

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Павлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2026 10:36:59

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор – проректор ОД
И.Г. Гайрабеков
23 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профили)

«Юриспруденция»

Квалификация

Магистр

Год начало подготовки - 2026

Грозный – 2026

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины

Дисциплина «Философия права» направлена на формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития феномена права, представления о фундаментальных закономерностях и принципах существования правовой реальности, понимания особенностей современного состояния правовой сферы, формирование ценностных установок в соответствии с законами функционирования правовой сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях философско-правового научного знания, овладение знаниям об онтологических, гносеологических, аксиологических и праксеологических основах правовой реальности;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений философии и права, моральных и правовых норм;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные философско-правовые теории; развитие у них умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем философии права; развитие умения корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений; формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в рамках философии права проблематики;
- формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» относится к обязательной части Блока №1. Для изучения дисциплины «Философия права» требуются знания философии, истории, культурологи, социологии, психологии и этики, с которыми существуют междисциплинарные связи.

Дисциплина «Философия права» имеет самостоятельное значение, и является предшествующей для дисциплин: «История и методология юридической науки», «Методология научных исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; положения стратегического анализа системных проблемных ситуаций; основные идеи классической античной философии; основные идеи средневековой мысли; основные направления и идеи новоевропейской философии; основные направления и идеи современной философии; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; оценивать ситуацию критически; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; составлять перечень элементов информации; выявлять пробелы и недостатки в информации; предлагать оптимальные пути решения; решения; Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками рефлексии (осмысления, самоанализа, оценки своей деятельности в процессе системного анализа процессов или явлений); навыками выработки стратегии действий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов / з.е.		Семестры	
	ОФО ОЗФО	ЗФО	ОФО ОЗФО	ЗФО
			4	4
Контактная работа (всего)	45/1,25	16/0,33	45/1,25	16/0,33
В том числе:				
Лекции	30/0,83	8/0,22	30/0,83	8/0,22
Семинарские занятия (СЗ)	15/0,41	8/0,22	15/0,41	8/0,22
Самостоятельная работа (всего):	99/2,75	128/3,55	99/2,75	128/3,55
В том числе:				
Реферат				
Доклад	40/1,11	55/1,53	40/1,11	55/1,53
Подготовка к практическим занятиям	41/1,14	55/1,53	41/1,14	55/1,53
Подготовка к экзамену	18/0,50	18/0,50	18/0,50	18/0,50
Вид отчетности	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	108	108	108
зач. ед.	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лаборат орных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов	
		ОФО ОЗФО	ЗФО			ОФО ОЗФО	ЗФО	ОФО ОЗФО	ЗФО
	3 семестр								
1	Философия права как раздел юридической науки	18	8			9	8	27	16
2	Философско-правовая мысль в России	12				6		18	
	ИТОГО:	30	8			15	8	45	16

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Философия права как раздел юридической науки	Лекция №1 Предмет и задачи философии права Философия права как раздел юридической науки, ее теоретическая основа. Философия права – наука о смысле права, его ценности и роли в жизни человека и общества, о методах и способах его познания. Объект и предмет философии права. Структура философии права: онтология права, гносеология права, аксиология права, правовая антропология, праксиология права. Типология философских концепций права: философско-правовой идеализм, философско-правовой материализм, философско-правовой рационализм, философско-правовой иррационализм, философско-правовой позитивизм, философско-правовой персонализм, философско-правовой либерализм. Естественное право. Позитивное право. Гуманистическое право. Функции философии права: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, воспитательная, отражательно-информационная.
		Лекция №2. Философско-правовые идеи Древнего Востока и Средневековья. Формирование философско-правовой мысли в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия права. Основные направления понимания природы государства. Софистика как философское направление, сложившееся в Греции. Вклад Сократа, Платона, Аристотеля в развитие философии права Древней Греции. Правовой подход к государству в творчестве римских авторов. Учения Цицерона. Философия права в Средние века. Взгляды А. Блаженного, Ф. Аквинского и М. Падуанского. Средневековая политико-правовая мысль (средневековая юриспруденция, политическая наука, философия, теология) как связующая роль между идеями античности и Нового времени. Философско-правовые концепции эпохи Возрождения. Воззрения Н. Маккиавели, Т. Мора и других исследователей в осмысление права и закона.
		Лекция 3. Философско-правовые учения в Западной Европе в XV – XVIII столетиях. Правовые аспекты философии Нового времени (XVII–XVIII вв.). Философско-правовое обоснование новой буржуазной власти и новой правовой реальности. Взгляды Г. Гроция, Ф. Бэкона, Б. Спинозы. Философско-правовые взгляды французских просветителей: Вольтера, Ш.-Л. де Монтескье, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция. Философско-правовые идеи И.Канта. Философско-правовые взгляды И.Фихте.

		Лекция №4 Философия права XIX-XX столетий Философия права Г. Гегеля. Три ипостаси права: идея права (свобода воли); особое право (права субъектов); позитивное право (закон). Философско-правовые концепции исторической школы (Г. Гуго, Ф. Савиньи и Г. Пухта), марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин), позитивизма (О.Конт, Д. Остин) и иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) в XIX в. Философия права XX века: неокантианство – Г. Радбукх, Р. Штаммлер; неогегельянство – Э. Шпрангер, Б. Кроче; англоамериканская философско-правовая мысль – Л. Фуллер, Дж. Ролз, Р. Дворкин.
2	Философско-правовая мысль в России	Лекция 5. Философско-правовая мысль в России Русские теоретики философии права XVIII в. (Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев). Стремление к моральному обновлению права, религиозный характер идей «естественного права» и «прав человека». Философия права в России в XIX – XX вв. Взгляды декабристов (П.И. Пестель), славянофилов (А.С. Хомяков) и западников (А.И. Герцен). Теория анархизма (М.А. Бакунин). Философско-правовой либерализм Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева. Религиозно-философская позиция В.С. Соловьёва. Персоналистское кредо Н.А. Бердяева. Философско-правовые воззрения Л.Н. Толстого и И.А. Ильина. Осмысление проблем философии права в советский период. Возрождение философии права в России. Лекция №6. Правовая реальность, ее сущностные характеристики Философско-правовая онтология как учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности. Естественное и позитивное право. Понятие и структура правосознания. Соотношение права и закона. Правовая антропология – учение о праве как способе человеческого бытия. Обоснование идеи прав человека. Социальные и личностные факторы, оказывающие влияние на формирование правового человека. Философско-правовая аксиология как учение о смысле права как ценности. Критерий ценности права – саморазвивающаяся личность. Справедливость как важнейшая ценность права. Уравнивающая, распределяющая и пропорциональная справедливость. Лекция №7. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие Власть как форма общественных отношений. Сущность власти. Право и власть. Принуждение в праве. Формы принуждения: психическое принуждение и физическое принуждение. Целенаправленное воздействие на формирование общественного мнения в отношении политики государства в сфере государственного принуждения. Лекция 8 Право и власть. Право и правопорядок. Правовая культура. Легальность власти. Легитимность власти. Типы легитимности: традиционная, харизматическая и рациональная.

5.3. Лабораторные занятия (нет)

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Философия права как раздел юридической науки	Лекция №1 Предмет и задачи философии права Философия права как раздел юридической науки, ее теоретическая основа. Философия права – наука о смысле права, его ценности и роли в жизни человека и общества, о методах и способах его познания. Объект и предмет философии права. Структура философии права: онтология права, гносеология права, аксиология права, правовая антропология, праксиология права. Типология философских концепций права: философско- правовой идеализм, философско-правовой материализм, философско-правовой рационализм, философско-правовой иррационализм, философско-правовой позитивизм, философско-правовой персонализм, философско-правовой либерализм. Естественное право. Позитивное право. Гуманистическое право. Функции философии права: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, воспитательная, отражательно-информационная.
		Лекция №2. Философско-правовые идеи Древнего Востока. Формирование философско-правовой мысли в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия права. Основные направления понимания природы государства. Софистика как философское направление, сложившееся в Греции. Вклад Сократа, Платона, Аристотеля в развитие философии права Древней Греции. Правовой подход к государству в творчестве римских авторов. Учения Цицерона. Философия права в Средние века. Взгляды А. Блаженного, Ф. Аквинского и М. Падуанского. Средневековая политико-правовая мысль (средневековая юриспруденция, политическая наука, философия, теология) как связующая роль между идеями античности и Нового времени. Философско-правовые концепции эпохи Возрождения. Воззрения Н. Маккиавели, Т. Мора и других исследователей в осмысление права и закона.
		Лекция 3. Философско-правовые учения в Западной Европе в XV – XVIII столетиях. Правовые аспекты философии Нового времени (XVII–XVIII вв.). Философско-правовое обоснование новой буржуазной власти и новой правовой реальности. Взгляды Г. Гроция, Ф. Бэкона, Б. Спинозы. Философско-правовые взгляды французских просветителей: Вольтера, Ш.-Л. де Монтескье, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция. Философско-правовые идеи И.Канта. Философско-правовые взгляды И.Фихте.

		Лекция №4 Философия права XIX-XX столетий Философия права Г. Гегеля. Три ипостаси права: идея права (свобода воли); особое право (права субъектов); позитивное право (закон). Философско-правовые концепции исторической школы (Г. Гуго, Ф. Савиньи и Г. Пухта), марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин), позитивизма (О.Конт, Д. Остин) и иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) в XIX в. Философия права XX века: неокантианство – Г. Радбукх, Р. Штаммлер; неогегельянство – Э. Шпрангер, Б. Кроче; англоамериканская философско-правовая мысль – Л. Фуллер, Дж. Ролз, Р. Дворкин.
2	Философско-правовая мысль в России	Лекция 5. Философско-правовая мысль в России Русские теоретики философии права XVIII в. (Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев). Стремление к моральному обновлению права, религиозный характер идей «естественного права» и «прав человека». Философия права в России в XIX – XX вв. Взгляды декабристов (П.И. Пестель), славянофилов (А.С. Хомяков) и западников (А.И. Герцен). Теория анархизма (М.А. Бакунин). Философско-правовой либерализм Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева. Религиозно-философская позиция В.С. Соловьёва. Персоналистское кредо Н.А. Бердяева. Философско-правовые воззрения Л.Н. Толстого и И.А. Ильина. Осмысление проблем философии права в советский период. Возрождение философии права в России. Лекция №6. Правовая реальность, ее сущностные характеристики Философско-правовая онтология как учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности. Естественное и позитивное право. Понятие и структура правосознания. Соотношение права и закона. Правовая антропология – учение о праве как способе человеческого бытия. Обоснование идеи прав человека. Социальные и личностные факторы, оказывающие влияние на формирование правового человека. Философско-правовая аксиология как учение о смысле права как ценности. Критерий ценности права – саморазвивающаяся личность. Справедливость как важнейшая ценность права. Уравнивающая, распределяющая и пропорциональная справедливость. Лекция №7. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие Власть как форма общественных отношений. Сущность власти. Право и власть. Принуждение в праве. Формы принуждения: психическое принуждение и физическое принуждение. Целенаправленное воздействие на формирование общественного мнения в отношении политики государства в сфере государственного принуждения. Лекция 8 Право и власть. Право и правопорядок. Правовая культура. Легальность власти. Легитимность власти. Типы легитимности: традиционная, харизматическая и рациональная.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы для самостоятельной работы студентов (доклады)

1. Сущность, понятие и ценности в праве.
2. Ценности в праве и право, как ценность.
3. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.
4. Отличие индивидуальных и общественных ценностей. Какие ценности являются правовыми.
5. Высшие ценности человека: понятие, содержание.
6. Роль правового идеала в правовой жизни.
7. Соотношение универсальных и культурно-исторических ценностей в правосознании.
8. Соотношение понятий: правосознание и правовой менталитет.
9. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
10. Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.
11. Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного право понимания.
12. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного право понимания.
13. Ценностное единство нравственности и права.
14. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право», как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
15. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного право понимания.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Михалкин Н.В., Михалкин А.Н. Философия права. /Учебное пособие для магистров. – М., Юрайт, 2012.
2. Моисеев С.В. Философия права. Курс лекций: [Текст]/ С.В. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп. –Новосибирск, 2004.
3. Нерсисянц В.С. Философия права: учебник для вузов/ В.С. Нерсисянц; Институт государства и права Российской Академии наук. -2-е изд., перераб. и доп.. -М., 2006.
4. Тихонравов Ю.В. Основы Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: 2008.
5. Келигов М.Ю. НОМОСАПИЕНС: ПРЕХОДЯЩИЙ ФЕНОМЕН. М.: 2012.
6. Умарова З.Я. Толерантное сознание как ценность общества. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.» 2014.
7. Марков Б.В. – Философия: Учебник для вузов. – Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 432с. [http://www.iprbookshop.ru/20247.-ЭБС «IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/20247.-ЭБС%20%28IPRbooks%29)

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод философии права.
2. Философско-правовые концепции античности: софисты, Платон, Аристотель, Цицерон.

3. Структура философии права.
4. Философско-правовые концепции средневековья.
5. Значение философии права для юриспруденции.
6. Основные типы право понимания: правовой позитивизм и естественно- правовое мышление.
7. Общая характеристика условий зарождения и развития философско - правовых идей Древнего Востока.
8. Ведущие направления в философско-правовой мысли Древней Индии (брахманизм, джайнизм и буддизм).
9. Этико-правовые учения Древнего Китая: конфуцианство, моизм и легизм.
10. Концепция возрожденного естественного права XX столетия.
11. Либертарная юридическая концепция философии права.
12. Теория внутренней моральности закона (Л. Фуллер)
13. Истоки и формы юридического позитивизма.
14. Неокантианское учение о праве Р.Штаммлер.
15. Неокантианские идеи «возрожденного естественного права» Павла Новгородцева
16. Главная проблема русской философии как проблема отношения права и нравственности в учениях русских правоведов – философов (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, И.А. Ильин и др.)
17. Коммуникативная концепция права Хабермаса: сущность, содержание и современность.
18. Антропологическая концепция П. Рикёра об основах права.
19. Государство и законы как форма выражения и утверждения общего блага.
20. Философско-правовой анализ свойств правового государства.
21. Особенности правовой реальности, ее первичный элемент.
22. Онтологическая теория права. Содержание концепции правовой реальности.
23. Ценности в праве и право, как ценность.
24. Гуманистическая природа права.
25. Соотношение должного и сущего в праве.
26. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
27. Естественное и позитивное право, как элементы правовой реальности.
28. Формы (уровни) бытия права: понятие, содержание.
«Правовой человек»: понятие, черты. «Естественные», «священные», «неотчуждаемые» права человека в современной философии права: смысл и содержание
29. Ценность прав человека.
30. Функция прав человека в современном мире.

**Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени акад. М.Д. Миллионщикова**

Институт _____

Группа _____ Семестр «_____»

Дисциплина «**Философия права**»

Билет №1

1. Предмет и метод философии права.
2. Философско-правовые концепции античности: софисты, Платон, Аристотель, Цицерон.
3. Ценность прав человека.

Преподаватель _____

Подпись заведующего кафедрой _____

7.2. Текущий контроль

Вопросы

1. Философия права как раздел юридической науки, ее теоретическая основа.
2. Объект и предмет философии права.
3. Онтологическая теория права. Содержание концепции правовой реальности.
4. Ценности в праве и право, как ценность.
5. Гуманистическая природа права.
6. Представителем неокантианских концепций философии права
7. Соотношение должного и сущего в праве.
8. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
9. Естественное и позитивное право, как элементы правовой реальности.
10. Формы (уровни) бытия права: понятие, содержание.
11. «Правовой человек»: понятие, черты.
12. «Естественные», «священные», «неотчуждаемые» права человека в современной философии права: смысл и содержание
13. Ценность прав человека.
14. Функция прав человека в современном мире.
15. Формы индивидуального бытия человека (индивид, личность, индивидуальность), их соответствие понятию субъекта права.
16. Сущность, понятие и ценности в праве.
17. Ценности в праве и право, как ценность.
18. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.
19. Отличие индивидуальных и общественных ценностей. Какие ценности являются правовыми.
20. Высшие ценности человека: понятие, содержание.
21. Роль правового идеала в правовой жизни.
22. Соотношение универсальных и культурно-исторических ценностей в правосознании.
23. Соотношение понятий: правосознание и правовой менталитет.

24. Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.
25. Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного право понимания.
26. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного право понимания.
27. Ценностное единство нравственности и права.
28. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право», как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
29. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного право понимания.

Текущая аттестация Образцы тестов

Вариант 1

1. Предметом философии права выступает:

- А) понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений;
- В) внешние выражения правовых норм, то есть источники права;
- С) учения мыслителей о явлениях окружающей действительности.

2. Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права:

- А) является одним из способов изучения правовых явлений;
- В) вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права;
- С) соотносит право с правовой деятельностью.

Вариант 2

1. Славянофилы на основе соборности создали философию права, которая синтезирует принципы:

- А) обычного права с православной этикой
- В) феодально-полицейского государства с сервильностью
- С) единства православия, самодержавия и народности

2. Конституционные положения о правах и свободах человека и гражданина являются в конечном счете ... критерием правового характера действующего законодательства и государства в целом:

- А) существенным
- В) единственным настоящим
- С) характерным

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения					Наименование оценочного средства
		менее 41 баллов	41-60 баллов (удовлетворител	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							
Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; положения стратегического анализа системных проблемных ситуаций; основные идеи классической античной философии; основные идеи средневековой мысли; основные направления и идеи новоевропейской философии; основные направления и идеи современной философии;		Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания		
Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; оценивать ситуацию критически; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; составлять перечень элементов		Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		1. Комплект заданий для устного опроса 2. Тестовые задания. 3.
Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками рефлексии (осмысления, самоанализа, оценки своей деятельности в процессе системного анализа процессов или явлений); навыками выработки стратегии действий		Частичное владение навыками	Несистематич еское применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы знаний	Успешное и систематическое применение навыков		Фронтальный опрос. 4. Доклад. 5. Рубежная аттестация

Со
су

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3. для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тесты), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Иконникова Г.И. Философия права: учебник для бакалавриата и магистратуры / Г.И. Иконникова, В.П. Ляшенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.
2. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / Малахов В.П. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 391 с. – ISBN 978-5-23801427-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81711.html>
3. См. далее: Михалкин Н.В., Михалкин А.Н Философия права. /Учебное пособие для магистров. – М., Юрайт, 2012.
4. Моисеев С.В. Философия права. Курс лекций: [Текст]/ С.В. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.–Новосибирск, 2004.
5. Нерсисянц В.С. Философия права: учебник для вузов/ В.С. Нерсисянц; Институт государства и права Российской Академии наук. -2-е изд., перераб. и доп.. -М., 2006. Тихонравов Ю.В. Основы

9.2. Методические указания по освоению дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord) для оформления расчетов экономической эффективности информационных систем, OpenOfficeGoogleChrome.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

доцент кафедры «СГД»



М.Т. Хасханова

СОГЛАСОВАНО:

и.о Зав.кафедрой «СГД»



М.Т. Хасханова

и.о.Зав.выпускающей кафедрой

«Юриспруденция »



М.Р. Богатырев

Директор ДУМР



М.А. Магомаева

Методические указания по освоению дисциплины «Философия права»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой, содержанием разделов, фондом оценочных средств и учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Философия права**» состоит из 8 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала. Обучение по дисциплине «**Философия права**» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия семинарские занятия.
2. Самостоятельная работа магистранта (подготовка лекциям, семинарским занятиям, рефератам, докладам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистрантов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие и обсуждение конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий, интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов отношение конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять семинарские задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия права» - это углубление расширение знаний области Философии и методологии науки»; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа магистра является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к семинарским занятиям. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения навыки усвоении систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы по рекомендованным спискам самостоятельно, подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат, выступить с ним на семинарском занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом в соответствии учебной программой, используя конспект лекций, литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- в контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС

1. Доклад
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем.