Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Мавраби Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.08.2026 16:58:50
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119a6aadc22830b21b032ebc0797fa6b6b9a9829f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
_____
«22» 05 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Стратегический и системный анализы в развитии территории»

Направление подготовки

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

«Кадастр недвижимости»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегический и системный анализы в развитии территории» является формирование у студентов состава компетенций, связанных с теоретическим и практическим освоением стратегического и системного анализа развития территорий, повышения финансовой устойчивости территорий, достижения высоких финансовых и экономических показателей, более качественного прогнозирования направлений стратегического и тактического развития территорий.

Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, методы стратегического и системного анализа развития территорий, сущность и классификацию стратегий, источники информации для проведения стратегического и системного анализа развития территорий, этапы разработки стратегии;
- обучение навыкам применять полученные знания в проведении стратегического и системного анализа развития территорий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегический и системный анализы в развитии территории» относится к блоку Б1.В.ДВ.05.01 (дисциплина по выбору).

Предшествующим курсом для изучения данной дисциплины является: «Современные проблемы землеустройства и кадастра».

Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости», «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
	Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности	**ОПК-3.1**. Знает назначение и возможности современных информационных технологий при осуществлении поиска, обработки и анализа информации для принятия решений в научной и практической деятельности. **ОПК-3.3** Владеет навыками работы в профессиональных базах данных и информационных справочных системах, систематизации и оценки полученной информации	**Знает:** назначение и возможности современных информационных технологий при осуществлении поиска, обработки и анализа информации для принятия решений в научной и практической деятельности. **Умеет**: проводить патентный поиск и патентные исследования. **Владеет:** навыками работы в профессиональных базах данных и информационных справочных системах, систематизации и оценки полученной информации.

ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	**ОПК-4.3** Владеет навыками анализа полученных результатов, представления отчета по результатам расчетов, представления результатов в виде презентации для публичного обсуждения	**Знает:** современное оборудование, приборы в землеустройстве и кадастрах; современные методы и технологии исследования в землеустройстве, кадастрах и смежных областях; форму представления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований; **Умеет:** объяснить суть основных методов, области их применения, может привести геометрическую интерпретацию используемого метода; может записать основные расчетные формулы; **Владеет:** навыками анализа полученных результатов, представления отчета по результатам расчетов, представления результатов в виде презентации для публичного обсуждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов/ зач.ед.**		**Всего часов/ зач.ед.**	
		ОФО 3 семестр	**ЗФО 2 семестр**	**ОФО 3 семестр**	**ЗФО 2 семестр**
Контактная работа (всего)		**34/1**	**8/0,2**	**34/1**	**8/0,2**
В том числе:					
Лекции		17/0,5	4/0,1	17/0,5	4/0,1
Практические занятия		17/0,5	4/0,1	17/0,5	4/0,1
Лабораторные работы		-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		**74/2**	**100/2,8**	**74/2**	**100/2,8**
В том числе:					
Доклады					
И (или) другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка к лабораторным работам					
Подготовка к практическим занятиям		36/1,0	34/0,9	36/1,0	34/0,9
Подготовка к зачету		36/1,0	36/1,0	36/1,0	36/1,0
Подготовка к экзамену					
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**ВСЕГО в часах**	**108**	**108**	**108**	**108**
	ВСЕГО в зач. единицах	**3**	**3**	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий **Таблица 2**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
3 семестр					
1.	Стратегический анализ на территориальном уровне.	4	-	4	8
2.	Стратегический анализ как этап развития территорий	4		4	8
3.	Основные понятия системного анализа и теории систем.	4	-	4	8
4.	Применение системного анализа к территории.	5		5	10
Всего		17	-	17	34

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Стратегический анализ на территориальном уровне. Стратегический анализ как этап развития территорий	Понятие и содержание стратегического анализа территорий. Основы выявления и ранжирования проблем социально- экономического развития территорий. Стратегические варианты развития региона. Прогноз социально-экономического развития региона. Объект, предмет, виды, цель и задачи стратегического анализа. Роль стратегического анализа в стратегического управлении и развитии территорий. Этапы территориального стратегического анализа. Основные направления и проблемы регионального стратегического анализа. Методы оценки территорий.
2	Основные понятия системного анализа и теории систем. Применение системного анализа к территории.	Сущность и понятие системного анализа. Предмет и объект системного анализа. Внутренние характеристики системы, характер взаимодействия. элементов между собой, их свойства и условия функционирования. Методика системного анализа. Разработка деловых стратегий территории. Элементы общей теории систем. Методическая база стратегического анализа и прогноза социально-экономического развития территорий. Структура стратегии социально-экономического развития территорий. Направления социально-экономического

		развития региона.

5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Стратегический анализ на территориальном уровне. Стратегический анализ как этап развития территорий	Понятие и содержание стратегического анализа территорий. Основы выявления и ранжирования проблем социально- экономического развития территорий. Стратегические варианты развития региона. Прогноз социально-экономического развития региона. Объект, предмет, виды, цель и задачи стратегического анализа. Роль стратегического анализа в стратегического управлении и развитии территорий. Этапы территориального стратегического анализа. Основные направления и проблемы регионального стратегического анализа. Методы оценки территорий.
2	Основные понятия системного анализа и теории систем. Применение системного анализа к территории	Сущность и понятие системного анализа. Предмет и объект системного анализа. Внутренние характеристики системы, характер взаимодействия. элементов между собой, их свойства и условия функционирования. Методика системного анализа. Разработка деловых стратегий территории. Элементы общей теории систем. Методическая база стратегического анализа и прогноза социально-экономического развития территорий. Структура стратегии социально-экономического развития территорий. Направления социально-экономического развития региона.

5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы рефератов для самостоятельного изучения

1. Необходимость сочетания единых и территориально- ориентированных методов федеральной поддержки роста конкурентных возможностей территорий.
2. Отраслевые и секторальные приоритеты федеральной поддержки регионального развития.
3. Формирование системы государственного регулирования межрегиональной экономической дифференциации как основа повышения конкурентоспособности проблемных регионов.
4. Типологические особенности регионов с позиций их конкурентных возможностей.
5. Анализ и оценка конкурентных возможностей и эффективности их реализации в текущей деятельности.

6. Выявление факторов, препятствующих эффективной реализации конкурентных возможностей регионов.
7. Методы экономического анализа экономики и социальной сферы региона.
8. Показатели для оценки состояния, динамики и структуры экономики и социальной сферы региона, экономической безопасности.
9. Методы оценки эффективности государственного и муниципального развития в регионе.
10. Анализ и оценка региональной системы управления.
11. Этапы регионального стратегического анализа.
12. Основные направления и проблемы регионального стратегического анализа.

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие и содержание стратегического анализа территорий.
2. Основы выявления и ранжирования проблем социально- экономического развития территорий.
3. Стратегические варианты развития региона
4. Прогноз социально-экономического развития региона.
5. Информационная база стратегического анализа
6. Объект, предмет, виды, цель и задачи стратегического анализа.
7. Определение и сущность стратегического анализа.
8. Роль стратегического анализа в стратегического управлении и развитии территорий.
9. Этапы территориального стратегического анализа.
10. Основные направления и проблемы регионального стратегического анализа.
11. Методы оценки территорий в регионе.
12. Структура стратегии социально-экономического развития территорий.
13. Направления социально-экономического развития территорий.
14. Сущность и понятие системного анализа.
15. Предмет и объект системного анализа.
16. Внутренние характеристики системы, характер взаимодействия. элементов между собой, их свойства и условия функционирования.
17. Методика системного анализа.
18. Разработка деловых стратегий территории.
19. Элементы общей теории систем.
20. Методическая база стратегического анализа и прогноза социально-экономического развития территорий.
21. Структура стратегии социально-экономического развития территорий.
22. Направления социально-экономического развития региона.
23. Системный анализ, определение, основные понятия.
24. Элементы общей теории систем
25. Количественная оценка развития территорий.
26. Методическая база стратегического анализа и прогноза социально-экономического развития территорий.
27. Прогнозирование социально-экономического развития территорий на среднесрочную перспективу.
28. Формирование системы государственного регулирования межрегиональной экономической дифференциации как основа повышения конкурентоспособности проблемных территорий.

Образец билета к зачету

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа «ЗКН-м» Семестр «2»
Дисциплина «Стратегический и системный анализы в развитии территории»

1. Роль стратегического анализа в стратегического управлении и развитии территорий.
2. Направления социально-экономического развития территорий.

УТВЕРЖДЕНО зав. кафедрой
на заседании кафедры
протокол № ___ от _____ _____ И.Г Гайрабеков

7.2. Текущий контроль

Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию:

Вариант 1

1. Стратегический план развития территории – это:
а) короткий документ, сконцентрированный на перспективах развития территории и в каждой сфере выявляющий главные, ключевые факторы развития
б) комплексный документ, содержащий пошаговое достижение среднесрочных целей развития территории
в) комплексный план, определяющий развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для территории областях с учетом внутренних факторов развития
2. Территориальное стратегическое планирование в России получило наибольшее развития … 20-го века:
а) в 80-е гг.
б) в 60-е гг.
в) с середины 90-х гг.
г) в 70-е гг.
3. Индикативное планирование носит … характер
а) стратегический
б) директивный (обязательный)
в) рекомендательный
4. Стратегическое планирование – это :
а) долгосрочное планирование с учетом изменений внешней и внутренней среды организации
б) долгосрочное планирование
в) текущее планирование
г) среднесрочное планирование
5. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества:
а) создают отраслевые целевые программы развития территории
б) создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов
в) решают текущие проблемы развития территории

Вариант 2

1. Развитие муниципального образования – это … количественных и качественных показателей социально-экономической сферы МО:
а) изменение
б) ухудшение
в) улучшение
2. Важной предпосылкой для развития территориального стратегического планирования в России явилось принятие:
а) закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»
б) закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
в) закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
3. Стратегическое управление – это процесс:
а) формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям
б) управления функционированием объекта
в) оперативного управления
г) организации какой- либо деятельности
4. Стратегия организации – это:
а) оперативный план действий высшего руководства предприятия
б) долгосрочный документ, соотнесенный с развитием внешней и внутренней среды, перспективными целями организации, а также соответствующими решениями по выбору инструментов достижения целей
в) документ, включающий набор долгосрочных целей и задач развития организации
5.Планирование развития муниципального образования – это …
а) принцип управления развитием МО
б) функция муниципального управления
в) механизм муниципального управления

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**		**Наименование оценочного**
	Не зачтено	**Зачтено**	
ОПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности			
Знает: назначение и возможности современных информационных технологий при осуществлении поиска, обработки и анализа информации для принятия решений в научной и практической деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Практические задания, Тесты
Умеет: проводить патентный поиск и патентные исследования.	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	
Владеет: навыками работы в профессиональных базах данных и информационных справочных системах, систематизации и оценки полученной информации.	Частичное владение навыками		
ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в			
Знает: современное оборудование, приборы в землеустройстве и кадастрах; современные методы и технологии исследования в землеустройстве, кадастрах и смежных областях; форму представления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Практические задания, Тесты
Умеет: объяснить суть основных методов, области их применения, может привести геометрическую интерпретацию используемого метода; может записать основные расчетные формулы.	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	
Владеет: навыками работы в профессиональных базах данных и информационных справочных системах, систематизации и оценки полученной информации.	Частичное владение навыками		

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс] / Шмидт И.В., Царенко А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 474 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20691

2. Удовенко И.Н. Экономика землепользования [Электронный ресурс]: методические указания/ Удовенко И.Н.— Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012.— 67 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21698.

3. Алексеева, Н. С. Землеустройство и землепользование : учебное пособие / Н. С. Алексеева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-7422-3517-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43946.html

4. Пендюрин, Е. А. Экология землепользования : учебное пособие / Е. А. Пендюрин, Л. М. Смоленская, В. Г. Рыбин. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66689.html

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord)

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Часть практических занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.:

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

Приложение

Методические указания по освоению дисциплины «Стратегический и системный анализы в развитии территории»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Стратегический и системный анализы в развитии территории» состоит связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Стратегический и системный анализы в развитии территории» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Стратегический и системный анализы в развитии территории» - это углубление и расширение знаний в области земельно-имущественных отношений; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Презентация
2. Рефераты

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «Геодезия и земельный кадастр» /Алиева Ж.М./

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой
«Геодезия и земельный кадастр» /Гайрабеков И.Г./

Директор ДУМР /Магомаева М.А./