

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Маргарит Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.07.2026 14:05:18

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор – проректор по ОД

И.Г. Гайрабеков

« 25 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Введение в специальность»

Специальность

21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии

Специализация

«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Квалификация

горный инженер

Год начала подготовки

2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в специальность» состоит в ознакомлении студентов первого курса с историей института также его структурой. В результате изучения дисциплины предусматривается знакомство студентов с историей кафедры осуществляющей подготовку по выбранной специальности, с содержанием учебного плана и перечнем дисциплин, изучаемых ими в течение всего срока обучения, с требованиями к уровню подготовки инженера.

Задачами изучения дисциплины являются:

- значение энергоносителей в современном государстве, характеризующие основные районы добычи нефти и газа и определяющие объемы добываемого углеводородного сырья;
- технико-технологические параметры главных нефте- и газопроводов, крупные районы хранения и переработки нефти и газа;
- знакомство студентов с историей кафедры осуществляющей подготовку по выбранной специальности, с содержанием учебного плана и перечнем дисциплин, изучаемых ими в течение всего срока обучения, с требованиями к уровню подготовки инженера;
- краткие сведения об истории развития техники и технологии бурения скважин и разработки нефтяных и газовых месторождений.

2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Для изучения курса требуется знание: истории; русского языка; химии.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: технология добычи нефти и газа; разработка нефтяных и газовых месторождений; эксплуатация нефтяных и газовых скважин; сбор и подготовка скважинной продукции; основы нефтегазовых технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен пользоваться программными комплексами, как средством управления и контроля, сопровождения технологических процессов на всех стадиях разработки месторождений углеводородов и сопутствующих процессов	ОПК-2.1. использует по назначению пакеты компьютерных программ	Знать: об объектах и системах разработки с воздействием на пласт и без воздействия на пласт, режимах работы нефтяных и газовых пластов, рассмотрение способов эксплуатации скважин, основы выбора рационального способа эксплуатации скважин, эксплуатация скважин в осложненных условиях и обслуживание скважин Уметь: обобщать опыт разработки нефтяных и газовых месторождений с воздействием и без воздействия на пласт, использовать методы технико-экономического анализа Владеть: методами технологических расчетов основных показателей разработки залежи, эксплуатационных скважин; исследованием пластов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
				1	1
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		34/0,94	8/0,22	34/0,94	8/0,22
В том числе:					
Лекции		17/0,47	4/0,11	17/0,47	4/0,11
Практические занятия		17/0,47	4/0,11	17/0,47	4/0,11
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)		38/1,06	64/1,77	38/1,06	64/1,77
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Расчетно-графические работы					
Рефераты		10/0,28		10/0,28	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Темы для самостоятельного изучения		28/0,5	34/0,94	28/0,5	34/0,94
Подготовка к практическим занятиям			10/0,28		10/0,28
Подготовка к зачету			20/0,55		20/0,55
Вид отчетности		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	72	72	72	72
	ВСЕГО в зач. единицах	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекц. зан. часы		Практ. зан. часы		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Введение	1	2	1	2	2	4
2	Роль нефти и газа в жизни человека	1		1		2	
3	Краткая история применения нефти и газа. Нефть и газ на карте мира	2		1		3	
4	Нефтяная и газовая промышленность России	3		2		5	
5	Нефтяная и газовая промышленность ЧР	2		3		5	
6	Бурение нефтяных и газовых скважин на территории ЧР	2	2	2	2	4	4
7	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений в Чеченской Республике	2		3		5	
8	История ОАО НК «Роснефть»	2		2		4	
9	История ОАО «Грознефтегаз»	2		2		4	

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Цели и задачи дисциплины. История и структура вуза и профилирующей кафедры
2	Роль нефти и газа в жизни человека	Современное состояние и перспективы развития энергетики. Нефть и газ – ценное сырье для переработки. Газ как моторное топливо.
3	Краткая история применения нефти и газа. Нефть и газ на карте мира	Динамика роста мировой нефтегазодобычи. Мировые запасы нефти и газа. Месторождения нефти и газа. Породы-коллекторы. Месторождения-гиганты
4	Нефтяная и газовая промышленность России	Развитие нефтяной и газовой промышленности России
5	Нефтяная и газовая промышленность ЧР	Этапы развития нефтяной и газовой промышленности Чеченской Республики
6	Бурение нефтяных и газовых скважин на территории ЧР	История начала бурения скважин. Научные разработки в области технологии и техники бурения скважин. Особенности бурения скважин.
7	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений в ЧР	Технологические особенности и история нефтедобычи. Структура УБР и ЦДНГ. Перспективы развития ОАО «Грознефтегаз»
8	История ОАО НК «Роснефть»	Создание и развитие компании
9	История ОАО «Грознефтегаз»	Современное состояние нефтяной и газовой промышленности ЧР и создание ОАО «Грознефтегаз»

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрены)

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Структура вуза и профилирующей кафедры
2	Роль нефти и газа в жизни человека	Современное состояние и перспективы развития энергетики. Нефть и газ – ценное сырье для переработки. Газ как моторное топливо.
3	Краткая история применения нефти и газа. Нефть и газ на карте мира	Динамика роста мировой нефтегазодобычи. Мировые запасы нефти и газа.
4	Нефтяная и газовая промышленность России	Развитие нефтяной и газовой промышленности России
5	Нефтяная и газовая промышленность ЧР	Этапы развития нефтяной и газовой промышленности Чеченской Республики
6	Бурение нефтяных и газовых скважин на территории ЧР	Особенности бурения скважин.
7	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых	Структура УБР и ЦДНГ.

	месторождений в ЧР	
8	История ОАО НК «Роснефть»	Создание и развитие компании
9	История ОАО «Грознефтегаз»	Современное состояние нефтяной и газовой промышленности ЧР и создание ОАО «Грознефтегаз»

6. Самостоятельная работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине составляет: ОФО 38 часов; ЗФО 64 часа.

Программой предусматривается самостоятельное освоение части разделов курса. Результатом изучения является реферат объемом 8-12 страниц. После собеседования и защиты реферата тема считается усвоенной. На изучение темы, составление реферата и защиту отводится 10 часов.

Темы для самостоятельного изучения

1. Нефть и газ-ценное сырье для переработки.
2. Месторождения нефти и газа.
3. Развитие нефтяной и газовой промышленности России.
4. Этапы развития нефтяной и газовой промышленности Чеченской Республики
5. Особенности бурения скважин.
6. Структура УБР и ЦДНГ
7. Литологические особенности района ЧР
8. Нефтяные месторождения ЧР
9. Современное состояние нефтяной и газовой промышленности ЧР и создание ОАО «Грознефтегаз».

Перечень тем для реферата

1. Развитие частной нефтяной промышленности Чечни.
2. Основные способы бурения скважин (1893-1920 гг.).
3. Начало промышленного бурения в Чечне.
4. Новые способы эксплуатации скважин в Чечне (1920-1940 гг.).
5. История развития нефтяной промышленности Чечни (1893-1920 гг.).
6. Современное состояние научной базы нефтекомплекса Чечни.
7. Кадровый потенциал нефтекомплекса России.
8. Разработка основных нефтяных месторождений Н/Г в Чечне.
9. Современное состояние нефтяной промышленности России и Чечни.
10. Начало развития нефтегазодобывающей промышленности в Чечне.
11. 2.Современное состояние и перспективы развития (возрождения) нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности Чечни.
12. История создания и развития нефтяной компании (н.к.) ОАО «Роснефть».
13. Значение ОАО Н.К. «Роснефть» для экономики России.
14. Нефтегазодобывающие предприятия Н.К. «Роснефть»
15. История создания ОАО «Грознефтегаз»
16. Значение ОАО «Грознефтегаз» для Чеченской Республики.
17. Динамика добычи нефти по годам ОАО «Грознефтегаз».
18. Производственные объекты ОАО «Грознефтегаз».
19. Основные нефтяные месторождения ОАО «Грознефтегаз».
20. Производственная структура ОАО «Грознефтегаз».
21. Обучение молодых специалистов в ОАО «Грознефтегаз».
22. Производственная структура и квалификационный состав НГДУ и ЦДНГ.
23. Производственная структура и должностной состав УБР.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Сафин С.Г. Введение в нефтегазовое дело [Электронный ресурс] / Сафин С.Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 158 с. - ISBN 978-5-261-01053-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010531.html>.
2. Коршак А.А. Нефтегазопромысловое дело: введение в специальность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Коршак А.А. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 348 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-24309-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222243091.html>.
3. Нефть и газ [Электронный ресурс] / - М.: Горная книга, 2013. - 272 с. - ISBN 0236-1493-2013-48 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/GK-0236-1493-2013-48.html>.
4. Пономарева Г.А. Углеводороды нефти и газа. Физико-химические свойства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61419.html>.

7. Оценочные средства

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. История и структура вуза и профилирующей кафедры.
2. Создание научной базы нефтекомплекса Чечни (1920-1940 гг.)
3. Возрождение научной базы нефтекомплекса Чечни (ГГНИ)
4. Кадровый потенциал нефтекомплекса России и Чечни.
5. Значение нефтяной и газовой промышленности для народного хозяйства.
6. Первые упоминания и наличия нефти в Чечне до 1818 г.
7. Колодезный способ бурения скважин и добычи нефти (1819-1892 гг.).
8. Развитие частной нефтяной промышленности Чечни.
9. Основные способы бурения скважин (1893-1920 гг.).
10. Начало промышленного бурения в Чечне.
11. Новые способы эксплуатации скважин в Чечне (1920-1940 гг.).
12. История развития нефтяной промышленности Чечни (1893-1920 гг.).
13. Современное состояние научной базы нефтекомплекса Чечни.
14. Кадровый потенциал нефтекомплекса России.
15. Разработка основных нефтяных месторождений Н/Г в Чечне.
16. Современное состояние нефтяной промышленности России и Чечни.

Образец аттестационного билета

Аттестационный билет 1

1. История и структура вуза и профилирующей кафедры.
2. Кадровый потенциал нефтекомплекса России и Чечни.
3. Основные способы бурения скважин (1893-1920 гг.).
4. Современное состояние нефтяной промышленности России и Чечни.

Один правильный ответ – 5 балла.

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Начало развития нефтегазодобывающей промышленности в Чечне.
2. Современное состояние и перспективы развития (возрождения) нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности Чечни.
3. История создания и развития нефтяной компании (н.к.) ОАО «Роснефть».
4. Значение ОАО Н.К. «Роснефть» для экономики России.
5. Нефтегазодобывающие предприятия Н.К. «Роснефть»
6. История создания ОАО «Грознефтегаз»
7. Значение ОАО «Грознефтегаз» для Чеченской Республики.
8. Динамика добычи нефти по годам ОАО «Грознефтегаз».
9. Производственные объекты ОАО «Грознефтегаз».

10. Основные нефтяные месторождения ОАО «Грознефтегаз».
11. Производственная структура ОАО «Грознефтегаз».
12. Обучение молодых специалистов в ОАО «Грознефтегаз».
13. Производственная структура и квалификационный состав НГДУ и ЦДНГ.
14. Производственная структура и должностной состав УБР.
15. Должностной (квалификационный) состав работников бригады по добыче нефти и газа.
16. Должностной состав работников бригады по бурению скважин.
17. ОАО «Грознефтегаз» сегодня.

Образец аттестационного билета

Аттестационный билет 1

1. История создания и развития нефтяной компании (н.к.) ОАО «Роснефть».
2. Нефтегазодобывающие предприятия Н.К. «Роснефть»
3. Производственная структура ОАО «Грознефтегаз».
4. ОАО «Грознефтегаз» сегодня

Один правильный ответ – 5 балла.

Вопросы к зачету

1. История и структура вуза и профилирующей кафедры.
2. Создание научной базы нефтекомплекса Чечни (1920-1940 гг.)
3. Возрождение научной базы нефтекомплекса Чечни (ГГНИ)
4. Кадровый потенциал нефтекомплекса России и Чечни.
5. Значение нефтяной и газовой промышленности для народного хозяйства.
6. Первые упоминания и наличия нефти в Чечне до 1818 г.
7. Колодезный способ бурения скважин и добычи нефти (1819-1892 гг.).
8. Развитие частной нефтяной промышленности Чечни.
9. Основные способы бурения скважин (1893-1920 гг.).
10. Начало промышленного бурения в Чечне.
11. Новые способы эксплуатации скважин в Чечне (1920-1940 гг.).
12. История развития нефтяной промышленности Чечни (1893-1920 гг.).
13. Современное состояние научной базы нефтекомплекса Чечни.
14. Кадровый потенциал нефтекомплекса России.
15. Разработка основных нефтяных месторождений Н/Г в Чечне.
16. Современное состояние нефтяной промышленности России и Чечни (ОПК-1).
17. Начало развития нефтегазодобывающей промышленности в Чечне.
18. Современное состояние и перспективы развития (возрождения) нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности Чечни.
19. История создания и развития нефтяной компании (н.к.) ОАО «Роснефть».
20. Значение ОАО Н.К. «Роснефть» для экономики России.
21. Нефтегазодобывающие предприятия Н.К. «Роснефть»
22. История создания ОАО «Грознефтегаз»
23. Значение ОАО «Грознефтегаз» для Чеченской Республики.
24. Динамика добычи нефти по годам ОАО «Грознефтегаз».
25. Производственные объекты ОАО «Грознефтегаз».
26. Основные нефтяные месторождения ОАО «Грознефтегаз».
27. Производственная структура ОАО «Грознефтегаз».
28. Обучение молодых специалистов в ОАО «Грознефтегаз».
29. Производственная структура и квалификационный состав НГДУ и ЦДНГ.
30. Производственная структура и должностной состав УБР.
31. Должностной (квалификационный) состав работников бригады по добыче нефти и газа.
32. Должностной состав работников бригады по бурению скважин.

33. ОАО «Грознефтегаз» сегодня.

Образец билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М. Д. Миллионщикова**

Институт Нефти и Газа

Дисциплина: «Введение в специальность»

Направление: 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Специализация: «Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений»

Семестр 1

БИЛЕТ № 1

1. Кадровый потенциал нефтекомплекса России.
2. Значение ОАО «Грознефтегаз» для Чеченской Республики.
3. Должностной состав работников бригады по бурению скважин.

УТВЕРЖДЕНО

зав. кафедрой на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

_____/А.Ш. Халадов/

Текущий контроль

1. Структура УБР
2. Структура ЦДНГ

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворител	41-60 баллов (удовлетворитель	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-2. Способен пользоваться программными комплексами, как средством управления и контроля, сопровождения технологических процессов на всех стадиях разработки месторождений углеводородов и сопутствующих процессов					
Знать: об объектах и системах разработки с воздействием на пласт и без воздействия на пласт, режимах работы нефтяных и газовых пластов, рассмотрение способов эксплуатации скважин, основы выбора рационального способа эксплуатации скважин, эксплуатация скважин в осложненных условиях и	Частичное владение	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные Систематические знания	Задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, билеты
Уметь: обобщать опыт разработки нефтяных и газовых месторождений с воздействием и без воздействия на пласт, использовать методы технико-экономического анализа	Частичные умения	Неполные знания	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами технологических расчетов основных показателей разработки залежи, эксплуатационных скважин; исследованием пластов	Частичное владение навыками	Неполные применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Сафин С.Г. Введение в нефтегазовое дело [Электронный ресурс] / Сафин С.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2015. - 158 с. - ISBN 978-5-261-01053-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010531.html>.
2. Коршак А.А., Нефтегазопромысловое дело : введение в специальность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Коршак А.А. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 348 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-24309-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222243091.html>.
3. Нефть и газ [Электронный ресурс] / - М. : Горная книга, 2013. - 272 с. - ISBN 0236-1493-2013-48 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/GK-0236-1493-2013-48.html>.

б) дополнительная литература:

1. Пономарева Г.А. Углеводороды нефти и газа. Физико-химические свойства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61419.html>.

9.2. Методические указания по освоению дисциплины (приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекции пользуются плакатами, макетами (фонтанная арматура, станок-качалка) и оборудования.

Технические средства обучения – сосредоточены в лабораториях кафедры «БРЭНГМ» (лаб. 2-33, 2-26, 2-30 и 2-35).

В лаборатории содержатся электронные версии лекций методических указаний к выполнению практических заданий.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Введение в специальность»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Введение в специальность» состоит из 9 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Введение в специальность» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы. Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в

специальность» - это углубление и расширение знаний в области нефтегазового дела; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

старший преподаватель
кафедры «БРЭНГМ»

 /З.Х. Газабиева/

Согласовано:

Зав. кафедрой «БРЭНГМ»
к.т.н., доцент

 /А.Ш. Халадов/

Директор ДУМР, к.ф.-м.н., доцент

 /М.А. Магомаева/