

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2025 14:23:13

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc12896b216b52dbcd7971a86865a5825f91a4504cc

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

И.О. Фамилия

« 24 »

05

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Иностранный язык»

ОПОП ВО

научной специальности

2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Форма обучения

очная

Трудоемкость дисциплины

5 з.е.

Язык образования

русский

Грозный – 2024

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Межфакультетская языковая» протокол № 9 от 22.05.2024 г.

И.о. заведующий кафедрой
«Межфакультетская языковая»

 Т.Д. Магомадова
«22» 05 2024 г.

Автор рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

к.фил.н., доцент каф. «Межфакультетская языковая»

 Т.Д.Магомадова

«22» 05 2024 г.

Введение

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре данная дисциплина включена в образовательный компонент программы аспирантуры.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины представлено ниже.

Таблица 1 Распределение нагрузки по видам занятий

Вид нагрузки	Объем, академические часы
Практики	64
Самостоятельная работа	116
Общее количество часов	180
Форма аттестации – зачет, кандидатский экзамен	-

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. «Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализация дисциплины»

Предметом изучения дисциплины «Иностранный язык» выступает основное восприятие и анализ текстов, имеющее иностранное содержание, приём ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке.

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в научной работе.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда задач:

- формирование фонетических, лексических, грамматических, переводческих, аналитических навыков, умений рассуждать, анализировать, высказывать мнение по тексту.
- развитие языковых, познавательных способностей, готовности к коммуникации на основе предложенного материала.
- расширение лингвистических, культурологических знаний, развитие умений выделять основные проблемы.
- практическое использование приобретенных знаний в диалогическом и монологическом высказывании.
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

1.2. Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом году обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета и кандидатского экзамена.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице.

Таблица 2 Планируемые результаты обучения

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
УК2	Сформированная универсальная компетенция – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
3 (УК2)	Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
У (УК2)	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию научной направленности при работе в российских и международных исследовательских коллективах
В (УК2)	Владеть различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК3	Сформированная универсальная компетенция - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
3 (УК3)	Знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
У (УК3)	Умение представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах с использованием методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
В (УК3)	Владеть различными методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
КЭ2	Сданный кандидатский экзамен по иностранному языку

1.3. Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 3.

Таблица 3 Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	Год	Планируемый результат освоения			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1. Трудоемкость дисциплины в целом	1	5	180	64	116
2. Трудоемкость по видам аудиторных занятий					

- лекции		-	-	-	-
- практики	1	5	64	64	-
3.Промежуточная аттестация - зачет, кандидатский экзамен	1	-	-	-	-

1.4. Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины формируются при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4. Структура и содержание дисциплины

Наименования разделов	Содержание разделов	Трудоемкость, академические часы	Результаты освоения
1. Сфера научного и профессионального общения, систематизация грамматического материала	1. Фонетика; 2. Грамматика; 3. Устная речь; 4. Чтение; 5. Письмо; 6. Лексика	72	УК3, У2, В (УК2), 3 (УК2), У (УК2), УК3, 3 (УК3), У (УК3), В (УК3)
2. Грамматические нормы научного и профессионального общения	1. Грамматика; 2. Устная речь; 3. Чтение; 4. Письмо; 5. Лексика.	108	УК3, У2, В (УК2), 3 (УК2), У (УК2), УК3, 3 (УК3), У (УК3), В (УК3)
Трудоемкость дисциплины		180	
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен		-	

2.1. Программа аудиторных занятий

Таблица 5 Программа аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Практ. зан. часы/з.е.	Всего часов/ з.е.	Результаты освоения
1	Фонетика	2/0,02	2/0,02	В (УК3)
2	Грамматика	2/0,1	2/0,1	В (УК2)
3	Устная речь	2/0,1	2/0,1	У (УК3)
4	Чтение	2/0,1	2/0,1	З (УК3)
5	Письмо	2/0,02	2/0,02	УК3
6	Лексика	2/0,1	2/0,1	У (УК2)
7	Грамматика	3/0,1	3/0,1	В (УК2)
8	Устная речь	3/0,1	3/0,1	У (УК3)
9	Чтение	3/0,1	3/0,1	З (УК3)
10	Письмо	3/0,1	3/0,1	УК3
11	Лексика	3/0,1	3/0,1	У (УК2)

2.2. Программа самостоятельной работы

Работа с грамматическим материалом, подготовка презентаций, чтение научной литературы по теме диссертации, поиск и анализ зарубежной литературы по теме в интернете. Темы и вопросы самостоятельной работы представлены в приложении 1.

Таблица 6. Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы /оценочное средство	Трудоемкость, академические часы	Результаты освоения
		Знания, умения, навыки, компетенции
Самостоятельное изучение разделов дисциплины/тест	116	УК3, У2, В (УК2), З (УК2), У (УК2), УК3, З (УК3), У (УК3), В (УК3)
Итого на первом году обучения	116	–

3. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

3.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов

Оценочные средства измерения уровня освоения аспирантами дисциплины «Иностранный (английский язык)», включают в себя: вопросы проведения аттестации 1-й и 2-й текущей аттестации, чтение, перевод и анализ текста по профилю (перечень вопросов представлен в приложении 2).

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Критерии оценки знаний аспиранта на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» - выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач (образец билета к зачету представлен в приложении 3).

Итоговый (кандидатский) экзамен (весенний семестр)

Вопросы экзамена

а) **письменный перевод научного текста** по специальности с английского языка на русский. Объем перевода – 2500-3000 печатных знаков.

Проверка адекватности и терминологической грамотности перевода совместно с представителем кафедры (факультета) аспиранта/соискателя.

б) **краткое обобщение (резюме)** основного содержания текста по специальности с выделением ключевых моментов, опуская второстепенную информацию.

Объем текста – 1000-1500 печатных знаков.

в) **устный доклад** на иностранном языке по теме научного исследования аспиранта (образец билета к экзамену представлен в приложении 4).

Структура кандидатского экзамена

Разделами кандидатского экзамена по иностранному языку являются:

- чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке;
- беглое (просмотровое) чтение газетной статьи. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – краткий пересказ содержания статьи, устные ответы на вопросы;
- устный доклад на иностранном языке по теме научного исследования аспиранта, беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанными со специальностью и научной работой аспиранта (примерные вопросы к кандидатскому экзамену представлены в приложении, беседа с экзаменаторами).

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы, и документации

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>

2. Егорова, Е. В. Английский язык для нефтегазового бизнеса [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Е. В. Егорова, В. В. Матюшина, А. И. Шпынова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2016. – 304 с. – 978-5-7567-0818-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56755.html>

3. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post – Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская -Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>

4.2. Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы, и документации

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>

2. Абрамов, В. Е. Элементарная грамматика современного английского языка для начинающих и продолжающих его изучение [Электронный ресурс] : учебное пособие для

ВУЗов / В. Е. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. — 74 с. — 5-256-01435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71909.html>

4.3. Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

1. www.Ibooks.ru
2. <https://www.native-english.ru>

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

1. VOA Special English - <http://www1.voanews.com>
2. BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish.com>
3. British Council Professionals- <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts-professionals.htm>
4. British Council Science - <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-science-homepage>
5. The Naked Scientists - <http://www.thenakedscientists.com>

4.5. Другие информационные ресурсы

Английский язык

1. Science Live - <http://www.sciencelive.org>
2. Chemistry World - <http://www.rsc.org/chemistryworld/podcast>
3. The Royal Society Podcasts - <http://royalsociety.org>
4. Imperial College London - <http://www3.imperial.ac.uk/media/onlinelectures>
5. The University of Bath - <http://www.bath.ac.uk/podcast>
6. The University of Edinburgh - <http://websiterepository.ed.ac.uk/explore/av>

4.6. Материальное обеспечение дисциплины

Таблица 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				

1.	2.1.2 Иностранный язык	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория	аудиторный фонд кафедры МФЯК 2 рабочих места с выходом в интернет библиотечный фонд кафедры МФЯК	1-09
----	------------------------------	---	---	------

Практические занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях корпуса ГГНТУ кафедры «Межфакультетская языковая».

Аспиранты полностью обеспечены учебными и методическими материалами, разработанными на кафедре для организации их обучения и контроля его результатов.

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и учебными планами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре

Темы для самостоятельной работы

№	Темы для самостоятельного изучения
	1 семестр
	Grammar:
1	Повторение времен. Present Simple and Present Continuous. Action and state verbs.
2	Past Simple and Present Perfect Simple. Used to+ infinitive Subject and Object questions. .
3	Comparative and superlatives adjectives.
4	Relative clauses.
5	Present and Past trends: Present Continuous/Past Simple
6	Adjectives and adverbs.
7	Модальные глаголы (эквиваленты).
9	Тексты: Automation
10	Distributed control system
11	Electromechanics
12	Robots in manufacturing
13	Thermocouple
14	Temperature sensor
15	Dissimilar metals
	2 семестр
1	Passive: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Past Simple, Will Future, Time phrases 3 rd Conditional should have (done) shouldn't have (done) Reporting spoken language: statements, questions, orders, and requests
2	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.

3	Arrangements and intentions: Present Continuous, be going to + infinitive, will + infinitive.
4	Time clauses 1 st and 2 st conditionals
5	Expressing probability.
6	Present perfect Simple Continuous
7	Тексты по специальности Reference temperature
8	Temperature sensor
9	Temperature difference
10	Voltage
11	Thermocouple

Приложение 2

Вопросы проведения 1-й текущей аттестации.

1. Тест по грамматике

Test A

I. Translate into English using verbs in Present, Past and Future Indefinite Passive.

Их находят – их нашли – их найдут.

Его прощают – его простили – его простят.

Её ищут – её искали – её будут искать.

Мне предлагают – мне предложили – мне предложат.

Нас встречают – нас встретили – нас встретят.

Вам дают – вам дали – вам дадут.

II. Write the following sentences in the Passive Voice.

1. This letter (to write) yesterday.
2. This question (to answer) at the last lesson.
3. This text (to translate) by him tomorrow.
4. The task (to give) by the teacher at every lesson.
5. This agreement (to sign) next month.
6. You (to show) the way to the city tomorrow.
7. The house (to build), soon we shall move into a new flat.
8. You often (to ask) by the teacher at the lessons?

III. Translate the following sentences into English.

1. Все были уверены, что Борис хорошо сдаст экзамены.
2. Он говорил, что Лев Толстой его любимый писатель.

3. Я знал, что вы живете в Москве, но не знал вашего адреса.
4. Он сказал, что бросит курить.
5. Все знали, что она поедет в Рим.
6. Простите, мы не думали, что вы ждете нас.
7. Я не знал, что вы тоже любите футбол.
8. Я был уверен, что он будет выдающимся артистом.

Вопросы проведения 2-й текущей аттестации.

I. Put into Indirect Speech.

1. I said to Boris: "Does your friend live in London?"
2. I said to the man: "Are you living in a hotel?"
3. Nick said to his friend: "Will you stay at the Hilton's?"
4. He said to me: "Do you often go to see your friends?"
5. He said to me "Will you see your friends before you leave St. Petersburg?"
6. Mike said to Jane: "Will you come to the railway station to see me off?"
7. She said to me: "Have you sent them a telegram?"
8. She said to me: "Did you send them a telegram yesterday?"

II. Put questions to the italicized words.

1. Girls are beating boys in subjects such as science and math.
2. Alexander switches on his computer every day.
3. Computers can be divided into three main types.
4. Computers have resulted in massive unemployment in many countries.

III. Put into Past Tenses using Sequence of Tenses.

1. Nick says he is going to the hotel to see his friends, who have just arrived in St. Petersburg from the United States of America.
2. He says they have not been here for a long time.
3. He says they were friends at school.
4. He says he will take them to the theatre on Sunday.
5. They say they will write me a letter when they return home.
6. Mike says he is sure Ann and Kate will be excellent guides.
7. He says they have made good progress in English.
8. Oleg says that in a day or two several English students will come to pay a visit to their school and he will probably have to act as interpreter.

2. Чтение, перевод и анализ текста по профилю

Computer literacy.

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an

information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and *computing*. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare *programs* which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

A computer is a machine.

A computer is a machine, an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one of two possible states, that is, "on" or "off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters and characters. The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or that magnetize or do not magnetize the cores. The basic job of computers is the processing of information. For this reason, computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions called a program and characters called data perform mathematical and logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program or part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

Computers are thought to have many remarkable powers. However, most computers, whether large or small have three basic capabilities. First, computers have circuits for performing arithmetic operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation.

Second, computers have a means of communicating with the user. After all, if we couldn't feed information in and get results back, these machines wouldn't be of much use. However, certain computers (commonly minicomputers and microcomputers) are used to control directly things such as robots, aircraft navigation systems, medical instruments, etc. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals, diskettes, disks and magnetic tape. The computer's input device (which might be a disk drive or tape drive depending on the medium used in inputting information) reads the information into the computer. For outputting information, two common devices used are a printer which prints the new information on paper, or a cathode-ray-tube (CRT) display screen which shows the results on a TV-like screen. Third, computers have circuits which can make decisions.

The kinds of decisions which computer circuits can make are not of the type: 'Who would win a war between two countries?' or 'Who is the richest person in the world?' Unfortunately, the computer can only decide three things, namely; is one number less than another? Are two numbers equal? And, is one number greater than another. A computer can solve a series of problems and make hundreds, even thousands, of logical decisions without becoming tired or bored. It can find the solution to a problem in a fraction of the time it takes a human being to do the job. A computer can replace people in dull, routine tasks, but it has no originality; it works according to the instructions given to it and cannot exercise value judgments. There are times when a computer seems to operate like a mechanical **brain**", but its achievements are limited by the minds of human beings. A computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the appropriate information; but because electric pulses can move at the speed of light, a computer can carry out vast numbers of arithmetic-logical operations almost instantaneously. A person can do the same, but in many cases, that person would be dead long before the job was finished.

Приложение 3

Образец билета к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» Межфакультетская языковая кафедра Дисциплина «Иностранный язык» Семестр: 1 – зачет БИЛЕТ №1 2. Read, translate and give short summery. (45-60 min) 3. Grammar: Present Perfect (Active and Passive)
Преподаватель _____ / _____ / Зав. кафедрой _____ / _____ /

Приложение 4

Образец билета к кандидатскому экзамену

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»
«Утверждаю» Первый проректор- проректор по учебной работе доктор технических наук, доцент И.Г. Гайрабеков
Кандидатский экзамен по иностранному языку (английский) БИЛЕТ №1 1. Read, translate and give short summery. (45-60 min) 2. Fluent reading. Give the essence of the text.(2-3 min) 3. Talk about the scientific work.
Преподаватель _____ / _____ / Зав. кафедрой _____ / _____ /

Требования и оценка видов речевой деятельности

На экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться английским языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен

владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме (основная идея) прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Приложение 4

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену (беседа с экзаменаторами)

Английский язык

1. What's the purpose of your present study?
2. What are the aims and tasks of your science?
3. Are there any difficulties in your research work?
4. Is there any solution to your problem?
5. Do you sometimes try new methods?
6. Do you often deal with complicated problems?

7. Do you discuss your results with your supervisor?
8. Are your results published?
9. Is your problem studied anywhere else?
10. Are additional investigations required to solve this problem?
11. Are outstanding results often reported in literature?
12. Whose works are best known in your field of research?
13. At what stage of your research will be final conclusions made?
14. What problems were considered most pressing?
15. Whose works laid the foundation for your field?
16. Whose ideas had a profound influence on the development of your field?
17. What contribution will you make by your research to that particular branch of science?
18. How many sections will your thesis have?
19. Have written many scientific papers?
20. Have you ever attended international conferences?
21. Have you made any discovery in science yet?
22. Has your supervisor been helpful in your research?
23. Has your supervisor seen your recent results yet?
24. What new studies have been undertaking by you recently?
25. What research is being carried out by you now?
26. Is similar work being done anywhere else?
27. What preliminary conclusions can be drawn from your work?
28. What results are to be expected from your work?
29. How long might it take you to complete the work?
30. What improvements should be introduced in the research process?
31. What should be done to encourage further research in your field?
32. What is necessary to broaden and deepen one's knowledge of the subject?
33. What should be done to further develop international contacts among scientists?
34. Why should scientists exchange views and information?
35. What questions will you discuss with your foreign colleagues when you see them?
36. When do expect conclusive results?
37. Can science do without theories and hypotheses?
38. What are the necessary components of scientific research?
39. What would you do to acquire a deeper and broader knowledge in your field?
40. What would you do to get comprehensive knowledge in adjacent areas?
41. What would you suggest for improving the state of research in your field?
42. What would you suggest for upgrading research in your area?
43. Could you give a review of current literature on your subject?
44. What qualities should a researcher possess today and why?
45. Is collaboration important in research and how is it realized?