

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцет М.И. Шаралов

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2026 10:51:14

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор – проректор ОД
И.Г. Гайрабеков
« 23 » 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Актуальные проблемы управления»

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

«Менеджмент организации»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки – 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Актуальные проблемы управления» является ознакомление с концептуальными основами менеджмента, методологическими основами и методическим инструментарием построения системы менеджмента организации для дальнейшего практического использования, актуальными проблемами современного менеджмента.

Задачами дисциплины являются:

- дать студентам представление о современных проблемах менеджмента, о его специфике;
- научить студентов распознавать, анализировать и оценивать управленческие решения, направленные на повышение эффективности функционирования организации в условиях формирования экономики инновационного типа.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

«Актуальные проблемы управления» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Данная дисциплина является предшествующей для таких учебных курсов, как «Управление изменениями», «Стратегический менеджмент», «Методы разработки и принятия управленческих решений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Знать: теоретические предпосылки возникновения актуальных проблем менеджмента; основные актуальные проблемы в менеджменте Уметь: анализировать проблемные ситуации Владеть: навыком постановки и разрешения актуальных проблем менеджмента

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/з. е.		Семестры	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
				1	1
Контактная работа (всего)		51/1,4	16/0,5	51/1,4	16/0,5
В том числе:					
Лекции (Л)		34/0,9	8/0,2	34/0,9	8/0,2
Практические занятия (ПЗ)		17/0,5	8/0,2	17/0,5	8/0,2
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)		93/2,6	128/2,5	93/2,6	128/2,5
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям		36/1	42/1,2	36/1	42/1,2
Реферат		36/1	48/1,3	36/1	48/1,3
Презентации		22/0,6	38/1,1	22/0,6	38/1,1
Контроль		-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет
Вид отчетности					
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144	144
	ВСЕГО в зач. ед.	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ОФО, ЗФО				
		1 семестр				
		часы лекцион-ных занятий		часы практиче-ских занятий		всего часов
1.	Проблемы и концепции развития современного менеджмента	4/0,1	18/0,5	4/0,1	9/0,3	35/0,9
2.	Актуальные проблемы менеджмента по функциональным областям	4/0,1	16/0,4	4/0,1	8/0,3	31/0,9
Итого:		8/0,2	34/0,5	8/0,2	17/0,5	66/1,8

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проблемы и концепции развития современного менеджмента	1. Проблемы реализации функций управления в отечественных организациях. 2. Сущность системного подхода. Системный анализ: общая характеристика метода. 3. Применение системного подхода к анализу процессов менеджмента. 4. Проблемы принятия управленческого решения в менеджменте
2.	Актуальные проблемы менеджмента по функциональным областям	1. Проблемы социальной ответственности в менеджменте. 2. Проблемы управления изменениями в организациях различных отраслей. 3. Проблемы связанные с установлением лидерства и стилями руководства

5.3. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проблемы и концепции развития современного менеджмента	1. Проблемы реализации функций управления в отечественных организациях. 2. Сущность системного подхода. Системный анализ: общая характеристика метода. 3. Применение системного подхода к анализу процессов менеджмента. 4. Проблемы принятия управленческого решения в менеджменте
2.	Актуальные проблемы менеджмента по функциональным областям	1. Проблемы социальной ответственности в менеджменте. 2. Проблемы управления изменениями в организациях различных отраслей. 3. Проблемы связанные с установлением лидерства и стилями руководства

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
- консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

6.2. Темы для самостоятельного изучения

1. Проблемы реализации функций управления в отечественных организациях
2. Социально-психологические проблемы при управлении персоналом
3. Проблемы принятия управленческого решения в менеджменте
4. Проблемы социальной ответственности в менеджменте
5. Проблемы управления изменениями в организациях различных отраслей
- Проблемы связанные с установлением лидерства и стилями руководства
6. Виды российских концепций менеджмента
7. Особенности формирования российских концепций менеджмента
8. Проблема корпоративного управления

Образец задания для самостоятельной подготовки студентов:

Тема 1. Проблемы реализации функций управления в отечественных организациях

Вопросы и задания для подготовки:

1. Что представляет собой менеджмент?
2. Назовите основные черты российского менеджмента
3. Методологические особенности исследования современных проблем менеджмента
4. Сущность системного подхода.
5. Системный анализ: общая характеристика метода. Применение системного подхода к анализу процессов менеджмента.
6. Основные закономерности и тенденции развития современного менеджмента
7. Эффективность систем управления и определяющие ее факторы
8. Основные тенденции развития управляемых систем

6.3 Тематика рефератов

1. Методологические особенности исследования современных проблем менеджмента
2. Системный подход в исследовании закономерностей и тенденций развития современного менеджмента
3. Основные закономерности и тенденции развития современного менеджмента
4. Эффективность систем управления и определяющие ее факторы.
5. Организационные изменения: понятие, модели, подходы к анализу
6. Модели организационного развития
7. Концепция организационного развития
8. Концепция управления изменениями
9. Управление изменениями
10. Современные типы организаций: факторы, закономерности и основные тенденции развития
11. Корпоративные организации и корпоративное управление. Модели корпоративного управления и контроля
12. Корпоративное управление в России и его особенности
13. Управленческие решения и их характеристики
14. Проблема разработки эффективных управленческих решений
15. Коммуникации и коммуникационные процессы: понятия, сущность, содержание,

16. Коммуникация как информационный процесс
18. Основные типы современных конкурентоспособных структур управления.
19. Концепция конкурентного преимущества
20. Теория интеллектуального лидерства Г. Хэмела и К.К. Праха-лада — «мегавозможности» и архитектура будущего, ключевые компетенции и функциональность продукта
21. Этика конкурентной борьбы
22. Методы формирования позитивного стиля управления
23. Конфликтность в менеджменте и поведение руководителя в конфликтной ситуации.
24. Организация эффективных коммуникаций в командах управления.
25. Принципы организации и проведения проблемных совещаний
26. Проблемы личности руководителя

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Батурин В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71030.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Основы корпоративного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76121.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Стратегическое управление персоналом : учебное пособие / И. Н. Александров, А. Н. Бурмистров, В. В. Вилькен [и др.] : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-7422-7358-5.
5. Беликова, И. П. Управление персоналом : учебное пособие / И. П. Беликова. – Ставрополь : АГРУС, 2021. – 63 с.
6. Беликова, И. П. Управление организационной культурой : учебное пособие / И. П. Беликова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 104 с.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к зачету

1. Сущность, особенности и задачи российского менеджмента в современных условиях бизнеса.
2. Российский менеджмент в период XVIII-XX веков.
3. Проблемы реализации функций управления в отечественных организациях.
4. Сущность системного подхода.
5. Системный анализ: общая характеристика метода.
6. Применение системного подхода к анализу процессов менеджмента.
7. Проблемы принятия управленческого решения в менеджменте
8. Проблемы социальной ответственности в менеджменте.
9. Проблемы управления изменениями в организациях различных отраслей
10. Проблемы связанные с установлением лидерства и стилями руководства
11. Современные проблемы инновационного менеджмента.

7.2. Образец билета к зачету

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ №1

Дисциплина Актуальные проблемы управления

Институт ИЦЭиТП группа _____ ЗМЕН _____ семестр 1 _____

1. Сущность, особенности и задачи российского менеджмента в современных условиях бизнеса.
2. Российский менеджмент в период XVIII-XX веков.

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

«__» _____

202__ г.

Составитель:

7.3 Текущий контроль

Тема 1 Проблемы реализации функций управления в отечественных организациях Контрольные вопросы

1. Сущность, особенности и задачи российского менеджмента в современных условиях бизнеса.
2. Российский менеджмент в период XVIII-XX веков.
3. Особенности российской деловой культуры

Образец тестовых заданий

1. Кто стоял у истоков школы научного управления?

- a. А. Файоль;
- b. Д. Гетти;
- c. М. Фоллетт;
- d. Э. Мейо.
- e. Ф. Тейлор;

3. Какой тип управления характерен для организаций, сопротивляющихся изменениям и имеющих негибкие оргструктуры и устойчивые задачи?

- a. эдхократический;
- b. иерархический;
- c. органический;
- d. авторитарный.
- e. механистический;

4. Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?

- a. М. Фоллетт;
- b. А. Файоля;
- c. Ф.Тейлора

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	Не зачтено	Зачтено	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знать: теоретические предпосылки возникновения актуальных проблем менеджмента; основные актуальные проблемы в менеджменте	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Задания к текущей аттестации (контрольные вопросы, тесты), рефераты, билеты к зачету
Уметь: анализировать проблемные ситуации	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения	
Владеть: навыком постановки и разрешения актуальных проблем менеджмента	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем

опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Батурин В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71030.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Основы корпоративного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76121.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Основы системного анализа и управления [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Афанасьева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2017.– 552 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78143.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Беликова, И. П. Управление организационной культурой : учебное пособие / И. П. Беликова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 104 с.

5. Ильиных, С. А. Управление конфликтами : учебное пособие / С. А. Ильиных. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-4497-1195-3.

6. Абакумова, Н. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : Учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 234 с. — ISBN 978-5-4497-1176-2.

7. Долженкова, Ю. В. Подбор персонала: современные кадровые технологии : учебник и практикум для магистратуры и бакалавриата / Ю. В. Долженкова, С. В. Сидоркина, М. В. Полевая, Е. В. Камнева ; Москва : Прометей, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-00172-062-1.

8. Стратегическое управление персоналом : учебное пособие / И. Н. Александров, А. Н. Бурмистров, В. В. Вилькен [и др.] ; под редакцией О. В. Калининой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. – 166 с. – ISBN 978-5-7422-7358-5.

9. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва : Прометей, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-239-7.

10. Гладченко, Т. Н. Управление командой проекта : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Т. Н. Гладченко. – Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с.

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы управления» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100. Аудитория – НГУК 3-05.

Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы управления»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Актуальные проблемы управления» состоит из __7__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Актуальные проблемы управления» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в

большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и практические задания;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **«Актуальные проблемы управления»** – это углубление и расширение знаний в области управления, теории менеджмента.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС по дисциплине

Формами внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы управления» являются повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Профессор кафедры «МИиБ»



/Идилов И.И./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. вып. каф. «МИиБ»



/Алихаджиева Д.Ш./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./