние эффекты. Теоретические основы регулирования выбросов вредных примесей. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка
4.	Качество окружающей среды как потребительское право	Теория потребительского выбора. Эмиссионные платежи в России
5.	Микроуровень экономики замкнутого цикла	Бизнес-модели в циркулярной экономике. Модели совместного поведения потребителей в экономике замкнутого цикла
6.	Макроуровень экономики замкнутого цикла	Макроэкономические индикаторы экономики замкнутого цикла. Индексы оценки уровня развития экономики замкнутого цикла. Макроэкономические эффекты и проблемы перехода к экономике замкнутого цикла
7.	Отечественный опыт в сфере экономики замкнутого цикла	Необходимость и нормативно-правовая база экономики замкнутого цикла России. Проблемы развития экономики замкнутого цикла в России. Перспективы развития экономики замкнутого цикла в России

8.	Зарубежный опыт в экономике замкнутого цикла	Реализация экономики замкнутого цикла в европейских странах. Формирование модели экономики замкнутого цикла в странах Азии, Латинской Америки и Африки. Перспективы развития экономики замкнутого цикла за рубежом
----	--	--

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

- консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения курсовых работ, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этой работы;

- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, курсовое проектирование.

6.2. Темы на курсовое проектирование

Таблица 6

№ п/п	Тематика
1.	Модель экономики замкнутого цикла в контексте устойчивого развития
2.	Подходы к реализации стратегии модели экономики замкнутого цикла
3.	Социальные последствия истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.
4.	Современные проблемы и основные направления малоотходной и безотходной технологии.
5.	Управление отходами: проблемы регионов России/опыт зарубежных стран
6.	Экономическое стимулирование рационального ресурсопользования и природоохранной деятельности.
7.	Тенденции развития научно-технического прогресса в экономике замкнутого цикла
8.	Проблемы развития экономики замкнутого цикла в России
9.	Социально-экономические причины экологических проблем в России
10.	Концепция экономики замкнутого цикла и модели ее реализации

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Экономика и организация природопользования: учебник / Н. Н. Лукьянчиков, И. М.

Потравный. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 687 с.

2. Экономика природопользования: учебное пособие / О. С. Шимова, Н. К. Соколовский. – Москва: Инфра-М, 2012. – 360 с
3. Циркулярная экономика: учебное пособие / О.Е. Рязанова, В.П. Золотарева. – Москва : КНОРУС, 2021. – 118 с. – (Бакалавриат и магистратура).

7. Оценочные средства

7. 1. Рубежный контроль (не предусмотрен)

7.2. Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Циркулярная экономика: формирование предметной области, понятие и особенности
2. Модель экономики замкнутого цикла и этапы ее формирования.
3. Структура, инфраструктура и уровни экономики замкнутого цикла.
4. Важнейшие стратегические ресурсы как главное достояние России.
5. Особенности экологических проблем России.
6. Социально-экономические аспекты загрязнения окружающей среды в России.
7. Комплексное районирование территории России по экологической и социально-экономической ситуации.
8. Социально-экономические причины экологических проблем России.
9. Пути выхода России из экологического кризиса.
10. Эколого-экономический анализ предприятий России.
11. Внешние эффекты. Теоретические основы регулирования выбросов вредных примесей. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка
12. Теория потребительского выбора. Эмиссионные платежи в России

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Экономика замкнутого цикла

Кафедра ЭУП направление 38.04.01 семестр 2

1. Структура, инфраструктура и уровни экономики замкнутого цикла.
2. Важнейшие стратегические ресурсы как главное достояние России

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

Зав. кафедрой

Т.В. Якубов

Вопросы к экзамену

1. Классификация ресурсов в экономике замкнутого цикла.
2. Собственность в системе экономики замкнутого цикла.
3. Бизнес-модели в экономике замкнутого цикла.
4. Модели совместного поведения потребителей в экономике замкнутого цикла.
5. Макроэкономические индикаторы экономики замкнутого цикла.
6. Индексы оценки уровня развития экономики замкнутого цикла.
7. Макроэкономические эффекты и проблемы перехода к экономике замкнутого цикла.
8. Необходимость и нормативно-правовая база экономики замкнутого цикла России.

Проблемы развития экономики замкнутого цикла в России.

9. Перспективы развития экономики замкнутого цикла в России
10. Реализация экономики замкнутого цикла в европейских странах.
11. Формирование модели экономики замкнутого цикла в странах Азии, Латинской

Америки и Африки.

12. Перспективы развития экономики замкнутого цикла.

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Экономика замкнутого цикла
Кафедра ЭУП направление 38.04.01 семестр 3

1. Формирование модели экономики замкнутого цикла в странах Азии, Латинской Америки и Африки.
2. Перспективы развития экономики замкнутого цикла.
3. Задача

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
протокол № ____ от _____

Зав. кафедрой
Т.В. Якубов

7.2 Текущий контроль (контрольные задания)

Вопросы для обсуждения (образец)

Тема: Перспективы развития экономики замкнутого цикла в России

1. Охарактеризуйте роль экономики замкнутого цикла
2. Перечислите основные элементы экономики замкнутого цикла
3. Каковы перспективы развития циркулярной экономики в России

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (дифзачет)				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1: Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической и экологической политики и принятия стратегических решений на микроуровне					
ПК-2: Способен составлять прогноз основных социально-экономических и экологических показателей деятельности предприятия					
Знать: принципы экономики замкнутого цикла и функционирования системы обращения с отходами	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для контрольной работы, тестовые задания, билеты
Уметь: анализировать систему обращения с отходами с позиции реализации принципов экономики замкнутого цикла	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления концепций развития системы обращения с отходами и обоснования планируемых мероприятий с учетом принципов экономики замкнутого цикла	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Таблица 8

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1: Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической и экологической политики и принятия стратегических решений на микроуровне					
ПК-2: Способен составлять прогноз основных социально-экономических и экологических показателей деятельности предприятия					
Знать: принципы экономики замкнутого цикла и функционирования системы обращения с отходами	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для контрольной работы, тестовые задания, билеты
Уметь: анализировать систему обращения с отходами с позиции реализации принципов экономики замкнутого цикла	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления концепций развития системы обращения с отходами и обоснования планируемых мероприятий с учетом принципов экономики замкнутого цикла	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Александрова В.Д. Бизнес модели циркулярной экономики // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2019, №5.
2. Батова Н., Сачек П., Точицкая И. Циркулярная экономика в действии: формы организации и лучшие практики // BEROC URL: http://www.beroc.by/webroot/delivery/files/PP_5_rus.pdf
3. Воротников А.М. В России начинается переход к циркулярной экономике замкнутого цикла // Экологический пресс-центр URL: <http://ecopress.center/page4186642.html> .
4. Машукова Б.С. Основные принципы цикличной экономики (экономика замкнутого цикла) // European science, 2016, №7.
5. Трофимова П.Е., Данилова Д.Ю., Беляков Г.П. Переход России к циркулярной экономике // Решетневские чтения, 2018.

б) программное и коммуникационное обеспечение:

1. Электронный конспект лекций.
2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Класс с персональными компьютерами для проведения практических занятий.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭУП»

/Л.А. Джамолдина /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «ЭУП»

/Т.В. Якубов/

Директор ДУМР

/М.А. Магомаева/

Методические указания по освоению дисциплины «Экономика замкнутого цикла»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Экономика замкнутого цикла» состоит из 7 разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Экономика замкнутого цикла» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, консультации по курсовому проектированию).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры. Решая конкретное задание, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции по дисциплине «Экономика замкнутого цикла» излагаются в традиционном стиле. Конечной целью освоения курса является формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем освоения теоретических и организационно-методических основ экономики замкнутого цикла.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме;
3. Прочитать рекомендуемую литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика замкнутого цикла» – это углубление и расширение знаний в области методических основ об основных закономерностях взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствиях при хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок:

1. Тесты
2. Контрольные задания (задачи)

Темы для самостоятельной работы к практическим занятиям прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.