Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.12.2024 10:24:59
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

_____

«27» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА»

Направление подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность (профиль)

«Тепловые электрические станции»

«Энергообеспечение предприятий»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2024

Грозный – 2024

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- ознакомить студента с основными направлениями и этапами становления и развития психологического знания;

- ознакомить студента с основными учениями и этапами становления и развития этического знания.

Задачи:

- помочь студенту овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- помочь студенту сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа,
- осмыслить и выбрать духовно-нравственные ориентиры для определения своего места и роли в обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и этика» относится к факультативным дисциплинам в учебном плане направления подготовки 27.03.01 «Стандартизация и метрология» и предусмотрена для изучения во 2 семестре.

Для изучения курса требуется знание: философии, истории, культурологи, социологии и других наук. Знания по психологии и этике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда и более эффективному принятию решений с опорой на знания психологической природы человека и общества.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; УК 5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; УК 5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	**знать:** основные категории и понятия психологии и этики, этапы развития психологической и этической мысли; духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры вайнахского народа. **уметь:** ориентироваться в современных проблемах психологической науки; раскрывать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к религии, природе и обществу и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе и обществе; культурно, адекватно и толерантно вести себя в любом обществе, уважая достоинство, права, убеждения и ценности других людей. **владеть:** понятийно-категориальным аппаратом науки, системой знаний о психологии и психологических процессов; средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед.		Семестры	
				2	2
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		**32/0,9**	**8/0,22**	**32/0,9**	**8/0,22**
В том числе:					
Лекции		16/0,4	4/0,11	16/0,4	4/0,11
Практические занятия		16/0,4	4/0,11	16/0,4	4/0,11
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)		**40/1,1**	**64/1,8**	**40/1,1**	**64/1,8**
В том числе:					
подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия		4/0,11	6/0,17	4/0,11	6/0,17
составление конспекта или тезисов.		4/0,11	6/0,17	4/0,11	6/0,17
подготовка к экспресс-опросу.		4/0,11	6/0,17	4/0,11	6/0,17
подготовка доклада		4/0,11	6/0,17	4/0,11	6/0,17
написание эссе		4/0,11	6/0,17	4/0,11	6/0,17
подготовка к тестированию					
написание реферата		4/0,11	8/0,22	4/0,11	8/0,22
участие в научных конференциях.		4/0,11	8/0,22	4/0,11	8/0,22
Подготовка к практическим занятиям		4/0,11	8/0,22	4/0,11	8/0,22
Подготовка к отчету		8/0,22	10/0,27	8/0,22	10/0,27
Вид отчетности			отчет		отчет
Общая трудоемкость дисциплины	**Всего в часах**	**72**	**72**	**72**	
	Всего в зач. единицах	**2**	**2**	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	ОФО		
		Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	4	4	8
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	2	2	4
3	Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Память.	2	2	4
4	Предмет этики. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Этика как наука и дисциплина.	2	2	4
5	Историческое развитие этики.	2	2	4
6	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	2	2	4
7	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	2	2	4
	Итого:	**16**	**16**	**32**

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	ЗФО		
		Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	2		**2**
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.		2	**2**
3	Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Память.	2		**2**
4	Предмет этики. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Этика как наука и дисциплина.	2		**2**
5	Историческое развитие этики.			**2**
6	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	2		**2**
7	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.		2	**2**
	Итого:	**8**	**4**	**12**

5.2 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	**Основные этапы развития психологической науки.**Учение о душе. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии. Изучение души в эпоху Средневековья. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения. Возникновение психология как экспериментальной науки. Развитие психологии в XX веке.
		Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности. Объективные методы психологии. Методы описания и понимания психологии человека. Методы психологической практики. Психология в структуре современных наук. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	**Понятие о психике и ее эволюции.** Психика как свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики
		Сознание человека. Проблема сознания в истории развития науки. Сущность, структура и функции сознания. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку. Различные подходы к его изучению. Теории отражения. Источники сознания. Сознание и мозг человека. Сознание и сфера бессознательного.
3	Психические процессы.	**Ощущение.** Ощущения как психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном действии раздражителей на соответствующие рецепторы. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.
		Восприятие. Восприятие – как целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
		Представление. Представления как психические явления. Сходство и отличий с психическими явлениями восприятие, псевдогаллюцинации, галлюцинации. Физиологические основы представлений. Классификация представлений.
		Внимание. Понятие о внимании. Дискуссии о сущности внимания. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Основные виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.

		Память. Память как форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
		Мышление и воображение. Природа и виды мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь как средство общения людей. Воображение как особая форма человеческой психики. Специфика воображения. Роль воображения в психической деятельности человека. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.
		Эмоции и чувства. Определение понятий эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Ч. Дарвин о биологической природе чувств. Формы переживания чувств. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.
4	Предмет этики.	**Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».** Тождество и различия понятий этика, мораль и нравственность. Этимология этих терминов. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека. Нравственность как совокупность принципов и ценностей. Мораль и принципы нравственности как область знания – этики.
		Этика как наука и дисциплина. Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам. Ее возникновение в 5-4 вв. до н.э. Аристотель, Демокрит, Сократ. Этика, как наука о добродетелях человека, как нравственной философией. Этика как нормативная наука. И. Кант о сущность этики как науки. Крупнейшие этики в истории человечества: Аристотель, Сенека, М. Аврелий, А. Блаженный, И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Швейцер. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
5	Историческое развитие этики.	**Догосударственные формы социальной регуляции. Табу – запреты**, как первые социальные регуляторы традиционного общества. Обычаи как следующий уровень социальной регуляции. Их отличие от табу. Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена. Принцип патриархальности: господство мужского начала, почитание отца, старшего брата и в целом всякого старшего. Принцип коллективизма (общинности) «Золотое правило нравственности». Воинственность, верность, побратимство.
		Стоицизм как философская школа раннего эллинизма. Главная идея стоической этики – предустановленный ход мировых событий. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий, достижения счастья, невозмутимости души (атараксии).
		Принципы этики ненасилия. Махатма Ганди как борец за

		освобождение народов Индии от колониального рабства, Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке. Этика самоограничения. Утилитаризм. Биоэтика – как направление, рассматривающее моральные проблемы в новейших областях медицины, Основные направления: генная инженерия, суррогатное материнство, клонирование, трансплантация органов, изменение пола.
6	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	**Добро и зло** как общие формы моральной оценки. Добро и особенности. Зло как противоположность Добра. Зависть, гордыня, месть, высокомерие, злодеяние как проявление зла. Добродетель как устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность.
		Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, категория этики, выражающая нравственную обязанность человека по отношению к другим в конкретных условиях.
		Свобода как наиболее почитаемая человеком ценностей. Ее антиценность. Философия свободы. Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость. Категории «волюнтаризм» и «фатализм», и их соотношение с понятием свобода.
		Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека. Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг, проявляющееся в почитании, авторитете, славе. Достоинство как признание собственных заслуг.
		Совесть как критическая оценка человеком своих поступков, мышления. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как осознание человеком несоответствия требованиям окружающих людей. Стыд как выражение чувства вины.
7	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	**Этикет как совокупность правил поведения,** установленный порядок поведения. Исторические корни этикета. Этикет во Франции, Италии, Англии, Германии. Проблема родины этикета.
		Этикет составная часть культуры общества. Современный этикет как совокупность этикета народов. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость, скромность, деликатность и корректность.
		Национальные особенности этикета вайнахов. Общение между людьми как важнейший признак человеческого существования. Этикет поведения (г1иллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев. Сущность понятия «оьзда» - вежливый, обходительный человек. Понятие нохчалла» (чеченство) как комплекс нравственных ценностей вайнахов.

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	Предмет психологии, ее задачи и методы. 1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности. 2. Методы психологии. 3. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.
		Основные этапы развития психологической науки. 1. Мифологические представления о душе. 2. Учение Аристотеля - вершина античной психологии. 3. Изучение души в эпоху Средневековья. 4. Исследования о душе в эпоху Возрождения. 5. Возникновение психология как экспериментальной науки. 6. Развитие психологии в XX веке.
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	Понятие о психике и ее эволюции. 1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. 2. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез. 3. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики
		Сознание человека. 1. Проблема сознания в истории развития науки. 2. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку. 3. Различные подходы к его изучению. 4. Сознание и мозг человека. 5. Сознание и сфера бессознательного.
3	Психические процессы.	Ощущение. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.
		Восприятие. Основные свойства и виды восприятия.
		Представление. Физиологические основы представлений. Классификация представлений.
		Внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.
		Память. Память как форма психического отражения. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
		Мышление и воображение. Воображение как особая форма человеческой психики. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Воображение и творчество.
		Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.
3	Предмет этики.	1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». 2. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика». 3. Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека. 4. Нравственность как совокупность принципов и ценностей.

		Этика как наука и дисциплина. 1. Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам. 2. Возникновение науки этики. 3. И. Кант о сущность этики как науки. 4. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
4	Историческое развитие этики.	До-государственные формы социальной регуляции. 1. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества. 2. Обычаи как следующий уровень социальной регуляции. 3. Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена. 4. Принцип патриархальности. 5. Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности».
		1. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма. 2. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни. 3. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.
		Принципы этики ненасилия. 1. Махатма Ганди – борец за освобождение народов Индии от колониального рабства. 2. Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке. 3. Сущность этики самоограничения. 4. Утилитаризм. 5. Биоэтика и его основные направления.
5	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	1. Добро и зло как общие формы моральной оценки. 2. Зависть, гордыня, месть, высокомерие как проявление зла. 3. Добродетель как устойчивые положительные качества личности.
		Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, нравственная обязанность человека по отношению к другим.
		1. Свобода как почитаемая человеком ценностей. 2. Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость.
		Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека. 1. Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг. 2. Достоинство как признание собственных заслуг.
		Совесть как критическая оценка человеком своих поступков. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как выражение чувства вины.
6	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения. 1. Исторические корни этикета. 2. Этикет во Франции, Италии, Англии, Германии.
		1. Этикет – составная часть культуры общества.

		2. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет. 3. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость; скромность, деликатность и корректность.
		Национальные особенности этикета вайнахов. 1. Общение между людьми как важнейший признак человеческого существования. 2. Этикет поведения (г1иллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев. 3. Сущность понятия «оьзда» - вежливый, обходительный человек. 4. Понятие нохчалла» (чеченство) как комплекс нравственных ценностей вайнахов.

6.Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по психологии

1. Основные этапы развития психологической науки

1. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии.
2. Изучение души в эпоху Средневековья.
3. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения.
4. Возникновение психологии как экспериментальной науки.
5. Развитие психологии в XX веке.

2. Понятие о психике и ее эволюции.

1. Развитие психики животных – филогенез.
2. Развитие психики человека – онтогенез.

3. Сознание человека.

1. Сознание и мозг человека.
2. Сознание и сфера бессознательного

4. Ощущение.

Современная наука об анализаторах и рецепторах.

5. Восприятие.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

6. **Внимание.**

Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.

7. Память.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

8. Мышление и воображение.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
Воображение и творчество.

9. Эмоции и чувства.

Ч. Дарвин о биологической природе чувств.

6.2 Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по этике.

Тема: Этика: теория, история, система.

1. История становления этики как науки.
2. Роль народной этики в формировании духовного мира личности.

Тема: Понятия «добро», «зло», «совесть, стыд», счастье.

1. Понятие добро, зло, «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях.
2. Понятие счастья.

Тема: «Свобода» как непреходящая ценность народа.

1. Свобода как осознанная необходимость.
2. Сваоробода и здравый смысл.

Тема: Категории чеченской народной этики.

1. Выдержка и терпение – категории народной этики вайнахов.
2. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях

Тема: Этика и этикет.

1. Этикет в истории общества.
2. Национальные особенности этикета чеченцев

Тема: Народная культура как система.

1. Условия возникновения нравственной культуры.
2. Основные факторы формирования и развития нравственной культуры вайнахов.

Тема: Народные обычаи, традиции и этика.

1. Понятия «обычай», «традиция», «адат».
2. Место обычаев и традиций в духовной жизни народа.

Тема: Этика общения.

1. Роль общения в жизни человека и народа.
2. Национальные особенности этики общения у чеченцев в быту.

Тема: Моральный кодекс вайнахов.

1. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».
2. Кровная месть и примирение («масла1ат»).

6.3 Экспресс-опрос основных понятий по дисциплине «Психология и этика».

Тема: Психика и мозг. Психические процессы.

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

Тема: Познавательная деятельность человека. Ощущения и восприятие.

1. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
3. Что вы знаете о теориях распознавания образов?
4. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Тема: Мышление и воображение.

1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
3. Каковы физиологические механизмы воображения?
4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите **их** классификацию.

Тема: Внимание.

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
3. Какие вы знаете виды
4. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

Тема: Память как познавательный психический процесс.

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Какие теории памяти вы знаете?

Тема: Этика: теория, история, система.

1. Этика – это ….
2. Мораль – это ….
3. Нравственность – это ...
4. Вайнахи, чеченцы, нохчий – кто они …

Тема: Этика и этикет.

1. Что называют этикетом?
2. дипломатический этикет …
3. воинский …
4. общегражданский…

5. Принципы этикета…

Тема: Народные обычаи, традиции.

1. Обычай – это …
2. Традиция – это ..
3. Адат – это ...
4.Тайп – это …
2. Куначество почитается…

Тема: Этика общения.

1. Дружба – это…
2. Яхь – кодекс только мужской чести?
3. Куначество …
4. Побратимство.
5. Г1иллакх.

Тема: Ценностное содержание этики вайнахов.

1. Добро – это …
2. Зло – это …
3. Совесть – это …

6.4 Типовые задания по темам дисциплины.

Опрос-беседа.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

1. Значение термина «психология».
2. Предыстория психологии.
3. Возникновение научной психологии.
4. Основные направления западной психологии.
5. Развитие отечественной психологии.

Тема 2. Историческое развитие психологии.

Развитие представлений о психических явлениях с древности до 17 века.
Развитие учения о психике с 17 века до 2-ой половины 19 века.
Развитие психологических знаний в рамках самостоятельной науки.

Тема 3. Психика и мозг.

Строение и функция нервной системы.
Физиологические механизмы психической деятельности.
Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

Тема 4. Познавательные процессы.

Ощущения и восприятие. Что называют ощущениями. Виды ощущений. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.
Память.
Что такое память. Виды памяти, процессы памяти. Представление. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Особенности внимания детей. Что такое мышление. Мышление и речь. Основные формы мышления. Воображение.Что такое воображение. Виды воображения.

Тема 5: Этика: теория, история, система.

История становления этики как науки.
Этика – учение о морали и нравственности.
Роль народной этики в формировании духовного мира личности.
Мораль – форма духовной культуры.
Структура и особенности морали.

Тема 6: Этика и этикет.

Понятие «этикет».
Этикет в истории общества.
Национальные особенности этикета чеченцев.

Тема7: Ценностные категории этики.

Понятия «добро», «зло».Форма их проявления в жизни человека, общества. Жизнь – бесценное достояние человека. Народ о ценности жизни, ее смысле и цели. Понятие «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях. Понятие счастья.
«Свобода» как непреходящая ценность народа. Свобода и ответственность, свобода и историческая целесообразность, свобода и здравый смысл, свобода и патриотизм, свобода и долг. Категории чеченской народной этики. Народное понимание мужества и чести, гордости и достоинства. Милосердие и сострадание. Выдержка и терпение – категории народной этики.

Эссе (диспут-беседа).

Тема: Этика: теория, история, система.
1. Как Вы понимаете высказывание И.Канта: «Много ли стоит благодеяние, которое совершают с холодным сердцем?».
2. В чем Вы видите ригоризм (суровость) кантовской этики: «Ты можешь, значит ты должен»?
3. Как Вы относитесь к учению Л.Н.Толстого о «непротивлении злу насилием»?

Тема: Мораль – форма духовной культуры.
1. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?
2. Что дает человеку и тебе лично любовь к своему народу?
3. В чем проявляется культура поведения человека?

Тема: Обычаи и традиции вайнахов.
1. Считаете ли Вы себя культурным человеком? Если да, то почему?
2. Какие добрые поступки Вы совершили в своей жизни?
3. Есть ли поступки, за которые Вы стыдитесь?

Тема: Народные обычаи, традиции и этика.
Как Вы относитесь к своей тейповой принадлежности?

Тема: Семья и брак в вайнахской этике.
1. Что для Вас станет основанием для вступления в брак?
2. Как Вы понимаете брак по расчету? Каким он должен быть?
3. Как Вы относитесь к межнациональным бракам?
4. Как распределяются социальные роли в вашей семье.

Тема: Нравственный идеал в этике вайнахов.
Каков Ваш идеал как мужчины (женщины)?

Тема: Понятие счастья.
Я счастлива, потому, что …

6.4 Темы рефератов по психологии.

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Связь восприятия с движениями.
7. Восприятие и умозаключение (мышление).
8. Психологические теории внимания.
9. Ассоциативная теория памяти.
10. Психоаналитическая теория памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Сновидения, галлюцинации и грезы.
13. Развитие воображения.
14. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

15. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
16. Проявление эмоций в творчестве.

6.5 Темы рефератов по этике.

1. Этика как наука о морали, ее место в системе наук.
2. Этика как составная часть культуры народа.
3. Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4. Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
5. Гостеприимство, куначество как категория вайнахской этики.
6. Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
7. Место и роль женщины в этике чеченского народа.
8. Нравственный идеал мужчины в традиционной вайнахской этике.
9. Ислам и народная этика.
10. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
11. Этика межнационального общения у чеченцев.
12. Народные календарные праздники вайнахов.
13. Роль этикета в жизни человека.
14. Добро и зло в этических воззрениях народа.
15. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
16. Народные календарные праздники вайнахов

Образец

проведения практического занятия по теме:

*«*Психика и мозг*».*

Вопросы занятия:

1. Понятие о психике и ее эволюции.
2. Понятие о психике.
3. Эволюция психики.
4. Развитие психики животных – филогенез.
5. Развитие психики человека – онтогенез.

Экспресс опрос основных понятий темы:

1. Психика – это …
2. Раздражимостью называют …
3. Стадии элементарной сенсорной психики:
4. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, развитие психики делится на …

беседа-опрос

(конспекты, тезисы, эмпирический материал, контрольные задания).

1. Филогенез – наука о развитии психики животных.
2. Онтогенез – наука о развитии психики человека.
3. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики.

Рекомендуемая литература.

1. Аллахвердов В.М., Богданов С.И. и др. - Психология.- М.: Проспект, 2009.
2. Гиппенрейтер Ю.Б.- Введение в общую психологию. М.: 2000
3. Дубровина И.В. - Психология. – М.: Академия, 2001
4. Иванников В.А. - Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010
5. Левитов Н.Д. - О психических состояниях человека. М., 2000.
6. Общая психология. Тексты: в 3 т.- М.: Генезис, 2001

Образец

проведения практического занятия по теме:

*«*Обычаи и традиции вайнахов: кровная месть*».*

Вопросы занятия:

1. Система обычаев и традиций вайнахов

2. Конфликт в обществе и его социальная сущность.
3. Кровная месть и ее роль в традиционном обществе.
4. практика примирения вайнахов («масла1ат»)

Самостоятельная работа по данной теме реализуется:

1. в ходе сбора эмпирического («полевого») материала,
2. изучения соответствующей учебной и научной литературы,
2. непосредственно на практическом занятии.

Экспресс опрос основных понятий дисциплины:
1. Как Вы понимаете «жизнь человека бесценна»?
2. Как Вы понимаете слово «конфликт»?
3. Что Вы знаете о формуле: «око за око, смерть за смерть»?
4. Что Вы знаете о таком явлении, как «кровной мести»?
5. Раскройте понятие «масла1ат».
6. Талион – это …

беседа-опрос

(конспекты, тезисы, эмпирический материал, контрольные задания).

1. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений.
2. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».
3. Методы и пути устранения конфликтов в отношениях между людьми.
4. Кровная месть и примирение («масла1ат»).

Эссе (диспут-беседа).

1. Как Вы относитесь к кровной мести и его роли в примирении и достижении справедливости.
2. Были ли Вы свидетелями примирения кровников? Какое впечатление оставило это событие в вашем сознании?

Доклады.

1. Гуманизм и уважительное отношение к личности - основа духовного облика вайнахов.

Рекомендуемая литература.

4. Золотухина-Аболина Е.В. – Современная этика: истоки и проблемы. – Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, «МарТ», 2000.
1. Нанаева Б.Б. – Традиционное общество чеченцев (Социокультурный анализ). – Учебное пособие. - Москва-Ростов-на-Дону: СК НЦ ВШ ЮФУ, 2012. - 330 с.
2. Умарова З.Я., Бисултанова Л.Б. – Вайнахская этика. – Курс лекций. – Грозный: ГУП «Книжное издательство ЧР», 2008. – 92 с.
14. Хазбулатова З.И. – Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX- XX вв.). - М., 2007.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

Литература:

1.	Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское

	образование, 2019.— 209 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.	Холодная М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям [Электронный ресурс]/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15603.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.	Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2005.— 640 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15606.html.— ЭБС «IPRbooks»
4.	Волкова Е.В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход [Электронный ресурс]/ Волкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2011.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15608.html.— ЭБС «IPRbooks»
5.	Хащенко В.А. Психология экономического благополучия [Электронный ресурс]/ Хащенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 426 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15612.html.— ЭБС «IPRbooks»
6.	Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 209 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html.— ЭБС «IPRbooks»
7.	Троянская А.И. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Троянская А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 145 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83263.html.— ЭБС «IPRbooks»
8.	Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 148 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83827.html.— ЭБС «IPRbooks»
9.	Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брянцев И.И., Гребенникова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 85 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82668.html.— ЭБС «IPRbooks»
10.	Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 148 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83827.html.— ЭБС «IPRbooks»
11.	Сабиров В.Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Электронный ресурс]: монография/ Сабиров В.Ш., Соина О.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 442 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74972.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Оценочные средства

дисциплины «Психология и этика»

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя:
-паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.

-тестовые задания для проведения промежуточной аттестации,
-вопросы проведения текущего контроля,
-вопросы проведения рубежной аттестации,
-вопросы зачета.

Паспорт фонда оценочных средств

№ №	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	ОК-1, ОК-2, ОК-6	***Обсуждение сообщений:*** *Основные направления развития психологии в XX в.:* *• бихевиоризм,* *• психоанализ, или фрейдизм,* *• гештальтпсихология,* *• гуманистическая психология,* *• генетическая психология,* *• индивидуальная психология* ***Тестирование:*** *1.Термин «психология» в научный оборот ввел…* *2.Психология как наука о сознании возникла…* *3.Определение психологии как науки о душе было дано…*
	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	ОК-1, ОК-2, ОК-6	***Экспресс - опрос*** *основных понятий и высказываний мыслителей.* *Психика – это …* *Первый научный анализ психики принадлежит …* *А. Августин о психике …* *Понимание психики в эпоху Возрождения* *Возникновение экспериментальной психологии связано с именем…* *Наиболее видные отечественные исследователи психики …* ***Проверка конспектов и тезисов (опрос-беседа).*** *Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:* *а) отражения объектов экстра-психической реальности;* *б) аккумулирования опыта жизнедеятельности;* *в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;* *г) регуляции вегетативных изменений.* ***Тестирование:*** *1.Психическим явлением является:* *2.Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:* *3.Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:* *4.Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям:* *5.Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:* ***Обсуждение сообщений.*** *1.Мозг человека и его свойства.* *2.Сознание и речь.*
	Психические процессы.	ОК-1, ОК-2, ОК-6	***Контрольная работа:*** *Раскрыть свойства ощущений:* *1. зрительные,* *2. слуховые,* *3.осязательные,*

			4.обонятельные, *5.вкусовые.* ***Проверка конспектов и тезисов:*** *Виды восприятия.* ***Опрос-беседа:*** Основные свойства восприятия. *Какое свойство восприятия называют предметным?* Как отличается *целостное восприятие от* ощущений? ***Обсуждение сообщений:*** *Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.* ***Контрольная работа:*** *Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.* *Раскройте содержание основных характеристик представлений.* *Какова роль представлений в регуляции поведения человека?* ***Экспресс-опорос:*** *-запоминание – это …* *-воспроизведение – это …* *- узнавание – это ….* *- ретроактивным торможением называют …* *ретроградная амнезия – это …* ***Опрос-беседа:*** *1.Дайте характеристику памяти.* *2. Дайте характеристику основным видам памяти.* *3. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?* ***Обсуждение сообщений:*** *Индивидуальные особенности памяти.* ***Экспресс-опорос:*** *-запоминание – это …* *-воспроизведение – это …* *- узнавание – это ….* *- ретроактивным торможением называют …* ***Контрольная работа:*** *1.Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».* *2.Раскройте основные характеристики эмоций.* *3.Назовите основные виды эмоций.* ***Обсуждение сообщений:*** *1.Теория эмоций Джемса-Ланге и теории эмоций У. Кэннона.* *2.Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.* *3.Информационная концепция эмоций П. В. Симонова.* *4.Различия в эмоциональных проявлениях людей?*
	Предмет этики.	ОК-1, ОК-2, ОК-6	**Экспресс-опрос:** 1.Этика – это …. 2.Мораль – это …. 3.Нравственность – это ... 4.Вайнахи, чеченцы, нохчий – кто они … **Конспект:** 1.Основные этапы становления этики. **Эссе (тема по выбору).** 1.Как Вы понимаете высказывание И.Канта: «Много ли стоит благодеяние, которое совершают с холодным сердцем?». 2.В чем состоит ригоризм (суровость) кантовской

			этики: «Ты можешь, значит ты должен»? 3.Как Вы относитесь к учению Л.Н.Толстого о «непротивлении злу насилием»? **Доклад:** Этика – наука о морали и нравственности
	Историческое развитие этики.	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Догосударственные формы социальной регуляции. *1.Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.* *2.Обычаи как следующий уровень социальной регуляции.* *3.Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена.* *4.Принцип патриархальности.* *5.Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности».* *1.Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.* *2.Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.* *3.Эпикуреизмкак философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.* Принципы этики ненасилия. ***1.****Махатма Ганди – борец за освобождение народов Индии от колониального рабства.* *2. Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке.* *3. Сущность этики самоограничения.* *4.Утилитаризм.* *5.Биоэтика и его основные направления.*
	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	ОК-1, ОК-2, ОК-6	***Конспект указанных источников:*** *1.Чеченский тайп – носитель традиционных общественных отношений чеченцев.* *2.Институт куначества в чеченском обществе.* ***Устный опрос и беседа:*** *1.Выдержка и терпение – категории народной этики.* *2.Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях.* *Народное понимание мужества и чести, гордости и достоинства. Милосердие и сострадание. Характер и формы их проявления в нравственной культуре чеченцев. Выдержка и терпение – категории народной этики. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях.*
	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	ОК-1, ОК-2, ОК-6	***Составить тезисы:*** *1.Что называют этикетом?* *2.Как отличаются виды этикета - придворный,дипломатический, воинский,общегражданский?* *3.Назовите составляющие этикета и раскройте, что такое:* *а)вежливость.* *б)тактичность и чуткость.* *в) скромность.* *г) деликатность и корректность.* ***Эссе.*** *1. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?*

			2. Что дает человеку любовь к своему народу? *3.Как проявляется культура поведения человека?* ***Доклад:*** *«Традиции и их роль в жизни современного человека».*

Вопросы проведения текущего контроля (7 тем).

Тема: Психология как наука и практика

1. Назовите основные этапы развития психологической науки
2. Каково место психологии в системе наук?
3. Назовите основные отрасли психологии.
4. Раскройте сущность бихевиоризма как направления психологии.
5. Раскройте сущность психоанализа как направления психологии.
6. Раскройте сущность гештальтпсихологиикак направления психологии.
7. Раскройте сущность гуманистической психологиикак направления психологии.

Тема: Понятие о психике и ее эволюции

1. Изложите суть понятия «психика». Когда и где оно появилось?
2. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
3. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
4. Раскройте эволюцию психики.
5. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
6. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.

Тема: Проблема сознания в психологии.

1. Объясните суть понятия «сознание».
2. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
3. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
4. Как взаимосвязаны сознание и язык?
5. Раскройте структуру и функции мозга.
6. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).

Тема: Психические процессы.

Восприятие и ощущения.

1.Дайте характеристику восприятию и ощущению
2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
3. Охарактеризуйте основные свойства восприятия и ощущения.
4. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?

Внимание.

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
3. Что вы знаете об объеме внимания?
4. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?

Память.

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Дайте характеристику основным видам памяти.
3. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
4. Какие основные нарушения памяти вы знаете?

Мышление.

1. Природа и виды мышления.
2. Особенности творческого мышления.
3. Речь как средство общения (коммуникации).
4. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).

Воображение.

1. Какова роль воображения в жизни человека?
2. Какие виды воображения вы знаете?

3. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
4. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Тема: Предмет этики.

1. Этика как философская наука.
2. Возникновение этики.

Тема: Историческое развитие этики.

1. До-государственные формы социальной регуляции.
2. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
3. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
4. Эпикуреизмкак философское учение о достижении счастья.
5. Принципы этики ненасилия.
6. Этика самоограничения.
7. Утилитаризм.
8. Биоэтика и его основные направления.

Тема: Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.

1. Добро и зло как общие формы моральной оценки.
2. Зависть, гордыня, месть, высокомерие как проявление зла.
3. Долг как нравственная форма осознания необходимости действия.
4. Свобода как почитаемая человеком ценностей.
5. Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств человека.
6. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как выражение чувства вины.

Тема: Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.

1. Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения.
2. Исторические корни этикета.
3. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
4. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость, скромность.
5. Национальные особенности этикета вайнахов.
6. Этикет поведения (г1иллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Тесты:

Вариант 1.

1. Кто из философов превратил этику в самостоятельную философскую дисциплину и дал название?

1) Гераклит
2) Сократ
3) Платон
4) Аристотель

2. Какую страну называют родиной этикета?

1). Англия
2) Франция
3) Италия
4) Германия

3. Этикет- слово французского происхождения, означающее:

1) уважение друг к другу
2) положение на себя определенных ограничений
3) культурное отношение
4) манеру поведения

4.Какой смысл имеет в сознании чеченцев «яхь»?

1) постоянно стремление к хорошим поступкам
2) быть не хуже окружающих;
3) постоянно находится в состоянии состязательности;
4) превзойти окружающих;

5. Среди черт характера укажите те, которые не являются составляющими этикета:

1) невежество
2) вежливость
3) тактичность и чуткость
4) грубость

6.Что лежит в основе подлинной вежливости?

1) щедрость
2) чуткость
3) доброжелательность
4) милосердие

7.Кто является автором данного высказывания: достаточно «предложить кукурузную лепешку с кислым творогом, если это сделано от чистого сердца»?

1) С. Бадуев
2) М. Мамакаев
3) А. Сулейманов
4) М. Бексултанов

8.Для культуры общения большое значение имеет наличие у людей такого качества:

1) благородство
2) деликатность
3) самостоятельность
4) решительность

9. Какие головные уборы носили чеченские мужчины?

1) войлочная шапка
2) кроличья шапка
3) каракулевая шапка
4) овчинная шапка

10. Главная ценность чеченской культуры есть:

1) забота о близких
2) уважение к человеку
3) соблюдение обычаев и традиций
4) любовь родителей к детям

Вопросы к первой рубежной аттестации

«Психология».

1. Предыстория научной психологии
2. Возникновение научной психологии
3. Развитие отечественной психологии
4. Сознание как высшая форма психики
5. Изложите суть понятия «психика».
6. Раскройте эволюцию психики.
7. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
8. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.
9. Объясните суть понятия «сознание».
10. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
11. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
12. Как взаимосвязаны сознание и язык?
13. Раскройте структуру и функции мозга.
14. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).

15. Дайте характеристику восприятию и ощущению
16. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
17. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
18. Дайте характеристику внимания как психического явления.
19. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
20. Что вы знаете об объеме внимания?
21. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
22. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
23.Особенности творческого мышления.
24.Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
25. Какова роль воображения в жизни человека?
26. Какие виды воображения вы знаете?
27. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
28. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Вопросы ко второй рубежной аттестации.

«Этика».

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Аристотель: «Никомаховая этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
3. Возникновение науки этики.
4. И. Кант о сущность этики как науки.
5. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
6.Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.
7. Обычаи как следующий уровень социальной регуляции.
8. Принцип обмена. Его негативный и позитивный варианты.
9. Принцип патриархальности.
10. Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности».
11. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
12. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
13. Эпикуреизмкак философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.
14. Принципы этики ненасилия.
15. Сущность этики самоограничения.
16. Утилитаризм.
17. Биоэтика и его основные направления.
18. Добро и зло как категорииэтики.
19. Долг как нравственная форма осознания необходимости действия.
20. Свобода как почитаемая человеком ценностей.
21. Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств человека.
22. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
23. Этикет как совокупность правил поведения.
24. Виды этикета: придворный этикет,дипломатическийэтикет,воинский этикет, общегражданский этикет.
25. Национальные особенности этикета вайнахов.

Вопросы к зачету

1. Возникновение научной психологии.
2. Отрасли и методы психологии.
3. Сознание как высшая форма психики.
4. Структура сознания.
5. Виды ощущений и развитие ощущений.

6. Восприятие. Основные свойства и особенности восприятия.
7. Память. Виды памяти.
8. Виды и свойства внимания.
9. Особенности внимания.
10. Воображение. Виды воображения.
11. Психологические механизмы воображения.
12. Мышление. Основные формы мышления.
13. Общая характеристика эмоций и чувств.
14. Этика как наука о морали и нравственности.
15. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
16. И. Кант о сущность этики как науки.
17. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
18. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.
19. Обычаи как уровень социальной регуляции.
20. Основные принципы этики патриархального общества.
21. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
22. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
23. Эпикуреизмкак философское учение об избавлении человека достижения счастья.
24. Современные направления этики.
25. Основные категории этики.
26. Этикет и его виды: придворный этикет,дипломатический этикет,воинский этикет, общегражданский этикет.
27. Национальные особенности этикета вайнахов.

Зачет (образец).

Устный опрос.

1. Возникновение психологии как наука.
2. Назовите и раскройте основные ценностные категории этики.

Содержание ответов.

1.История психологии как экспериментальной науки начинается в 1879 году - основана в Лейпциге немецким психологом Вильгельмом Вундтом первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория. Вскоре, в 1885 г., Бехтерев В.М. организовал подобную лабораторию в России.

Основоположником отечественной научной психологии считается И.М. Сеченов. Важное место в истории отечественной психологии принадлежит Г.И. Челпанову, создавшему в 1912 г. первый в России институт психологии, и И.П. Павлову, исследовавшему условно-рефлекторные связи в деятельности организма. Значительный вклад в развитие психологии XX в. внесли: Б.Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин.

2.Добро (зло), долг, свобода, честь и достоинство, совесть, счастье, дружба, справедливость, равенство, милосердие, сострадание, терпение.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	**41-60 баллов (удовлетворительно)**	**61-80 баллов (хорошо)**	**81-100 баллов (отлично)**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах					
знать: – основные категории и понятия психологии и этики, этапы развития психологической и этической мысли; – духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры вайнахского народа. –	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к рубежным аттестациям, устный опрос, РГР темы практических и лабораторных работ.
уметь: – ориентироваться в современных проблемах психологической науки; – раскрывать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к религии, природе и обществу и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные Умения	

возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе и обществе; – культурно, адекватно и толерантно вести себя в любом обществе, уважая достоинство, права, убеждения и ценности других людей. –					
владеть: – понятийно-категориальным аппаратом науки, системой знаний о психологии и психологических процессов; – средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы знаний	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным

шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1.	Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.	Холодная М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям [Электронный ресурс]/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 288

	с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15603.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.	Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2005.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15606.html.— ЭБС «IPRbooks»
4.	Волкова Е.В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход [Электронный ресурс]/ Волкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15608.html.— ЭБС «IPRbooks»
5.	Хащенко В.А. Психология экономического благополучия [Электронный ресурс]/ Хащенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 426 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15612.html.— ЭБС «IPRbooks»
6.	Барабанщиков В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Дробышева Т.В., Олейник Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 828 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15617.html.— ЭБС «IPRbooks»
7.	Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html.— ЭБС «IPRbooks»
8.	Троянская А.И. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Троянская А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83263.html.— ЭБС «IPRbooks»
	б) дополнительная литература
1.	Журавлев А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Позняков В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15644.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.	Гулевич О.А. Социальная психология справедливости [Электронный ресурс]/ Гулевич О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2011.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15645.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.	Проблемы экономической психологии. Том 1 [Электронный ресурс]/ А.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2004.— 620 с.— Режим доступа:

	http://www.iprbookshop.ru/45640.html.— ЭБС «IPRbooks»
4.	Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.html.— ЭБС «IPRbooks»
5.	Карнышев А.Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии [Электронный ресурс]/ Карнышев А.Д., Винокуров М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15678.html.— ЭБС «IPRbooks»
6.	Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51948.html.— ЭБС «IPRbooks»
7.	Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс]: философское обоснование развития/ Славская А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51935.html.— ЭБС «IPRbooks»
8.	Социальная психология знания [Электронный ресурс]/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 446 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88115.html.— ЭБС «IPRbooks»
9.	Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83827.html.— ЭБС «IPRbooks»
10.	Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брянцев И.И., Гребенникова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82668.html.— ЭБС «IPRbooks»
11.	Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83827.html.— ЭБС «IPRbooks»
12.	Сабиров В.Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Электронный ресурс]: монография/ Сабиров В.Ш., Соина О.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 442 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74972.html.— ЭБС «IPRbooks»

Основная:
1. Аллахвердов В.М., Богданов С.И. и др. - Психология.- М.: Проспект, 2009.
2. Арсалиев Ш.М-Х. - Этнопедагогическое наследие чеченцев – М., 2009.
3. Иванников В.А. – Психология. - Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010
4. Нанаева Б.Б. – Политические традиции в социокультурном наследии чеченцев. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2009.
5. Нанаева Б.Б. – Традиционное общество чеченцев (Социокультурный анализ). – Москва-Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2012.
6. Нанаева Б.Б. - Традиции социально-правового регулирования в чеченском обществе. – Назрань, ООО «Пилигрим», 2009.
7. Нанаева Б.Б. – Социокультурные традиции как феномен самосознания чеченцев. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2009.
8. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Психология. – Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К., 2013.
9. Хазбулатова З.И. – Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX- XX вв.). - М., 2009.

Дополнительная:
1. Абдурахманов Р.А. - Введение в общую психологию. Воронеж: «МОДЭК», 2002
2. Акаев В.Х. - Место суфизма в исламе // Общественные науки, 2000, № 1.
3. Ахмадов Муса. - Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный, 2006.
4. Ахмадов Муса. - Нохчийн г1иллакх-оьздангалла. - Грозный, 2002.
5. Гиппенрейтер Ю.Б.- Введение в общую психологию. М.: 2000
6. Золотухина-Аболина Е.В. – Современная этика: истоки и проблемы. – Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, «МарТ», 2002.
7. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 2001
8. Симонов П.В. - Теория отражения и психоотрицания эмоций - М., 2001.
9. Умарова З.Я. - Толерантность – путь к миру и согласию // «Голос разума», Махачкала, 2003, № 3. - С.44-46.
10. Шингаров Г.К. - Эмоции и чувства как форма отражения действительности. - М., 2001 Кондрашев А.В.. – Этика. - Ростов-на-Дону, 2003.
11. Этика. - Энциклопедический словарь // Апресяна Р.Г., Гусейнова А.А. - М., 2001.

Интернет-ресурсы:

Интернет ресурс - www.gstou.ru электронная библиотека ЭБС: «IPRbooks», «Консультант студента», «Ibooks»

Электронные словари, в которые включены основные понятия дисциплины и персоналии: Wikipedia, Глоссарий. ру, Кругосвет, Я.словари, Рубикон

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А. аудитория,
Б. посадочные места,
В. доска (интерактивная),
Г. компьютер,
Д. баннеры.

Приложение 1

Методические указания по освоению дисциплины

«Психология и этика»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина **«Психология и этика»** состоит из 7 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине **«Психология и этика»** осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др.формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб.работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительныйматериал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержаниепредложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине « Психология и этика» - это углубление и расширение знаний в области теоретических и технических основ и принципов функционирования систем производства, транспорта и потребления технологических энергоносителей: сжатого воздуха, холода, технического водоснабжения; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные

методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическоезанятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),

практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель,
профессор _____ / Б.Б. Нанаева /

Зав. кафедрой
«Общегуманитарных дисциплин»
доцент _____ / Л.М. Исмаилова /

Зав. выпускающей кафедрой
«Теплотехника и гидравлика»_____ /Р.А.-В. Турлуев /

Директор ДУМР _____ / М.А. Магомаева /