

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2026 11:08:50

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**«Основы землеустройства»**  
**Направление подготовки**  
*21.03.02 Землеустройство и кадастры*  
**Профиль**  
*«Кадастр недвижимости»*

**Квалификация**  
*Бакалавр*

Год начала подготовки 2026

**Грозный – 2026**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов четкого представления об общей теории, закономерностях развития, содержании, видах, принципах, задачах землеустройства, земельном фонде и землепользовании, природных, экономических и социальных условиях и факторах, влияющих и учитываемых при землеустройстве.

**Задачами** дисциплины являются:

- раскрыть основные понятия, содержание, виды, принципы, задачи землеустройства;
- изучить исторический опыт землеустройства и его использование, земельную политику и землеустройство в современных условиях, основные этапы развития землеустроительной науки;
- научить применять теоретические основы для решения практических задач землеустройства;
- привить студентам навыки владения землеустроительной терминологией.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Профессиональный цикл» Базовая (общепрофессиональная) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра землеустройства по дисциплинам: «Введение в специальность», «Экология», «Инженерная графика», «Почвоведение и инженерная геология», «Землеустроительное проектирование», «Геодезия», «Право».

Дисциплины, для которых «Основы землеустройства» является предшествующей:

1. «Географические и земельно-информационные системы»;
2. «Землеустройство»;
3. «Городской кадастр»;
4. «Земельное право с основами гражданского и административного права»;
5. «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров»;
6. «Кадастр природных ресурсов»;
7. «Основы кадастра недвижимости»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Таблица 1**

| Код по ФГОС                                                                                             | Индикаторы достижения                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные</b>                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                           |
| ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, | ОПК-2.1.Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства | <b>знать:</b><br>— основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления в землеустройстве и кадастрах<br><b>уметь:</b> |

|                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экологических, социальных и других ограничений | и кадастров | <p>— применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>— навыками управления профессиональной деятельностью; способностью оценивать последствия принимаемых управленческих решений при проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах</p> |
|------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Вид учебной работы                                 |                                  | Всего часов/ зач.ед. |                | Семестры       |                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                    |                                  | ОФО                  | ЗФО            | 1              | 2              |
|                                                    |                                  |                      |                | ОФО            | ЗФО            |
| <b>Контактная работа</b>                           |                                  | <b>51/1,41</b>       | <b>12/0,33</b> | <b>51/1,41</b> | <b>12/0,33</b> |
| В том числе:                                       |                                  |                      |                |                |                |
| Лекции                                             |                                  | 17/0,47              | 6/0,16         | 17/0,47        | 6/0,16         |
| Практические занятия                               |                                  | 34/0,94              | 6/0,16         | 34/0,94        | 6/0,16         |
| Семинары                                           |                                  |                      |                |                |                |
| Лабораторные работы                                |                                  |                      |                |                |                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              |                                  | <b>57/1,58</b>       | <b>96/2,66</b> | <b>57/1,58</b> | <b>96/2,66</b> |
| В том числе:                                       |                                  |                      |                |                |                |
| Курсовая работа (проект)                           |                                  |                      |                |                |                |
| Расчетно-графические работы                        |                                  |                      |                |                |                |
| ИТР                                                |                                  |                      |                |                |                |
| Рефераты                                           |                                  | 15/0,41              | 20/0,55        | 8/0,25         | 20/0,55        |
| Доклады                                            |                                  | 15/0,41              | 30/0,83        | 15/0,41        | 30/0,83        |
| Презентации                                        |                                  | 10/0,28              | 16/0,44        |                | 16/0,44        |
| <i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i> |                                  |                      |                |                |                |
| Подготовка к лабораторным работам                  |                                  |                      |                |                |                |
| Подготовка к практическим занятиям                 |                                  | 20/0,55              | 30/0,83        | 20/0,55        | 30/0,83        |
| Подготовка к зачету                                |                                  | 22/0,61              | 36/1,0         | 22/0,61        | 36/1,0         |
| Вид промежуточной аттестации                       |                                  | <b>опрос</b>         | <b>опрос</b>   | <b>опрос</b>   | <b>опрос</b>   |
| <b>Вид отчетности</b>                              |                                  | <b>зачет</b>         | <b>зачет</b>   | <b>зачет</b>   | <b>зачет</b>   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>               | <b>ВСЕГО в часах</b>             | <b>108</b>           | <b>108</b>     | <b>108</b>     | <b>108</b>     |
|                                                    | <b>ВСЕГО в зачетных единицах</b> | <b>3</b>             | <b>3</b>       | <b>3</b>       | <b>3</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины по семестрам                                                        | Часы<br>лекционных<br>занятий | Часы<br>лаборатор-<br>ных<br>занятий | Часы<br>практических<br>(семинарских)<br>занятий | Всего часов |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| 1.       | <b>Введение в<br/>землеустройство</b>                                                                  | 3                             | -                                    | 8                                                | 11          |
| 2.       | <b>Нормативно-правовое<br/>обеспечение проведения<br/>землеустройства в РФ</b>                         | 4                             | -                                    | 8                                                | 12          |
| 3.       | <b>Научные основы<br/>землеустройства</b>                                                              | 4                             | -                                    | 8                                                | 12          |
| 4.       | <b>Приоритетные<br/>направления<br/>осуществления отдельных<br/>видов землеустроительных<br/>работ</b> | 6                             | -                                    | 10                                               | 16          |

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Введение в<br/>землеустройство</b>                                                                      | Земля, часть природы и общественных отношений; земельный строй и земельная реформа; земельные ресурсы и их использование; возникновение и развитие землеустройства; понятие землеустройства и другие сферы земельно-хозяйственной деятельности.                                                                                                                                |
| 2        | <b>Нормативно-правовое<br/>обеспечение<br/>проведения<br/>землеустройства в РФ</b>                         | Нормативно-правовая база: федеральные и региональные законы, федеральные программы, положения, постановления, распоряжения, методические указания и рекомендации, инструкции по рациональному использованию, охране земель и земельных ресурсов.                                                                                                                               |
| 3        | <b>Научные основы<br/>землеустройства</b>                                                                  | Закономерности развития землеустройства; концепция современного землеустройства; виды, формы и объекты землеустройства; особенности землеустройства различных территорий; свойства земли, природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве; разработка предложений по использованию и охране земель на всех уровнях государственного управления. |
| 4        | <b>Приоритетные<br/>направления<br/>осуществления<br/>отдельных видов<br/>землеустроительных<br/>работ</b> | Принципы землеустройства и территориального планирования и требования, предъявляемые к ним; изучение состояния земель; планирование рационального использования и их охраны; основы территориального и внутрихозяйственного землеустройства.                                                                                                                                   |

## 5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                                        | Содержание раздела                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Введение в землеустройство</b>                                                      | Земля, как главное средство производства и пространственно-территориальный базис в народном хозяйстве               |
| 2.       | <b>Введение в землеустройство</b>                                                      | История землеустройства в России, Чеченской республике и в других странах                                           |
| 3.       | <b>Введение в землеустройство</b>                                                      | Землеустройство и другие сферы земельно-хозяйственной деятельности                                                  |
| 4.       | <b>Нормативно-правовое обеспечение проведения землеустройства в РФ</b>                 | Изучение нормативно-правовой и технической документации по землеустройству                                          |
| 5.       | <b>Научные основы землеустройства</b>                                                  | Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве                                                 |
| 6.       | <b>Научные основы землеустройства</b>                                                  | Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве                                                 |
| 7.       | <b>Научные основы землеустройства</b>                                                  | Особенности землеустройства различных территорий                                                                    |
| 8.       | <b>Приоритетные направления осуществления отдельных видов землеустроительных работ</b> | Схемы землеустройства административных районов и других муниципальных и административно-территориальных образований |
| 9.       | <b>Приоритетные направления осуществления отдельных видов землеустроительных работ</b> | Изучение состояния земель                                                                                           |

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студента по очной форме обучения включает в себя подготовку: к семинарским занятиям, рубежной и текущей аттестации, к зачету.

Самостоятельная работа студента заочной формы обучения состоит из: написания контрольной работы, подготовки к семинарским занятиям и к зачету.

### 6.1. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к семинарским занятиям

В начале семинарского занятия производится выборочный блиц-опрос студентов, в соответствии с планом семинара и пройденного материала на лекции, а после выслушиваются доклады по теме этого семинара.

| Тема семинарского занятия                                                               | План семинарского занятия                                                                                                                              | Доклады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1</b> История землеустройства в России, Чеченской республике и в других странах | 1. Предпосылки возникновения землеустройства<br>2. Первые землеустроительные действия<br>3. Землеустройство в Древности<br>4. Землеустройство до XX в. | 1. Основные причины возникновения землеустройства в Древности.<br>2. Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве<br>3. Писцовые межевания (1550-1684)<br>4. Петровское и Елизаветинское межевание<br>5. Генеральное и специальное межевание<br>6. Землеустройство во второй половине XIX<br>7. Столыпинское землеустройство (1906-1917)<br>8. Землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927) |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | <p>9. Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954)</p> <p>10. Советское землеустройство в 1954-1990</p> <p>11. Аграрные отношения в Чеченской республике (реформы и организация землепользования у вайнахов)</p> <p>12. Землеустройство в Западных и в Восточных странах (краткий очерк).</p>          |
| <p><b>Тема 2</b></p> <p>Землеустройство и другие сферы земельно-хозяйственной деятельности</p>  | <p>1. Государственная политика в сфере развития и регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>2. Землеустройство и другие сферы земельно-хозяйственной деятельности.</p> | <p>1. Государственное регулирование земельных отношений</p> <p>2. Связь землеустройства с другими отраслями земельно-хозяйственной деятельности</p> <p>3. Землеустройство и земельно-информационные системы</p> <p>4. Топографо-геодезические и обследовательские работы проводимые при землеустройстве</p> <p>5. Землеустройство и религия</p> |
| <p><b>Тема 3</b></p> <p>Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве</p> | <p>1. Природные условия, рельеф и свойства почв учитываемые при землеустройстве</p>                                                                                                | <p>1. Значение почвенного и растительного покрова в землеустройстве</p> <p>2. Для каких целей учитываются и как климатические, гидрографические и гидрогеологические условия в землеустройстве.</p> <p>3. Значение рельефа при составлении проектов землеустройства</p>                                                                         |
| <p><b>Тема 4</b></p> <p>Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве</p> | <p>1. Что понимается в землеустроительной науке под социальной и экономической эффективностью</p> <p>2. В чем заключается экономическое обоснование проектов землеустройства</p>   | <p>1. Какие экономические условия учитываются в землеустройстве и каким образом</p> <p>2. Какие социальные условия учитываются в землеустройстве</p> <p>3. Что подразумевается под эффективностью землеустройства</p>                                                                                                                           |

#### Учебно-методическое и информационное обеспечения для самостоятельной работы:

1. Волков С.Н. Землеустройство. Т.7. Землеустройство за рубежом. –М.: Колос, 2005. – 408 с.
2. Волков С.Н. Землеустройство. Т.8. Землеустройство в ходе земельной реформы (1991-2005 г.). Т.1. –М.: Колос, 2007. – 399 с.
3. Вехи российского землеустройства : Время, события, люди/Сост.: С.Н. Волков. –М.: ГУЗ, 2000. – 224 с.
4. История земельных отношений и землеустройства / Под ред. А.А. Варламова. –М.: Колос, 200. – 336 с.
5. А.И. Хасбулатов. Установление российской администрации в Чечне (II пол. XIX – начало XX века). Монография. –М.: изд. Русь, 2001. – 239 с.
6. А.И. Хасбулатов. Аграрные преобразования в Чечне и Ингушетии и их последствия (XIX – начало XX века). Монография. –М.: изд. МГОУ, 2006. – 276 с.
7. Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон.текстовые

данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — 978-5-905916-64-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30277.html>

8. Н. М. Затолокина. Основы землеустройства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Затолокина. — Электрон.текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57278.htm>

## **7. Оценочные средства**

### **7.1 Примерные вопросы к зачету**

1. Земля как природный ресурс (понятие, материальная форма и экономическое содержание)
2. Классификация природных ресурсов
3. Какие задачи стоят перед государством и обществом по отношению к земле?
4. Земля как главное средство производства (в каких отраслях является-охарактеризуйте)
5. Из каких элементов складывается процесс труда?
6. Охарактеризуйте важнейшие свойства земли
7. Какие особенности отличают землю от других средств производства?
8. Из каких работ состоят землеустроительные действия?
9. Основные нормативные акты используемые при проведении землеустройства
10. Что является основанием для проведения землеустройства?
11. Какие средства производства неразрывно связаны с землей?
12. Закономерности развития землеустройства;
13. Концепция современного землеустройства;
14. Виды, формы и объекты землеустройства;
15. Особенности землеустройства различных территорий;
16. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве; Разработка предложений по использованию и охране земель на всех уровнях государственного управления;
17. Принципы землеустройства и территориального планирования и требования, предъявляемые к ним;
18. Какие мероприятия входят в понятие изучение состояния земель?
19. Планирование рационального использования земель и их охраны;
20. Основы территориального землеустройства.
21. Основы внутрихозяйственного землеустройства

**Образец билета к зачету**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет**

**им.акад. М.Д. Миллионщикова**

**Институт "ИСАиД" Семестр "1"**

**Дисциплина «Основы землеустройства»**

**Билет № 10**

1. Внутрихозяйственное землеустройство
2. 8Какие средства производства неразрывно связаны с землей?
3. Особенности отличающие землю от других средств производства

**Подпись преподавателя**\_\_\_\_\_ **Подпись заведующего кафедрой**\_\_\_\_\_

### **7.1 Примерный перечень вопросов на текущий контроль**

1. Земля, как главное средство производства
2. Земля как пространственно-территориальный базис в народном хозяйстве
3. Изучение нормативно-правовой и технической документации по землеустройству
4. История землеустройства в России, Чеченской республике и в других странах
5. Землеустройство и другие сферы земельно-хозяйственной деятельности
6. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве
7. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве
8. Особенности землеустройства различных территорий
9. Схемы землеустройства административных районов и других муниципальных и административно-территориальных образований
10. Изучение состояния земель

### **7.2 Вопросы на I рубежную аттестацию**

1. Земля как природный ресурс (понятие, материальная форма и экономическое содержание)
2. Классификация природных ресурсов
3. Какие задачи стоят перед государством и обществом по отношению к земле?
4. Земля как главное средство производства (в каких отраслях является- охарактеризуйте)
5. Из каких элементов складывается процесс труда?
6. Охарактеризуйте важнейшие свойства земли
7. Какие особенности отличают землю от других средств производства?
8. Из каких работ состоят землеустроительные действия?
9. Основные нормативные акты используемые при проведении землеустройства
10. Что является основанием для проведения землеустройства?
11. Какие средства производства неразрывно связаны с землей?

**Образец аттестационного билета**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт "ИСАиД" Семестр "1"  
Дисциплина «Основы землеустройства»**

**Билет № 2**

1. Внутрихозяйственное землеустройство
2. Особенности отличающие землю от других средств производства
3. Схема землеустройства на территории России

**Подпись преподавателя\_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой\_\_\_\_\_**

### 7.3 Вопросы на II рубежную аттестацию

1. Закономерности развития землеустройства;
2. Концепция современного землеустройства;
3. Виды, формы и объекты землеустройства;
4. Особенности землеустройства различных территорий;
5. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве; Разработка предложений по использованию и охране земель на всех уровнях государственного управления;
6. Принципы землеустройства и территориального планирования и требования, предъявляемые к ним;
7. Какие мероприятия входят в понятие изучение состояния земель?
8. Планирование рационального использования земель и их охраны;
9. Основы территориального землеустройства.
10. Основы внутрихозяйственного землеустройства

Образец аттестационного билета

**Грозненский государственный нефтяной технический университет**

**им.акад. М.Д. Миллионщикова**

**Институт "ИСАиД" Семестр "1"**

**Дисциплина «Основы землеустройства»**

**Билет № 5**

1. Земля как главное средство производства (в каких отраслях является-охарактеризуйте)
2. Особенности землеустройства различных территорий;
3. Схема землеустройства на территории России

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_Подпись заведующего кафедрой\_\_\_\_\_

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

**Таблица 7**

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование оценочного средства   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | менее 41 баллов (неудовлетворительно)    | 41-60 баллов (удовлетворительно)     | 61-80 баллов                                             | 81-100 баллов                                 |                                    |
| ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров                                                    |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                    |
| Знать:<br>порядок осуществления кадастрового учета и оценки объектов недвижимости                                                                                                 | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы          | Сформированные систематические знания         | Практическая работа<br><br>реферат |
| Уметь:применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета оценки недвижимого имущества                               | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                    |
| Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере кадастровой деятельности на уровне федерации, региона и муниципалитета, а так же оценки объектов недвижимости | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                    |
| ПК-3. Способен разрабатывать мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охране                                               |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                    |
| Знать:<br>— основы природопользования, экономики, организации производства, труда и управления<br>— мониторинг и кадастр ПР                                                       | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Практическая работареферат         |
| Уметь:<br>— применять геоинформационные системы, информационно-                                                                                                                   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются                               | Сформированные                                |                                    |

|                                                                                                  |                             |                                      |                                                          |                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве                                |                             |                                      | небольшие ошибки                                         | умения                                        |  |
| <b>Владеть:</b><br>– методами планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |  |

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
  - для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
  - для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — 978-5-905916-64-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30277.html>
2. Н. М. Затолокина. Основы землеустройства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Затолокина. — Электрон.текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57278.htm>
3. Алексеева Н.С. Землеустройство и землепользование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеева Н.С.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43946>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Слезко В.В. Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости [Электронный ресурс]: учебно-практический комплекс/ Слезко В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2013.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14650>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Волков С.Н. Землеустройство. Теоретические основы землеустройства. Т.1. — М.: Колос, 2001. — 496 с.
6. Сулин М. А. Основы землеустройства. Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2002. — 128 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ «О землеустройстве»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2002 г. № 214 «Об утверждении Положения о государственной экспертизе землеустроительной документации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 514 «Об утверждении Положения о согласовании и утверждении землеустроительной документации, создании и ведении государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 1061 «Об утверждении Положения о контроле за проведением землеустройства (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 г. № 160-ФЗ);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 621 «Об утверждении формы карты (плана) объекта землеустройства и требований к составлению карты (плана) объекта землеустройства»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 688 «Об утверждении Правил установления на местности границ объектов землеустройства»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2009 г. № 457 «Об утверждении Положения о Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии».
8. Конституция Российской Федерации (С учётом поправок, внесённых ФЗ №6-ФКЗ и №7 – ФКЗ от 30 декабря 2008г., №2-ФКЗ от 05.02.14 и №11-ФКЗ от 21.07.14 ) – Консультант плюс.10.02.15
9. Гражданский кодекс Российской Федерации.- М.:ГроссМедия, 2008. – 496 с.
10. Российская Федерация. Законы. О развитии сельского хозяйства [Текст]: федер. закон : [ принят 29 декабря 2006 года]. – М.: Рос.газ. – 2007. – 11 января.
11. Российская Федерация. Законы. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения [Текст] :федер. закон : [ принят Гос. Думой 26 июня 2002 г. :одобр. Советом Федерации 10 июля 2002 г.]. – М.: ГрессМедиа, 2004. – с. 72.
12. Российская Федерация. Правительство. О федеральной целевой программе "Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России на 2006 — 2010 годы и на период до 2012 года [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 04.06.2007 №345// <http://www.mcх.ru/documents/document/show/9226.172.htm>.
13. Российская Федерация. Правительство. Положение о Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации[Текст] : постановление Правительства РФ от 12.06.2008 №450// Рос.газ. – 2008. – 15 июня.
14. Российская газета - <http://www.rg.ru>
15. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти - <http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/>
16. Кадастровый вестник России

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**PowerPoint, Excel,Word.  
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### **10.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

[www.gisa.ru](http://www.gisa.ru), [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru), [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru), [www.mcх.ru](http://www.mcх.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.ras.ru](http://www.ras.ru),  
[www.agroacadem.ru](http://www.agroacadem.ru), [www.cdml.ru](http://www.cdml.ru) [www.meteor.ru/rgm2.aspx](http://www.meteor.ru/rgm2.aspx),  
[www.economy.gov.ru/minec/main/](http://www.economy.gov.ru/minec/main/) <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека);  
<http://www.consultant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и другие документы);<http://www.garant.ru>(Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и др. документы).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы землеустройства» используются учебные аудитории и компьютерный класс в которых содержатся мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

#### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры

#### **Приложение**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Основы землеустройства» состоит из связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Основы землеустройства» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **4. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям**

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике лабораторных занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомление с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять лабораторные задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **5. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы землеустройства» – это углубление и расширение знаний; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу

образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Презентация
2. Доклады
3. Блиц-опрос

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Ст. преподаватель кафедры «ГЗК»

 / З. Р.Харипова

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой «ГЗК»

 / И.Г. Гайрабеков

Зав. выпускающей каф. «ГЗК»

 / И.Г. Гайрабеков

Директор ДУМР

 / М.А.Магомаева