

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шагалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 15:14:46
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971b10c5b9280d4e0c1ca

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор-проректор по ОД
И.Г. Гайрабеков
«22» 05 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Зональные особенности паркостроения»

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины является профессиональная подготовка инженеров в области ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основами зональных особенностей паркостроения, созданием объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- - изучить методику зонального проектирования, расчета и конструирования деталей, узлов садово-паркового оборудования и малых архитектурных форм и паркостроения;
- - освоить приемы и средства содержания, ремонта объектов паркостроения и ландшафтного строительства;
- - ознакомиться с формовым и сортовых разнообразием декоративных экзотов;
- - овладеть основными направлениями развития проектного дела в зональном паркостроении;
- - применять методы и средства теоретического и экспериментального исследования технологических процессов городского зеленого строительства, ландшафтного обустройства территорий и особенностей зонального паркостроения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зональные особенности паркостроения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 образовательной программы. Индекс по учебному плану Б1.В.15.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
ПК-1. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	ПК-1.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры;	- знать необходимые сведения об эколого-эстетическом освоении ландшафта средствами зонального паркостроения, градостроительства и архитектуры в контексте исторического развития общества; - уметь составлять задание на проектирование объекта паркостроения в зависимости от его величины, значимости зонального размещения на территории, разработать проект и техническую документацию с использованием интегрированной системы автоматизированного проектирования; - владеть профессиональной терминологией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего		Семестры	
		часов/ зач. Ед.		3	3
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		32/0,88	16/0,44	32/0,88	16/0,44
В том числе:					
Лекции		16/0,44	8/0,22	16/0,44	8/0,22
Практические занятия		16/0,44	8/0,22	16/0,44	8/0,22
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		76/2,12	92/2,56	76/2,12	92/2,56
В том числе:					
Рефераты		20/0,6	20/0,56	20/0,6	20/0,56
Доклады		-	-	-	-
Презентации		20/0,6	36/1,0	20/0,6	36/1,0
Подготовка к практическим занятиям					
Подготовка к зачету		36/1,0	36/1,0	36/1,0	36/1,0
Подготовка к экзамену					
Контроль					
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий			Часы лекционных занятий		
		ОФО			ЗФО		
		ЛЗ	ПЗ	Всего часов	ЛЗ	ПЗ	Всего часов
1	Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения	2	2	4	1	1	2
2	Ландшафтная организация территории жилого района	2	2	4	1	1	2
3	Благоустройство и озеленение участков учреждений культурно- бытового назначения, детских садов- яслей и школ	2	2	4	1	1	2
4	Озеленение территории учебных заведений и территорий больниц	2	2	4	1	1	2
5	Ландшафтная организация территорий общего пользования (парковых комплексов)	2	2	4	1	1	2
6	Многофункциональные и специализированные парки	2	2	4	1	1	2
7	Планирование и организация сельских населенных мест	4	4	8	2	2	4
Всего в часах		16	16	51	8	8	16

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения	Ландшафтный дизайн и устойчивость среды. Городской ландшафт. Социально экологический аспект проектирования. Градостроительная экология. Контроль за состоянием внешнего благоустройства города. Научные основы рекреационного использование горных лесных экосистем.
2	Ландшафтная организация территории жилого района	Понятие об общегородском центре. Классификация площадей. Инженерное оборудование улиц. Озеленение улиц.
3	Благоустройство и озеленение участков учреждений культурно- бытового назначения, детских садов-яслей и школ	Организация территорий детских садов-яслей и школ. Благоустройство и озеленение участков учреждений культурно- бытового назначения.
4	Озеленение территории учебных заведений и территорий больниц	Организация и благоустройство учебных заведений и лечебных учреждений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	Ландшафтная организация территорий общего пользования (парковых комплексов)	Парки, их классификация и назначение. Зонирование городского парка. Архитектурно-планировочная композиция парков. Природные компоненты проектирования.
6	Многофункциональные и специализированные парки	Парки многофункционального назначения. Спортивные парки. Детские парки. Ботанические сады. Мемориальные комплексы
7	Планирование и организация сельских населенных мест	Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных мест.

5.3. Лабораторный занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения	Системы озеленения крупнейших городов мира
2	Ландшафтная организация территории жилого района	Озеленение площадей. Озеленение улиц
3.	Благоустройство и озеленение участков учреждений культурно- бытового назначения, детских садов-яслей и школ	Благоустройство участков детских учреждений. Озеленение участков школ
4	Озеленение территории учебных заведений и территорий больниц	Озеленение территорий больниц
5	Ландшафтная организация территорий общего пользования (парковых комплексов)	Усадебные парки. Парки на нарушенных территориях. Сады на крышах. Висячие сады. Дворянские усадьбы
6	Многофункциональные и специализированные парки	Детские парки. Спортивные парки. Парки- выставки. Зоопарки. Общеоздоровительные парки. Музеи-заповедники
7	Планирование и организация сельских населенных мест	Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных мест

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студента выражается в подготовке студентов к практическим занятиям и тестовому контролю.

6.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Материалы для строительства плоскостных сооружений различных зон
2. Конструкция дорожной одежды плоскостных элементов благоустройства территории
3. Типы покрытий
4. Детские дошкольные учреждения
5. Зонирование, благоустройство и озеленение территории школы
6. Зонирование, благоустройство и озеленение территории ВУЗов
7. Городские парки
8. Спортивный парк

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учеб. пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009459>

Дополнительная литература

1. Ландшафтное проектирование : учеб. пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 144 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967703>

2. Царегородцев А.В. Зональные особенности паркостроения [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению расчетно- графической работы для студентов по направлению подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура / А. В. Царегородцев, А.С. Селиванова, Е. Н. Перельгина; ВГЛТУ. – Воронеж, 2018. - 23 с. - ЭБС ВГЛТУ.

3. Царегородцев А.В. Зональные особенности паркостроения [Электронный ресурс]:методические указания к практическим работам для студентов по направлению подготовки 35.03.10– Ландшафтная архитектура /А.В. Царегородцев, Е.Н. Перельгина ;ФГБОУВО«ВГЛТУ».–Воронеж,2016. – 46с.- ЭБС ВГЛТУ.

4. Царегородцев А.В.Зональные особенности паркостроения [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе для студентов по направлению подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура / А. В. Царегородцев ; ФГБОУ ВО «ВГЛТУ». – Воронеж, 2016. –16 с.- ЭБС ВГЛТУ.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды.
2. Городской ландшафт.
3. Социально экологический аспект проектирования.
4. Градостроительная экология.
5. Контроль за состоянием внешнего благоустройства города.
6. Научные основы рекреационного использование горных лесных экосистем.
7. Понятие об общегородском центре.
8. Классификация площадей.
9. Инженерное оборудование улиц.
10. Озеленение улиц.
11. Организация территорий детских садов-яслей и школ.
12. Благоустройство и озеленение участков учреждений культурно- бытового назначения.

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Организация и благоустройство учебных заведений и лечебных учреждений.
2. Парки, их классификация и назначение.
3. Зонирование городского парка.
4. Архитектурно-планировочная композиция парков.
5. Природные компоненты проектирования.
6. Парки многофункционального назначения.
7. Спортивные парки.
8. Детские парки.
9. Ботанические сады.
10. Мемориальные комплексы
11. Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных мест.

7.2. Вопросы к зачету

1. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды.
2. Городской ландшафт.
3. Социально экологический аспект проектирования.
4. Градостроительная экология.
5. Контроль за состоянием внешнего благоустройства города.
6. Научные основы рекреационного использования горных лесных экосистем.
7. Понятие об общегородском центре.
8. Классификация площадей.
9. Инженерное оборудование улиц.
10. Озеленение улиц.
11. Организация территорий детских садов-яслей и школ.
12. Благоустройство и озеленение участков учреждений культурно- бытового назначения.
13. Организация и благоустройство учебных заведений и лечебных учреждений.
14. Парки, их классификация и назначение.
15. Зонирование городского парка.
16. Архитектурно-планировочная композиция парков.
17. Природные компоненты проектирования.
18. Парки многофункционального назначения.
19. Спортивные парки.
20. Детские парки.
21. Ботанические сады.
22. Мемориальные комплексы
23. Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных мест.

(Образец билета к зачету)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Зональные особенности паркостроения

Кафедра «Экология и природопользование»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

1. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды.
2. Городской ландшафт.
3. Социально экологический аспект проектирования.

Преподаватель _____ Т.Х. Оздиева

УТВЕРЖДЕНО
Зав. кафедрой _____ И. А. Керимов

7.3 Текущий контроль: рефераты.

1	Дайте определение - Зональные особенности паркостроения? 1. зональные особенности паркостроения - это система озеленяемых территорий; 2. зональные особенности паркостроения - это совокупность методов и приемов, средств и способов создания системы благоустраиваемых и озеленяемых территорий, объектов градостроительства и ландшафтной архитектуры; 3. зональные особенности паркостроения - это объекты градостроительства;
2	Каковы минимальные размеры парка водного спорта: 1. 16 га 2. 26 га 3. 36 га
3	Площадь озелененных территорий в городе Воронеже: 1.920 ; 2.930 ; 3.940 га;
4	Минимальные размеры общеспортивного парка 1. 4 га 2. 14 га 3. 24 га
5	Нормы плотности посадок деревьев на 1 га озеленяемой территории для лесостепи 1. 300 шт 2. 200 шт 3. 400 шт

6	<p>Минимальные размеры парка лыжного спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80 га 2. 60 га 3. 32 га
7	<p>Когда был образован Императорский ботанический сад в Петербурге</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1824 г 2. 1899 г 3. 1898 г.
8	<p>Кто осуществляет авторский надзор проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бригадир 2. автор проекта 3. прораб
9	<p>Наиболее распространенное определение альпинария</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. каменистый сад 2. сад с ручьем 3. сад с песком
10	<p>Какова площадь центрального парка в Нью-Йорке, га</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 500 га 2. 300 га 3. 400 га
11	<p>Минимальные размеры парка при учреждениях для взрослых, детей, физически и психически неполноценных людей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 га 2. 0,2 га 3. 20 га
12	<p>К крупнейшим городам по численности населения, тыс чел относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свыше 500 тыс чел 2. свыше 50 тыс чел 3. свыше 10 тыс чел
13	<p>Размер Красной площади в г. Москве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6 га 2. 5 га 3. 4,96 га
14	<p>Площадь арборетума в Каменной степи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 11,45 га; 2. 20 га; 3. 30 га;
15	<p>Основная дата закладки садов Троице-Сергиевой лавры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1500 г 2. 1400 г 3. 1345 г
16	<p>Раскройте сущность ландшафтной архитектуры</p>

	<p>1. строительство с учетом гор</p> <p>2. строительство с учетом водоемов</p> <p>3. строительство с учетом пейзажных особенностей местности</p>
17	<p>Средняя высота ели канадской для рокария</p> <p>1. 300 см</p> <p>2. 200 см</p> <p>3. 100 см</p>
18	<p>Подразделение крупных поселков по численности населения, тыс чел</p> <p>1. свыше 5 тыс чел</p> <p>2. свыше 10 тыс чел</p> <p>3. свыше 3 тыс чел</p>
19	<p>Ширина основных пешеходных и садово-парковых аллей и дорог</p> <p>1. 6-50 м</p> <p>2. 7-60 м</p> <p>3. 8-70 м</p>
20	<p>Объекты озеленения общего пользования</p> <p>1. стекольный завод</p> <p>2. лыжная база</p> <p>3. парки</p>
21	<p>Какова ширина автомобильных садово-парковых дорог</p> <p>1. 5-8 м</p> <p>2. 4,5-7 м</p> <p>3. 6-9 м</p>
22	<p>Дайте понятие объектам озеленения ограниченного пользования</p> <p>1. озеленение на жилых территориях</p> <p>2. кондитерская фабрика</p> <p>3. комбикормовый завод</p>
23	<p>Определите площадь зеленых насаждений в административно-хозяйственной зоне ботанического сада:</p> <p>1. 10 %</p> <p>2. 5 %</p> <p>3. 1 %</p>
24	<p>Определите объекты озеленения специального назначения</p> <p>1. защитные насаждения</p> <p>2. мясокомбинат</p> <p>3. авиационный завод</p>
25	<p>Для чего предназначена менажерия</p> <p>1. домик для содержания птиц</p> <p>2. домик для содержания собак</p> <p>3. домик для содержания змей</p>
26	<p>Какова площадь территории районного зоосада</p> <p>1. 2-30 га</p> <p>2. 1-20 га</p>

	3. 3-4- га
27	Нормы площади объектов озеленения на одного жителя для крупнейших городов, м кв 1. 10 2. 8 3. 12
28	Общие размеры спортивной площадки для игры в футбол 1. 100X100 м 2. 108X72 м 3. 110X110 м
29	Минимальные размеры луна-парка 1. 30 га 2. 20 га 3. 10 га
30	Какова площадь парка Амстердамский лес в Голландии 1. 1000 га 2. 895 га 3. 2000 га

7.4. Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации

При оценке работы студента учитываются:

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности защиты студентом до трех докладов (по 5 баллов).

- **0 баллов** выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема не раскрыта, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **1 балл** выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкая структура отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **2 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

- **3 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент хорошо апеллирует терминами науки. Однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

- **4 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

- 5 баллов выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

При оценке работы студента на рубежной аттестации учитываются:

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную контрольную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из ответа студента на вопросы.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент выбрал неверный вариант ответа.

- 2 балла выставляется студенту за правильный вариант ответа

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворит)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<i>ОПК.5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</i>					
Знать: -этапы развития и формирования садово-паркового искусства; -основные стилистические направления, отличительные черты садов различных стран и исторических эпох, их семиотику и влияние на современные концепции в ландшафтной архитектуре;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы, темы рефератов, вопросы по темам /разделам
Уметь: -использовать разные стилистические направления, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в решении практических задач; -проводить изучение и анализ исторических и современных объектов садово-паркового и ландшафтного искусства; -применять знания о народных традициях и национальных культурах при анализе объектов садово-паркового искусства.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -основными терминами и понятиями в области садово-паркового искусства и ландшафтной архитектуры; -приёмами планировки и средствами ландшафтной композиции, принципами формирования растительности, используемые на территории исторических садов и парков в разные исторические эпохи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1	Кругляк, Владимир Викторович. Зональные особенности паркостроения : учебное пособие / В. В. Кругляк, Е. В. Золотарева, О. Ю. Емельянова ; Воронежский государственный аграрный университет .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 183 с. : ил. — Библиогр.: с. 178-179 .— URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b110615.pdf .
2	Потаев Г.А. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика [электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Потаев, А. В. Мазаник .— 2 .— Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 319 с. — ISBN 9785000916827 .— URL:http://znanium.com/go.php?id=1018277 .
3	Сокольская, О.Б. Садово-парковое искусство: формирование и развитие: учебное пособие / О.Б. Сокольская. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт- Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2013 .— 551 с., [16] л. цв. ил. : ил., табл. — Библиогр.: с. 542 - 548 .— ISBN 978-5-8114-1303-4. (15 экз.)
4	Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание : / Сокольская О.Б., Теодоронский В.С. — Москва : Лань", 2015 .— Допущено УМО по образованию в области лесного дела в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Ландшафтная архитектура» .— ISBN 978-5-8114-1715-5 .— URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56172 .
5	Теодоронский, Владимир Сергеевич. Ландшафтная архитектура с основами проектирования [электронный ресурс] : Учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая .— 2 .— Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2018 .— 304 с. — ISBN 9785000914632 .— URL:http://znanium.com/go.php?id=914138 .
6	Кругляк, Владимир Викторович. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кругляк ; Воронежский государственный аграрный университет .— Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4717 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГАУ .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0
7	Зональные особенности паркостроения [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. В. В. Кругляк]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 310 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153268.pdf .

Ресурсы сети Интернет

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и при-родопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>
2. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
4. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) ПК;
- 2) проектор;
- 3) лаборатория мониторинга окружающей среды.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 1-10.

Составитель:

Доцент кафедры

«Экология и природопользование»



/ З.Ш. Орзухаева /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

«Экология и природопользование»



/ И. А. Керимов /

Директор ДУМР



/ М. А. Магомаева /

**Методические указания по освоению дисциплины
«Зональные особенности паркостроения»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Зональные особенности паркостроения» состоит из 7 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Зональные особенности паркостроения» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, реферат).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «**Зональные особенности паркостроения**» - это углубление и расширение знаний в области

экологического мировоззрения; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов): Реферат

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.