

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2026 10:27:06

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор – проректор ОД

И.Г. Гайрабеков

« 23 » 1 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
«Вайнахская этика»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
«Юриспруденция»

Квалификация
бакалавр

Грозный - 2026

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- осмыслить и выбрать духовно-нравственные ориентиры для определения своего места и роли в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студента с основными учениями и этапами становления и развития этического знания,

- помочь студенту сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа,

- приобщить его к опыту нравственных исканий многих поколений человечества,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Вайнахская этика относится к дисциплинам из вариативной части (национально-регионального (вузовского) компонента) общего гуманитарного цикла.

Для изучения курса требуется знание: философии, истории, культурологии, чеченского языка.

Вайнахская этика имеет междисциплинарные связи с психологией, социологией и политологией, и является предшествующей для них.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины выпускник бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями и индикаторами их достижений:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	знать: -духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских (вайнахских) народов; -назначение и смысл жизни человека, нравственный идеал и стремление к совершенству, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, этические и эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни; -способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности . уметь: -раскрывать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к религии, природе и обществу и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе и

		обществе; -раскрывать роль этики в развитии личности, общества и цивилизации, соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы; -способностью к самоорганизации и самообразованию. -готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения владеть: -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу -способностью к самоорганизации и самообразованию .
--	--	--

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов		Семестры	
		ОФО	ЗФО (ОЗФО)	З	З
				ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		36/1,00	8/0,22	36/1,00	8/0,22
В том числе:					
Лекции		18/0,50	4/0,11	18/0,50	4/0,11
Практические занятия		18/0,50	4/0,11	18/0,50	4/0,11
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)		36/1,00	64/1,77	36/1,00	64/1,77
В том числе:					
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>		4/0,11	8/0,22	4/0,11	8/0,22
<i>составление конспекта или тезисов.</i>		4/0,11	8/0,22	4/0,11	8/0,22
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>		2/0,05	4/0,11	2/0,05	4/0,11
<i>подготовка доклада</i>		4/0,11	10/0,27	4/0,11	10/0,27
<i>написание эссе</i>		4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11
<i>подготовка к тестированию</i>		2/0,05	6/0,16	2/0,05	6/0,16
<i>написание реферата</i>		4/0,11	6/0,16	4/0,11	6/0,16
<i>участие в научных конференциях.</i>		8/0,22	10/0,27	8/0,22	10/0,27
Подготовка к практическим занятиям		2/0,11	4/0,11	2/0,11	4/0,11
Подготовка к зачету		2/0,11	4/0,11	2/0,11	4/0,11
Вид промежуточной аттестации		опрос		опрос	
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	72	72	72	72
	Всего в зач. единицах	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекц. зан. часы ОФО	Практ. зан. часы ОФО	Лекц ии ЗФО	Практики ЗФО	Всего часов	Всего часов ЗФО
1	Этика: теория, история, система	2	2	2		4	2
2	Обычаи и традиции вайнахов	4	4		2	8	2
3	Семья и семейный этический кодекс	2	2			4	
4	Ценностные категории вайнахской этики	6	6	2		12	2
5	Исламская мораль и народная этика	2	2		2	4	2
6	Мораль и современность	2	2			4	
	ИТОГО:	18	18	4	4	36	8

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Этика: теория, история, система	История становления этики как науки. Этика – учение о морали и нравственности. Роль народной этики в формировании духовного мира личности.
		Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.
		Этика и этикет. Понятие «этикет». Этикет в истории общества. Национальные особенности этикета чеченцев.
2.	Обычаи и традиции вайнахов	Народная культура как система. Условия возникновения и основные факторы формирования и развития нравственной культуры чеченского народа.
		Народные обычаи, традиции и этика. Понятия «обычай», «традиция», «адат». Их место в духовной жизни народа.
		Этика общения. Понятие «общение». Роль общения в жизни человека и народа. Национальные особенности этики общения у чеченцев в быту. Этика межнационального общения у чеченцев.
		Моральный кодекс вайнахов. Нравственное поведение и его сущность. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт». Методы и пути устранения моральных конфликтов в отношениях между людьми. Кровная месть и примирение («маслалат»).
		Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. Человек и труд. Труд и труженик в нравственных

		оценках чеченского народа. Основные календарные и трудовые праздники и обычаи.
3.	Семья и семейный этический кодекс	Брак и семья в народной этике. Происхождение семьи и брака. Семья у чеченцев и ее характерные особенности. Внутрисемейные отношения у чеченцев. Социальные роли и статусы. Этикет молодоженов. Воспитание детей. Понятие «нравственный идеал». Нравственный идеал в духовной культуре чеченцев. Нравственный идеал мужчины в чеченской этике. Культ джигита. Символический образ вайнахской женщины. Образ ребенка в культуре народа.
4.	Ценностные категории вайнахской этики	Категории чеченской народной этики. Народное понимание мужества и чести, гордости и достоинства. Милосердие и сострадание. Характер и формы их проявления в нравственной культуре чеченцев. Выдержка и терпение – категории народной этики. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях. Понятия «добро», «зло». Форма их проявления в жизни человека, общества. Жизнь – бесценное достояние человека. Народ о ценности жизни, ее смысле и цели. Понятие «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях. Понятие счастья. «Свобода» как непреходящая ценность народа. Свобода и ответственность, свобода и историческая целесообразность, свобода и здравый смысл, свобода и патриотизм, свобода и долг.
5.	Исламская мораль и народная этика	Ислам и чеченская народная этика. Понятия «адаб», «хулюк». Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
6.	Мораль и современность	Современность и вопросы нравственного воспитания. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа. Состояние образования, его роль в повышении нравственной культуры народа. Понятие «гуманизация образования», основные направления. Роль литературы и искусства в формировании нравственного мира учащейся молодежи. Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.

5.3. Лабораторный практикум – нет
5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6.	Этика: теория, история, система	История становления этики как науки. <i>Этика – учение о морали и нравственности.</i> <i>Роль народной этики в формировании духовного мира личности.</i> Мораль – форма духовной культуры. <i>Структура и особенности морали.</i> <i>Мораль и гуманизм.</i>

		<i>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.</i> Этика и этикет. <i>Понятие «этикет».</i> <i>Этикет в истории общества.</i> <i>Национальные особенности этикета чеченцев.</i>
7.	Обычаи и традиции вайнахов	Народная культура как система. <i>Условия возникновения и основные факторы формирования и развития нравственной культуры чеченского народа.</i> <i>Народные обычаи, традиции и этика.</i> <i>Понятия «обычай», «традиция», «адат». Их место в духовной жизни народа.</i> Этика общения. <i>Понятие «общение».</i> <i>Роль общения в жизни человека и народа.</i> <i>Национальные особенности этики общения у чеченцев в быту.</i> <i>Этика межнационального общения у чеченцев.</i> Моральный кодекс вайнахов. <i>Нравственное поведение и его сущность.</i> <i>Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений.</i> <i>Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».</i> <i>Методы и пути устранения моральных конфликтов в отношениях между людьми.</i> <i>Кровная месть и примирение («маслаIат»).</i> Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. <i>Человек и труд.</i> <i>Труд и труженик в нравственных оценках чеченского народа.</i> <i>Основные календарные и трудовые праздники и обычаи.</i>
8.	Семья и семейный этический кодекс	Брак и семья в народной этике. <i>Происхождение семьи и брака.</i> <i>Семья у чеченцев и ее характерные особенности.</i> <i>Внутрисемейные отношения у чеченцев.</i> <i>Социальные роли и статусы.</i> <i>Этикет молодоженов. Воспитание детей.</i> Понятие «нравственный идеал». <i>Нравственный идеал в духовной культуре чеченцев.</i> <i>Нравственный идеал мужчины в чеченской этике.</i> <i>Культ джигита. Символический образ вайнахской женичины.</i> <i>Образ ребенка в культуре народа.</i>
9.	Ценностные категории вайнахской этики	Категории чеченской народной этики. <i>Народное понимание мужества и чести, гордости и достоинства.</i> <i>Милосердие и сострадание.</i> <i>Выдержка и терпение – категории народной этики.</i> <i>Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях.</i> Понятия «добро», «зло». <i>Форма их проявления в жизни человека, общества. Жизнь</i>

		– бесценное достояние человека. Народ о ценности жизни, ее смысле и цели. Понятие «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях. Понятие счастья.
		«Свобода» как непреходящая ценность народа. Свобода и ответственность, свобода и историческая целесообразность, свобода и здравый смысл, свобода и патриотизм, свобода и долг.
10.	Исламская мораль и народная этика	Ислам и чеченская народная этика. Понятия «адаб», «хулукъ». Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
6.	Мораль и современность	Современность и вопросы нравственного воспитания. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа. Роль литературы и искусства в формировании нравственного мира учащейся молодежи. Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Вайнахская этика».

Формы самостоятельной работы студентов.

1.Изучение литературы:

- а. базовой (учебников),
- б.дополнительной (монографий, периодических изданий).

2.Конспектирование изученной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

1.Практическое занятие:

- а. экспресс-опрос (основных понятий, высказываний философов и т.д.),
- б. беседа-опрос (конспектов, тезисов, контрольных заданий),
- в. диспут (эссе - творческое осмысление той или иной проблемы),
- г. доклад (развернутое изложение одного из фрагментов темы),
- д. реферат (изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме),
- е.подготовка к экзамену.

Практическая деятельность:

- г. доклады (участие в научных студенческих конференциях, конкурсах, «круглых столах»).

Контроль и проверка самостоятельной работы студента.

Используются следующие основные формы контроля самостоятельной работы студентов:

- а. проверка самостоятельной работы студента по написанию конспектов, тезисов,
- б. экспресс-опрос основных понятий и высказываний мыслителей.
- в. опрос-беседа типовых заданий для практического занятия.
- г. диспут по темам эссе,
- д. аттестация,
- е. тестирование,
- ж. защита реферата.
- з. выступление с докладами на научных студенческих конференциях,
- и. участие в конкурсах, олимпиадах,
- к. участие в работе «круглого стола».

Темы самостоятельной работы.
а. проверка конспектов и тезисов.

Тема: Этика: теория, история, система.

Контрольные вопросы:

1. История становления этики как науки.
2. Роль народной этики в формировании духовного мира личности.

Тема: Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали.

Контрольные вопросы:

1. Мораль и гуманизм.
2. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.

Тема: Этика и этикет.

Контрольные вопросы:

1. Этикет в истории общества.
2. Национальные особенности этикета чеченцев

Тема: Народная культура как система.

Контрольные вопросы:

1. Условия возникновения нравственной культуры.
2. Основные факторы формирования и развития нравственной культуры вайнахов.

Тема: Народные обычаи, традиции и этика.

Контрольные вопросы:

1. Понятия «обычай», «традиция», «адат».
2. Место обычаев и традиций в духовной жизни народа.

Тема: Этика общения.

Контрольные вопросы:

1. Роль общения в жизни человека и народа.
2. Национальные особенности этики общения у чеченцев в быту.

Тема: Моральный кодекс вайнахов.

1. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».
2. Кровная месть и примирение («маслалат»).

Тема: Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.

Контрольные вопросы:

1. Труд и труженик в нравственных оценках чеченского народа.
2. Основные календарные и трудовые праздники и обычаи

Тема: Брак и семья в народной этике.

Контрольные вопросы:

1. Семья у чеченцев и ее характерные особенности.
2. Этикет молодоженов. Воспитание детей

Тема: Понятие «нравственный идеал».

Контрольные вопросы:

1. Нравственный идеал мужчины в чеченской этике.
2. Символический образ вайнахской женщины.

Тема: Категории чеченской народной этики.

Контрольные вопросы:

1. Выдержка и терпение – категории народной этики вайнахов.
2. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях

Тема: Понятия «добро», «зло», «совесть, стыд», «счастье».

Контрольные вопросы:

1. Понятие добро, зло, «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях.
2. Понятие счастья.

Тема: «Свобода» как непреходящая ценность народа.

Контрольные вопросы:

1. Свобода как осознанная необходимость.
2. Сваобода и здравый смысл.

Тема: Ислам и чеченская народная этика.

Контрольные вопросы:

1. Влияние ислама на ход человеческой истории.
2. Основы учения ислама о морали.

Тема: Современность и вопросы нравственного воспитания.

Контрольные вопросы:

1. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
2. Понятие «гуманизация образования», основные направления.

б. Экспресс-опрос

основных понятий и высказываний мыслителей.

Тема: Этика: теория, история, система.

1. Этика – это
2. Мораль – это
3. Нравственность – это ...
4. Вайнахи, чеченцы, нохчий – кто они ...

Тема: Мораль – форма духовной культуры.

1. Основные заповеди «Кодекса морали» чеченцев:

Тема: Этика и этикет.

1. Что называют этикетом?
 2. дипломатический этикет ...
 3. воинский ...
 4. общегражданский ...
- а) вежливость.*
б) тактичность и чуткость.
в) скромность.
г) деликатность и корректность.

Тема: Народные обычаи, традиции и этика.

1. Обычай – это ...
 2. Традиция – это ..
 3. Адат – это ...
 4. Тайп – это ...
2. Куначество почитается...

Тема: Этика общения.

1. Дружба – это...
2. Яхь – кодекс только мужской чести?
3. Куначество ...
4. Побратимство.
5. Г'иллакх.

Тема: Семья и семейный этический кодекс.

1. Чем отличаются понятия «брак» и «семья»?

Тема: Ценностное содержание этики вайнахов.

1. Добро – это ...
 2. Зло – это ...
 3. Совесть – это ...
- Идеал свободы в вайнахской этике.
1. Свобода - это непреходящая ценность?
 2. Какие формы свободы Вы знаете?
 3. Какая из этих форм наиболее гуманная?

в. Типовые задания по темам дисциплины.

Опрос-беседа.

Тема: Этика: теория, история, система.

Контрольные вопросы:

История становления этики как науки.

Этика – учение о морали и нравственности.

Роль народной этики в формировании духовного мира личности.

Мораль – форма духовной культуры.

Структура и особенности морали.

Тема: Мораль и гуманизм.

Контрольные вопросы:

Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.

Этика и этикет.

Понятие «этикет».

Этикет в истории общества.

Национальные особенности этикета чеченцев.

Тема: Обычаи и традиции вайнахов.

Контрольные вопросы:

Народная культура как система.

Условия возникновения и основные факторы формирования и развития нравственной культуры чеченского народа.

Народные обычаи, традиции и этика. Понятия «обычай», «традиция», «адат». Их место в духовной жизни народа.

Этика общения. Понятие «общение». Роль общения в жизни человека и народа.

Национальные особенности этики общения у чеченцев в быту. Этика межнационального общения у чеченцев.

Тема: Моральный кодекс вайнахов.

Контрольные вопросы:

Нравственное поведение и его сущность. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт». Методы и пути устранения моральных конфликтов в отношениях между людьми. Кровная месть и примирение («маслаIат»).

Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. Человек и труд. Труд и труженик в нравственных оценках чеченского народа. Основные календарные и трудовые праздники и обычаи.

Тема: Семья и семейный этический кодекс.

Контрольные вопросы:

Брак и семья в народной этике. Происхождение семьи и брака. Семья у чеченцев и ее характерные особенности. Внутрисемейные отношения у чеченцев. Социальные роли и статусы. Этикет молодоженов. Воспитание детей.

Понятие «нравственный идеал». Нравственный идеал в духовной культуре чеченцев.

Нравственный идеал мужчины в чеченской этике. Культ джигита. Символический образ вайнаховской женщины. Образ ребенка в культуре народа.

Тема: Ценностные категории вайнаховской этики.

Контрольные вопросы:

Категории чеченской народной этики. Народное понимание мужества и чести, гордости и достоинства. Милосердие и сострадание. Характер и формы их проявления в нравственной культуре чеченцев. Выдержка и терпение – категории народной этики. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях.

Тема: Категории чеченской народной этики.

Контрольные вопросы:

Народное понимание мужества и чести, гордости и достоинства. Милосердие и сострадание. Характер и формы их проявления в нравственной культуре чеченцев.

Выдержка и терпение – категории народной этики. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях.

Тема: Понятия «добро», «зло».

Контрольные вопросы:

Форма их проявления в жизни человека, общества. Жизнь – бесценное достояние человека. Народ о ценности жизни, ее смысле и цели. Понятие «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях. Понятие счастья.

«Свобода» как непреходящая ценность народа. Свобода и ответственность, свобода и историческая целесообразность, свобода и здравый смысл, свобода и патриотизм, свобода и долг.

Тема: Ислам и чеченская народная этика.

Контрольные вопросы:

Понятия «адаб», «хулукь». Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и предназначение человек, цели и смысл жизни. Современность и вопросы нравственного воспитания. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа. Состояние образования, его роль в повышении нравственной культуры народа. Понятие «гуманизация образования», основные направления. Роль литературы и искусства в формировании нравственного мира учащейся молодежи. Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.

Тема: Мораль и современность.

Контрольные вопросы:

Современность и вопросы нравственного воспитания. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа. Состояние образования, его роль в повышении нравственной культуры народа. Понятие «гуманизация образования», основные направления. Роль литературы и искусства в формировании нравственного мира учащейся молодежи. Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании

г. Эссе (диспут-беседа).

Тема: Этика: теория, история, система.

1.Как Вы понимаете высказывание И.Канта: «Много ли стоит благодеяние, которое совершают с холодным сердцем?».

2.В чем состоит ригоризм (суровость) кантовской этики: «Ты можешь, значит ты должен»?

3.Как Вы относитесь к учению Л.Н.Толстого о «непротивлении злу насилием»?

Тема: Мораль – форма духовной культуры.

1. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?

2. Что дает человеку и тебе лично любовь к своему народу?

3.В чем проявляется культура поведения человека?

Тема: Обычай и традиции вайнахов.

1. Считаете ли Вы себя культурным человеком? Если да, то почему?

2.Какие добрые поступки Вы совершили в своей жизни?

3. Есть ли поступки, за которые Вы стыдитесь?

Тема: Народные обычаи, традиции и этика.

Как Вы относитесь к своей тейповой принадлежности?

Тема: Семья и брак в вайнахской этике.

1.Что для Вас станет основанием для вступления в брак?

2.Как Вы понимаете брак по расчету? Каким он должен быть?

3. Как Вы относитесь к межнациональным бракам?

4. Как распределяются социальные роли в вашей семье.

Тема: Нравственный идеал в этике вайнахов.

Каков Ваш идеал как мужчины (женщины)?

Тема: Понятие счастья.

Я счастлива, потому, что ...

д. Защита рефератов.

1.Этика как наука о морали, ее место в системе наук.

2.Этика как составная часть культуры народа.

3.Мораль, ее место и роль в жизни человека.

4.Традиции и их роль в жизни человека.

5.Отечество, патриотизм и интернационализм в этике чеченцев.

6.Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.

7.Природа в нравственных воззрениях народа. Экология и народная этика.

8.Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.

9.Гостеприимство, куначество как категория вайнахской этики.

10.Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений вайнахов.

11.Место и роль женщины в этике чеченского народа.

12. Культура поведения и этика взаимоотношений родителей и детей.
13. Нравственный идеал мужчины в традиционной вайнахской этике.
14. Идеал человека в системе чеченской этики.
15. Символический образ ребенка в традиционной вайнахской этике.
16. Ислам и народная этика.
17. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике.
18. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
19. Этика межнационального общения у чеченцев.
20. Нравственное поведение, его сущность и особенности.
21. Этика ненасилия.
22. Экономика, труд и нравственность.
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
24. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
25. Национально-специфические категории чеченской народной этики.
26. Народные календарные праздники вайнахов.
27. Роль этикета в жизни человека.
28. Своеобразие морального кодекса вайнахов.
29. Этика как составная часть культуры народа.
30. Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
31. Добро и зло в этических воззрениях народа.
32. Совесть как нравственная категория чеченцев.
33. Гостеприимство и куначество как категории вайнахской этики.
34. Равенство и справедливость как нравственные категории чеченцев.
35. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
36. Отношение к труду как нравственная ценность народа.
37. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
38. Народные календарные праздники вайнахов

е. Темы докладов.

Тема: Этика: теория, история, система.

Доклад: Этика – наука о морали и нравственности.

Тема: Мораль – форма духовной культуры.

Доклад: Моральный кодекс вайнахов и его основные заповеди.

Тема: Этика и этикет. Понятие «этикет».

Доклад: Традиции и их роль в жизни человека.

Тема: Обычаи и традиции вайнахов.

Доклад: Роль обычаев и традиций вайнахов в современном обществе.

Тема: Этика общения.

Доклад: Национальные особенности этики общения у чеченцев

Тема: Моральный кодекс вайнахов.

Доклады: 1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев.

2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.

3. Интернационализация духовного облика народа.

Тема: Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.

Доклад: Трудовые праздники и обычаи чеченцев.

Тема: Семья и семейный этический кодекс.

Доклады: 1. Брак и семья в чеченской этике.

2. Распределение социальных ролей в чеченской семье.

Тема: Понятие «нравственный идеал».

Доклад: Нравственный идеал мужчины (женщины) в чеченской этике.

Тема: Категории чеченской народной этики.

Доклад: 1. Выдержка и терпение – категории народной этики.

2. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях.

Тема: Общечеловеческое и этническое в этикете чеченцев.

Доклады: 1. Добро и зло в вайнахской этике.

2. Народ о ценности жизни, ее смысле и цели.

Тема: Ислам и чеченская народная этика.

Доклад: Ислам и предназначение человек, цели и смысл жизни

Тема: Мораль и современность.

- Доклад: 1.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
2.Состояние образования, его роль в повышении нравственной культуры народа.
3.Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения.

А так же в рамках действующего на кафедре философского кружка: «Научный потенциал молодежи и будущее Чеченской Республики».

Образец
проверки самостоятельной работы студентов
в ходе проведения практического занятия по теме:
«Обычаи и традиции вайнахов: кровная месть».

Вопросы занятия:

- 1.Система обычаев и традиций вайнахов
- 2.Конфликт в обществе и его социальная сущность.
- 3.Кровная месть и его роль в традиционном обществе.
4. практика примирения вайнахов («масла́лат»)

Самостоятельная работа по данной теме реализуется:

- 1.в ходе сбора эмпирического («полевого») материала,
- 2.изучения соответствующей учебной и научной литературы,
2. непосредственно на практическом занятии.

Цель занятия:

Образовательная – дать знания о роли вайнахской этики в духовной культуре современного человека.

Воспитательная – воспитывать у студентов гуманистическое отношение к человеческой личности, сформировать представления о ценности человеческой жизни.

Развивающая – способствовать развитию навыков самостоятельной работы с текстом учебника, дополнительной литературой и эмпирическим материалом.

Методическая – активизация познавательной деятельности студентов на занятиях вайнахской этики.

Межпредметная связь:

- 1.Философия
- 2.История.
- 2.Культурология.
- 3.Социальная психология.

а. экспресс опрос основных понятий дисциплины:

- 1.Как Вы понимаете «жизнь человека бесценна»?
- 2.Как Вы понимаете слово «конфликт»?
- 3.Что Вы знаете о формуле: «око за око, смерть за смерть»?
- 4.Что Вы знаете о таком явлении, как «кровной мести»?
5. раскройте понятие «масла́лат».
- 6.Талион – это ...

б. беседа-опрос

(конспекты, тезисы, эмпирический материал, контрольные задания).

- 1.Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений.
- 2.Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».
- 3.Методы и пути устранения конфликтов в отношениях между людьми.
- 4.Кровная месть и примирение («масла́лат»).

в. Эссе (диспут-беседа).

- 1.Как Вы относитесь к кровной мести и его роли в примирении и достижении справедливости.
- 2.Были ли Вы свидетелями примирения кровников? Какое впечатление оставило это событие в вашем сознании?

г. Доклады.

- 1.Гуманизм и уважительное отношение к личности - основа духовного облика вайнахов.

Учебно-методическое обеспечение:

4.Золотухина-Аболина Е.В. – Современная этика: истоки и проблемы. – Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, «МарТ», 2000.

14.Хазбулатова З.И. – Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX- XX вв.). - М., 2007.

1.Нанаева Б.Б. – Традиционное общество чеченцев (Социокультурный анализ). – Учебное пособие. - Москва-Ростов-на-Дону: СК НЦ ВШ ЮФУ, 2012. - 330 с.

2.Умарова З.Я., Бисултанова Л.Б. – Вайнахская этика. – Курс лекций. – Грозный: ГУП «Книжное издательство ЧР», 2008. – 92 с.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины «Вайнахская этика»

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.
- тестовые задания для проведения промежуточной аттестации,
- вопросы проведения текущего контроля,
- вопросы проведения рубежной аттестации,
- вопросы зачета.

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине «Вайнахская этика».

№ №	Контролируемые разделы (темы0 дисциплины	Код контролир уемой компетенц ии	Наименование оценочного средства
1	Этика: теория, история, система. История становления этики как науки. Этика – учение о морали и нравственности. Роль народной этики в формировании духовного мира личности.	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Экспресс-опрос: 1.Этика – это 2.Мораль – это 3.Нравственность – это ... 4.Вайнахи, чеченцы, нохчий – кто они ... Конспект: 1.Основные этапы становления этики. Эссе (тема по выбору). 1.Как Вы понимаете высказывание И.Канта: «Много ли стоит благодеяние, которое совершают с холодным сердцем?». 2.В чем состоит ригоризм (суровость) кантовской этики: «Ты можешь, значит ты должен»? 3.Как Вы относитесь к учению Л.Н.Толстого о «непротивлении злу насилием»? Доклад: Этика – наука о морали и нравственности.
2	Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.	ОК-1 ОК-3	
3	Этика и этикет. Понятие «этикет». Этикет в истории общества. Национальные особенности этикета чеченцев	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Составить тезисы: 1.Что называют этикетом? 2.Как отличаются виды этикета - придворный, дипломатический, воинский, общегражданский? 3.Назовите составляющие этикета и раскройте, что такое: <i>а) вежливость.</i> <i>б) тактичность и чуткость.</i> <i>в) скромность.</i> <i>г) деликатность и корректность.</i> Эссе. 1. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?

			2. Что дает человеку и тебе лично любовь к своему народу? 3. В чем проявляется культура поведения человека? Доклад: «Традиции и их роль в жизни человека».
4	Обычаи и традиции вайнахов. Народная культура как система. Условия возникновения и основные факторы формирования и развития нравственной культуры чеченского народа.	ОК-1 ОК-3	Эссе. 1. Считаете ли Вы себя культурным человеком? Если да, то почему? 2. Какие добрые поступки Вы совершили в своей жизни? 3. Есть ли поступки, за которые Вы стыдитесь?
5	Народные обычаи, традиции и этика. Понятия «обычай», «традиция», «адат». Их место в духовной жизни народа.	ОК-3 ОК-6	Экспресс-опрос: 1. Тайп (арабск. «тайфа») – группа, круг, сообщество людей, «Яхь» – это ... 2. Куначество почитается.. 3. Дружба – это Эссе. Как Вы относитесь к своей тейповой принадлежности?
6	Этика общения. Понятие «общение». Роль общения в жизни человека и народа. Национальные особенности этики общения у чеченцев в быту. Этика межнационального общения у чеченцев.	ОК-1 ОК-3 ОК-4	Устный опрос – беседа: 1. Этические нормы тайпов. 2. Яхь – кодекс мужской чести. 3. Куначество – побратимство. 4. Дружба – как умение понимать другого человека. 8. Что в вашем понимании означает «Гиллакх». Расскажите сюжет, когда, по Вашему мнению, вы проявили «Гиллакх»? Доклад: Национальные особенности этики общения у чеченцев
7	Моральный кодекс вайнахов. Нравственное поведение и его сущность. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт». Методы и пути устранения моральных конфликтов в отношениях между людьми. Кровная месть и примирение («маслаIат»).	ОК-1 ОК-3	Сбор полевого материала: Кровная месть и примирение («маслаIат»). Устный опрос-беседа: 1. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений. 2. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт». 3. Методы и пути устранения моральных конфликтов в отношениях между людьми. 4. Кровная месть и примирение («маслаIат»). Доклады: 1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. 2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 3. Интернациональные черты духовного облика народа.
8	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. Человек и труд. Труд и труженик в нравственных оценках чеченского народа. Основные календарные и трудовые праздники и обычаи.	ОК-1 ОК-3	Составить конспект указанных источников: 1. Календарная система чеченцев состоит ... 2. Какие традиционные названия месяцев у чеченцев Вы знаете? 3. Традиционная календарная система чеченцев. 3. Традиционные названия месяцев и их символическое значение. 4. Благоприятные и неблагоприятные дни по традиционному вайнахскому календарю. Доклад: «Трудовые праздники и обычаи чеченцев».
9	Семья и семейный этический кодекс. Брак и семья в народной этике. Происхождение семьи и брака. Семья у чеченцев и ее характерные особенности. Внутрисемейные отношения у чеченцев. Социальные роли и статусы. Этикет молодоженов. Воспитание детей.	ОК-6	Составить конспект указанных источников: 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы вайнахских семей. 3. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов. Эссе: 1. То для Вас является основанием для вступления в брак? 2. Как Вы понимаете брак по расчету. Каким он

			должен быть? 3. Как Вы относитесь к межнациональным бракам? Доклад: 1..Брак и семья в чеченской этике. 2..Распределение социальных ролей в чеченской семье.
10	Понятие «нравственный идеал». Нравственный идеал в духовной культуре чеченцев. Нравственный идеал мужчины в чеченской этике. Культ джигита. Символический образ вайнахской женщины. Образ ребенка в культуре народа.	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Конспект указанных источников: 1.Какова роль матери в чеченской семье? 2.Какова роль старшего поколения в чеченском обществе? 3..Распределение социальных ролей в чеченской семье. Эссе: 1Как будут распределяться социальные роли в Вашей семье? 2.Каков Ваш идеал мужчины (женщины)? Доклад: Нравственный идеал мужчины (женщины) в чеченской этике.
11	Категории чеченской народной этики. Народное понимание мужества и чести, гордости и достоинства. Милосердие и сострадание. Характер и формы их проявления в нравственной культуре чеченцев. Выдержка и терпение – категории народной этики. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях.	ОК-1 ОК-3 ОК-4	Конспект указанных источников: 1.Чеченский тайп – носитель традиционных общественных отношений чеченцев. 2.Институт куначества в чеченском обществе. Устный опрос и беседа: 1.Выдержка и терпение – категории народной этики. 2.Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях.
12	Понятия «добро», «зло». Форма их проявления в жизни человека, общества. Жизнь – бесценное достояние человека. Народ о ценности жизни, ее смысле и цели. Понятие «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях. Понятие счастья.	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Экспресс-опрос: 1. Добро – это ... 2.Зло – это ... 3.Совесть – это ... Конспект указанных источников: 1.Общечеловеческое и этническое в этике чеченцев. 1.Добро и зло в вайнахской этике. Устный опрос-беседа: 1. Жизнь – бесценное достояние человека. 2.Народ о ценности жизни, ее смысле и цели. 3.Понятие «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях. 4.Понятие счастья. Эссе: Я счастлива, потому, что ...
13	«Свобода» как непреходящая ценность народа. Свобода и ответственность, свобода и историческая целесообразность, свобода и здравый смысл, свобода и патриотизм, свобода и долг.	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Устный опрос-беседа: 1.Виды своды. 2. Свобода и ответственность, свобода и историческая целесообразность, свобода и здравый смысл, свобода и патриотизм, свобода и долг. 3.Отражение межэтнических связей чеченцев с народами Северного Кавказа в духовной культуре народа.
14	Исламская мораль и народная этика. Ислам и чеченская народная этика. Понятия «адаб», «хулук». Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и предназначение человек, цели и смысл жизни.	ОК-3 ОК-6	Конспект указанных источников: 1.Влияние ислама на духовную культуру чеченцев. 2.Понятия «адаб», «хулук». Устный опрос-беседа: 1.Влияние ислама на ход человеческой истории. 2.Основы учения ислама о морали. Доклад: Ислам и предназначение человек, цели и смысл жизни

15	Мораль и современность. Современность и вопросы нравственного воспитания. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа. Состояние образования, его роль в повышении нравственной культуры народа. Понятие «гуманизация образования», основные направления. Роль литературы и искусства в формировании нравственного мира учащейся молодежи. Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании	ОК-1 ОК-6	Конспект указанных источников: 1. Современность и вопросы нравственного воспитания. 2. Роль литературы и искусства в формировании нравственного мира учащейся молодежи. Устный опрос-беседа: 1. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа. 2. Состояние образования, его роль в повышении нравственной культуры народа. 3. Понятие «гуманизация образования», основные направления. 4. Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения.
----	--	--------------	--

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Тесты:

Вариант 1.

1. Кто из философов превратил этику в самостоятельную философскую дисциплину и дал название?

- 1) Гераклит
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Аристотель

2. Какую страну называют родиной этикета?

- 1). Англия
- 2) Франция
- 3) Италия
- 4) Германия

3. Этикет- слово французского происхождения, означающее:

- 1) уважение друг к другу
- 2) положение на себя определенных ограничений
- 3) культурное отношение
- 4) манеру поведения

4. Какой смысл имеет в сознании чеченцев «яхь»?

- 1) постоянно стремление к хорошим поступкам
- 2) быть не хуже окружающих;
- 3) постоянно находится в состоянии состязательности;
- 4) превзойти окружающих;

5. Среди черт характера укажите те, которые не являются составляющими этикета:

- 1) невежество
- 2) вежливость
- 3) тактичность и чуткость
- 4) грубость

6. Что лежит в основе подлинной вежливости?

- 1) щедрость
- 2) чуткость
- 3) доброжелательность
- 4) милосердие

7. Кто является автором данного высказывания: достаточно «предложить кукурузную лепешку с кислым творогом, если это сделано от чистого сердца»?

- 1) С. Бадиев
- 2) М. Мамакаев
- 3) А. Сулейманов

4) М. Бексултанов

8. Для культуры общения большое значение имеет наличие у людей такого качества:

- 1) благородство
- 2) деликатность
- 3) самостоятельность
- 4) решительность

9. Какие головные уборы носили чеченские мужчины?

- 1) войлочная шапка
- 2) кроличья шапка
- 3) каракулевая шапка
- 4) овчинная шапка

10. Главная ценность чеченской культуры есть:

- 1) забота о близких
- 2) уважение к человеку
- 3) соблюдение обычаев и традиций
- 4) любовь родителей к детям

11. Человек, вышедший из дома у чеченцев должен следить:

- 1) за прической
- 2) за походкой
- 3) за словами
- 4) за манерами

12. Какую функцию выполняют у чеченцев собственные имена?

- 1) объяснительную
- 2) познавательную
- 3) воспитательную
- 4) эстетическую

13. Свобода – это

- 1) возможность человека делать то, что он хочет;
- 2) умение действовать на основе познанной необходимости;
- 3) умение подчинять все своей воле;
- 4) осознанная необходимость;

14. Во многих народных рассказах упоминается животное, обладающее особым умом:

- 1) лиса
- 2) волк
- 3) еж
- 4) заяц

15. Где должен находиться старший, когда идут трое по обычаям чеченцев?

- 1) впереди
- 2) слева
- 3) по середине
- 4) справа

Вопросы проведения текущего контроля (10 тем).

1. Этика – наука о морали и нравственности.

1. Этика как философская наука.
2. Возникновение этики.

2. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

1. Этика как учение о морали и нравственности.
2. Мораль как регулятор поведения человека.
3. Нравственность как синоним морали.

3. Основные заповеди «Кодекса морали» чеченцев:

1. Основные заповеди морального Кодекса вайнахов:

познай самого себя и свою родословную,
имей «яхь» (честь, совесть),
будь достойным и приличным.
бережно храни и передавай младшим традиции обычаи и веру предков.

Вопросы проведения рубежной аттестации.

1-я аттестация

- 1.Этика как наука о морали, ее место в системе наук.
- 2.Этика как составная часть культуры народа.
- 3.Мораль, ее место и роль в жизни человека.
- 4.Традиции и их роль в жизни человека.
- 5.Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
- 6.Гостеприимство, куначество как категория вайнахской этики.
- 7.Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
- 8.Место и роль женщины в этике чеченского народа.
- 9.Культура поведения и этика взаимоотношений родителей и детей.
- 10.Нравственный идеал мужчины в традиционной вайнахской этике.
- 11.Символический образ ребенка в традиционной вайнахской этике.

2-я аттестация

- 1.Семья и ее виды. Основная форма семьи у вайнахов.
- 2.Патронимия, ее сходство и отличие от семьи.
- 3.Статус главы семьи и его полномочия по адату.
- 4.Свадьба и брак у вайнахов.
- 5.Наследование и развод у вайнахов.
- 6.Дифференцированный статус женщины в вайнахской семье.
- 7.Культура поведения и этика взаимоотношений родителей и детей. Этикет молодоженов.
- 8.Обычаи и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей.
- 9.Нравственный идеал мужчины в традиционной вайнахской этике.
- 10.Место и роль женщины в этике чеченского народа.
- 11.Символический образ ребенка в традиционной вайнахской этике.
- 12.Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
- 13.Гостеприимство, куначество как категория вайнахской этики.
- 14.В чем заключается счастье в семейной жизни.
- 15.Что является прочной основой морального поведения человека.

Вопросы зачета.

- 1.Этика как наука о морали и нравственности.
- 2.Этикет. Роль этикета в жизни человека.
- 3.Мораль. Своеобразный моральный кодекс вайнахов.
- 4.Мораль в жизни человека и общества.
- 5.Этика как составная часть культуры народа.
- 6.Брак и семья в чеченской народной этике.
- 7.Человек как высшая ценность в нравственной культуре народа.
- 8.Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
- 9.Мораль ислама, общечеловеческие нравственные ценности и народная этика чеченцев.
10. Основные ценностные категории вайнахской этики.
- 11.Добро и зло в этических воззрениях народа.
- 12.Совесь. Основа поведения человека - совесть.
- 13.Гостеприимство и куначество как категории вайнахской этики.
- 14.Честность, справедливость, порядочность и человечность как нравственные категории.
- 15.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
- 16.Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.
- 17.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
- 18.Духовное наследие народа и его нравственный потенциал.
- 19.Чеченский фольклор и его роль в жизни человека и общества.
- 20.Роль литературы и искусства в организации работы по нравственному воспитанию.
- 21.Мифы и легенды вайнахов и их роль в жизни человека.

22. Народная педагогика и её роль в нравственном воспитании молодёжи.
23. Самовоспитание и его роль в нравственном совершенствовании.
24. Нравственное поведение, его сущность и особенности.
25. Народные календарные праздники вайнахов.
26. Красота чеченских обычаев и традиций

Зачет (устный опрос)

1. Разовите основные ценностные категории вайнахской этики.
2. Раскройте категории «мужества», «чести», «гордости» и «достоинства».
3. Каков характер их проявления в нравственной культуре чеченцев.
4. Каким словом обозначается в вайнахской этике категория «терпение» и какое место занимает она в вайнахской этике.
5. Каковы особенности проявления этих категорий в современных условиях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература.

Основная:

1. Арсалиев Ш.М-Х. - Этнопедагогическое наследие чеченцев – М., 2007.
2. Ахмадов Муса. - Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный, 2006.
3. Гусейнов А.А. - Введение в этику. – М., МГУ, 1985.
4. Золотухина-Аболина Е.В. – Современная этика: истоки и проблемы. – Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, «МарТ», 2000.
5. Исаев Эдди. - Вайнахская этика. – Назрань, 1999.
6. Межидов Д.Д. Алироев И.Ю. - Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. – Грозный, 1992.
7. Нанаева Б.Б. – Политические традиции в социокультурном наследии чеченцев. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2009.
8. Нанаева Б.Б. – Традиционное общество чеченцев (Социокультурный анализ). – Москва-Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2012.
9. Нанаева Б.Б. - Традиции социально-правового регулирования в чеченском обществе. – Назрань, ООО «Пилигрим», 2009.
10. Нанаева Б.Б. – Социокультурные традиции как феномен самосознания чеченцев. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2009.
11. Танкиев А.Х. - Свет народного сознания. - Грозный, 1990.
12. Умарова З.Я. - Толерантность – путь к миру и согласию // «Голос разума», Махачкала, 2003, № 3. - С.44-46.
13. Хазбулатова З.И. – Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX- XX вв.). - М., 2007.

Дополнительная:

- Акаев В.Х. - Место суфизма в исламе // Общественные науки, 2000, № 1. - С. 8-
- Акаев В.Х. - Этнические конфликты: причины возникновения и возможные пути их разрешения // Национальные отношения: состояние, тенденции. – Грозный, 1993.
- Алироев И.Ю. - Язык, история и культура вайнахов. - Грозный, 1990.
- Асмолов А.П. - Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность и общественное сознание России. - М., 1998.
- Ахмадов Муса. - Нохчийн гиллакх- оьздангалла. - Грозный, 2002.
- Ахмадов Ш.Б. - Шейх Мансур. – Грозный, 1992.
- Беляев С. - Десять месяцев в плену у чеченцев. - Грозный, 1991.
- Берже А.П. - Чечня и чеченцы // Кавказский календарь. – Тифлис, 1859.
- Берсанов Х.А. - Гиллакхий хазна – ирсан некъаш. - Грозный, 1990.
- Билалов М.И. - Суфизм и познавательная культура. – Махачкала, 2003.
- Гунашев А.А. - Чеченцы в Казахстане. - Алматы, 2003.
- Дахкильгов И.А. - Исторический фольклор чеченцев, ингушей. - Грозный, 1977.
- Дахкильгов И.А. , Мальсагов А.О. - Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей. М., 1989.
- Джамбеков А.М. - Чеченский фольклор. - Грозный, 1990.
- Кондрашев А.В.. – Этика. - Ростов-на-Дону, 2000.
- Мамакаев М. - Чеченский тайп и период его разложения. - Грозный, 1982.
- Саламов Б.С. - Обычаи и традиции горцев. – Орджоникидзе, 1968

Этика. - Энциклопедический словарь // Апресяна Р.Г., Гусейнова А.А. - М., 2001.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедия «История философии»: [http: // slovari.yandex.ru / dict/phil dict/article](http://slovari.yandex.ru/dict/phil/dict/article)

Электронные словари, в которые включены основные понятия философии и персоналии:

Wikipedia, Глоссарий. ру, Кругосвет, Я.словари, Рубикон

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, посадочные места, доска (интерактивная), компьютер, баннеры.

Составитель:

и.о. Зав. кафедрой «СГД»

кандидат психологических наук



М.Т. Хасханова

СОГЛАСОВАНО:

и.о. Зав. кафедрой «СГД»



М.Т. Хасханова

и.о. Зав. выпускающей кафедрой

«Юриспруденция»



М.Р. Богатырев

Приложение

**Методические указания по освоению дисциплины
«Вайнахская этика»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Вайнахская этика» состоит из 6 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Вайнахская этика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции

обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и практические задания

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **«История государства и права зарубежных стран»** - это углубление и расширение знаний в области экономики, технологического предпринимательства; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Темы для самостоятельного изучения.
2. Контрольные задания.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.