

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.02.2026 23:41:28

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836021db52bdc07971a86865a362519fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Зеленая экономика»

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

«Геоэкологический мониторинг и ГИС технологии»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2024

Грозный – 2024

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью дисциплины является углубленное изучение магистрантами теоретических основ и детализация представлений о «зеленой экономике» с использованием научно-методологического подхода по разработке и применению принципов и методов «зеленой экономики».

2. Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ зеленой экономики;
- дать характеристику основным сегментам зеленой экономики;
- ознакомить студентов с инструментами «зеленой экономики»;
- выработать практические навыки в сфере использования принципов «зеленой экономики».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Зеленая экономика» относится к блоку 2 (часть, формируемая участниками образовательных отношений), дисциплины по выбору. Для успешного освоения курса магистранты должны иметь базовые знания фундаментальных разделов гуманитарных и естественных наук; знать историю, право, основы экологии. Предшествующие дисциплины: «Промышленная экология», «Правовое регулирование в сфере экологии и природопользования», «Устойчивое развитие геосистем». Последующие дисциплины: технологическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-1. Способен разрабатывать документы экологического нормирования, планировать и реализовывать мероприятия и системы экологического менеджмента и аудита, контроля за соблюдением экологических требований на предприятии	ПК-1.2. Определяет экономические подходы для защиты окружающей среды и реагирования на изменяющиеся экологические условия в балансе с экономическими потребностями	Знает: - сущность «зеленой экономики»; -направления современных исследований в области «зеленой экономики»; -основные тенденции, проблемы и перспективы использования инструментов «зеленой экономики». Умеет: - анализировать тенденции и перспективы развития инструментов зеленой экономики и финансов на современном этапе; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в области анализа основных сегментов «зеленой экономики»,

		применения инструментов «зеленой экономики» в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. - принимать решения в точном соответствии с законом. Владеет: - навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере функционирования «зеленой экономики».
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
		ОФО	ЗФО	3	4
				ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		68	48/1,33	68	16
В том числе:					
Лекции		34	16/0,44	34	8
Практические занятия		34	32/0,88	34	8
Самостоятельная работа (всего)		76/2,1	96/2,66	76	128
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям		10/0,27	16/0,4	10	16
Доклады		30/0,83	44/1,2	30	76
Подготовка к экзамену		36/1	36/1	36	36
Вид отчетности		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144	144
	ВСЕГО в зач. ед	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	ОФО			ЗФО		
		3 семестр			4 семестр		
		Часы лекцион- ных занятий	Часы практ. занятий	Всего часов	Часы лекцион- ных занятий	Часы практ. занятий	Всего часов
1.	«Зеленая экономика» и приоритеты устойчивого развития в мире и России.	4	4	8	2	2	4
2.	Индикаторы «зеленой экономики» и цели устойчивого развития.	4 4	4 4	8 8	2	2	4
3.	Цели устойчивого развития по направлению «зеленая экономика»: энергетика, климат и леса.	4 4	4 4	8 8	2	2	4
4.	«Зелёный» фактор структурных и технологических изменений в мировой экономике.	4 2	4 2	8 4	2	2	4
5.	Стратегия «зелёного» роста.	4	4	8	-	-	-
6.	«Зелёное» финансирование: факторы и противоречия.	4	4	8	-	-	-
Итого:		34	34	68	8	8	16

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	«Зеленая экономика» и приоритеты устойчивого развития в мире и России.	1.1 Актуальность перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике. 1.2 Концепция «зеленой экономики» на современном этапе. 1.3 Возможности и ограничения «зеленой экономики». 1.4 Эколого-экономические концепции новых моделей экономики. 1.5 Трансформация целей устойчивого развития и концепция «зеленой экономики» в России. 1.6 Направления и факторы перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике в России.
2.	Индикаторы «зеленой экономики» и цели устойчивого развития.	2.1. Цели устойчивого развития: взгляд в будущее. 2.2. Экологические приоритеты в Целях устойчивого развития. 2.3. Инновации и технологии в Целях устойчивого развития. 2.4. Цели устойчивого развития и индикаторы цифровой экономики. 2.5. Фактор здоровья и цели устойчивого развития. 2.6. Индикаторы ресурсоемкости развития России. 2.7. Эффект декарбонизации и экологическая кривая Кузнеца в контексте эколого-экономического развития регионов России.
3.	Цели устойчивого развития по направлению «зеленая экономика»: энергетика, климат и леса.	3.1. Задачи энергетического развития в программных документах ООН: ЦУР (цели устойчивого развития). 3.2. Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы. 3.3. Концепция «энергетической трилеммы» как выражение энергетического аспекта устойчивого развития. 3.4. Развитие альтернативной энергетики в России в контексте формирования модели низкоуглеродной экономики. 3.5. Макроэкономические эффекты развития возобновляемых источников энергии в России. 3.6. Особенности учета показателей энергоэффективности на региональном уровне и формирование модели «зеленой экономики».

4.	«Зелёный» фактор структурных и технологических изменений в мировой экономике.	4.1. «Зелёные» финансы и «зелёное» финансирование: содержание, особенности и императивы. 4.2. Климатические риски, проблемные углеводородные активы и «зелёное» финансирование.
5.	Стратегия «зелёного» роста.	5.1. Этапы разработки и реализации стратегии. 5.2. Основные элементы и условия становления «зеленой стратегии» роста.
6.	«Зелёное» финансирование: факторы и противоречия.	6.1. Факторы и основы моделирования развития «зелёного» финансирования. 6.2. Основы «зелёного» финансирования.

5.3 Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	«Зеленая экономика» и приоритеты устойчивого развития в мире и России.	1.7 Актуальность перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике. 1.8 Концепция «зеленой экономики» на современном этапе. 1.9 Возможности и ограничения «зеленой экономики». 1.10 Эколого-экономические концепции новых моделей экономики. 1.11 Трансформация целей устойчивого развития и концепция «зеленой экономики» в России. 1.12 Направления и факторы перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике в России.
2.	Индикаторы «зеленой экономики» и цели устойчивого развития.	2.8. Цели устойчивого развития: взгляд в будущее. 2.9. Экологические приоритеты в Целях устойчивого развития. 2.10. Инновации и технологии в Целях устойчивого развития. 2.11. Цели устойчивого развития и индикаторы цифровой экономики. 2.12. Фактор здоровья и цели устойчивого развития. 2.13. Индикаторы ресурсоемкости развития России. 2.14. Эффект декарбонизации и экологическая кривая Кузнецова в контексте эколого-экономического развития регионов России.

3.	Цели устойчивого развития по направлению «зеленая экономика»: энергетика, климат и леса.	3.7. Задачи энергетического развития в программных документах ООН: ЦУР (цели устойчивого развития). 3.8. Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы. 3.9. Концепция «энергетической трилеммы» как выражение энергетического аспекта устойчивого развития. 3.10. Развитие альтернативной энергетики в России в контексте формирования модели низкоуглеродной экономики. 3.11. Макроэкономические эффекты развития возобновляемых источников энергии в России. 3.12. Особенности учета показателей энергоэффективности на региональном уровне и формирование модели «зеленой экономики».
4.	«Зелёный» фактор структурных и технологических изменений в мировой экономике.	4.3. «Зелёные» финансы и «зелёное» финансирование: содержание, особенности и императивы. 4.4. Климатические риски, проблемные углеводородные активы и «зелёное» финансирование.
5.	Стратегия «зелёного» роста.	5.3. Этапы разработки и реализации стратегии. 5.4. Основные элементы и условия становления «зеленой стратегии» роста.
6.	«Зелёное» финансирование: факторы и противоречия.	6.3. Факторы и основы моделирования развития «зелёного» финансирования. 6.4. Основы «зелёного» финансирования.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

6.2 Темы для докладов

1. Актуальность перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике.
2. Концепция «зеленой экономики» на современном этапе.
3. Возможности и ограничения «зеленой экономики».
4. Эколого-экономические концепции новых моделей экономики.
5. Трансформация целей устойчивого развития и концепция «зеленой экономики» в России.
6. Развернутая модель зеленой экономики.
7. Структурные взаимосвязи зеленой экономики.
8. Структура, инфраструктура и уровни зеленой экономики.

9. Ключевые направления зеленой экономики.
10. Возобновляемая энергия.
11. Устойчивое сельское хозяйство.
12. Управление водными ресурсами.
13. Управление отходами производства и потребления.
14. Зеленое строительство. Устойчивый транспорт.
15. Классификация ресурсов в зеленой экономике.
16. Собственность в системе зеленой экономики.
17. Бизнес-модели в зеленой экономике.
18. Модели совместного поведения потребителей в зеленой экономике.
19. Проблемы развития зеленой экономики в России.
20. Перспективы развития зеленой экономики в России.
21. Реализация принципов зеленой экономики в европейских странах.
22. Формирование модели зеленой экономики в странах Азии, Латинской Америки и Африки.
23. Перспективы развития зеленой экономики за рубежом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Агафонов И.А. Экологический менеджмент и экономика природопользования: учебно-методическое пособие / Агафонов И.А. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 91 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122196.html>
2. Зеленая экономика и зеленые финансы: учебное пособие / Б.Н. Порфирьев [и др.]. – Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2018. – 328 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128316.html>
3. Дуйсенбаева С.Т. Изменение климата и зеленая экономика: учебное пособие / Дуйсенбаева С.Т., Турекельдиева Р.Т. – Тараз: Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2022. – 263 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127426.html>
4. Русскова И.Г. Основы экологической безопасности и устойчивого развития: учебное пособие / Русскова И.Г. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2022. – 44 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128648.html>
5. Тарасова О.С. Основы рационального природопользования и устойчивого развития: учебное пособие / Тарасова О.С. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. – 136 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126977.html>
6. Тимолянов К.А. Цели устойчивого развития: задачник / Тимолянов К.А., Соленый В.В., Богданов Ю.Ю. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 27 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122367.html>

7. Оценочные средства

7.1. Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Актуальность перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике.
2. Концепция «зеленой экономики» на современном этапе.
3. Возможности и ограничения «зеленой экономики».
4. Эколого-экономические концепции новых моделей экономики.
5. Трансформация целей устойчивого развития и концепция «зеленой экономики» в России.
6. Направления и факторы перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике в России.
7. Цели устойчивого развития: взгляд в будущее.
8. Экологические приоритеты в Целях устойчивого развития.
9. Инновации и технологии в Целях устойчивого развития.
10. Цели устойчивого развития и индикаторы цифровой экономики.
11. Фактор здоровья и цели устойчивого развития.
12. Индикаторы ресурсоемкости развития России.
13. Эффект декаплинга и экологическая кривая Кузнецца в контексте эколого-экономического развития регионов России.
14. Задачи энергетического развития в программных документах ООН: ЦУР (цели устойчивого развития).
15. Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы.
16. Концепция «энергетической трилеммы» как выражение энергетического аспекта устойчивого развития.
17. Развитие альтернативной энергетики в России в контексте формирования модели низкоуглеродной экономики.
18. Макроэкономические эффекты развития возобновляемых источников энергии в России.
19. Особенности учета показателей энергоэффективности на региональном уровне и формирование модели «зеленой экономики».
20. «Зелёные» финансы и «зелёное» финансирование: содержание, особенности и императивы.
21. Климатические риски, проблемные углеводородные активы и «зелёное» финансирование.
22. Этапы разработки и реализации стратегии.
23. Основные элементы и условия становления «зеленой стратегии» роста.
24. Факторы и основы моделирования развития «зелёного» финансирования.
25. Основы «зелёного» финансирования.

Образец билета к проведению экзамена

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина Зеленая экономика

Институт Нефти и газа группа ЭПП-М (ЗЭПП-М) семестр 2 (4)

1. Направления и факторы перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике в России.
2. Факторы и основы моделирования развития «зелёного» финансирования.

УТВЕРЖДАЮ:

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

7.2. Текущий контроль

Вопросы для собеседования, деловые ситуации, коллоквиумы.

Пример вопросов для коллоквиума

Тема 1. «Зеленая экономика» и приоритеты устойчивого развития в мире и России.

1. Актуальность перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике.
2. Концепция «зеленой экономики» на современном этапе.
3. Возможности и ограничения «зеленой экономики».
4. Эколого-экономические концепции новых моделей экономики.
5. Трансформация целей устойчивого развития и концепция «зеленой экономики» в России.
6. Направления перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике в России.
7. Факторы перехода к экологически устойчивому развитию и формированию «зеленой экономики» в России.
8. Биоэкономика: опыт Евросоюза и возможности для России.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен разрабатывать документы экологического нормирования, планировать и реализовывать мероприятия и системы экологического менеджмента и аудита контроля за соблюдением экологических требований на предприятии					
Знает: - сущность «зеленой экономики»; -направления современных исследований в области «зеленой экономики»; -основные тенденции, проблемы и перспективы использования инструментов «зеленой экономики».	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущей аттестации (контрольные вопросы, практические задания, деловые ситуации), билеты к промежуточной аттестации
Умеет: - анализировать тенденции и перспективы развития инструментов зеленой экономики и финансов на современном этапе; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в области анализа основных сегментов «зеленой экономики», применения инструментов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: - навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере функционирования «зеленой экономики».	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, задач), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Агафонов И.А. Экологический менеджмент и экономика природопользования: учебно-методическое пособие / Агафонов И.А. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 91 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122196.html>
2. Зеленая экономика и зеленые финансы: учебное пособие / Б.Н. Порфирьев [и др.]. – Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2018. – 328 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128316.html>
3. Дуйсенбаева С.Т. Изменение климата и зеленая экономика: учебное пособие / Дуйсенбаева С.Т., Турекельдиева Р.Т. – Тараз: Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2022. – 263 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127426.html>
4. Русскова И.Г. Основы экологической безопасности и устойчивого развития: учебное пособие / Русскова И.Г. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2022. – 44 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128648.html>
5. Тарасова О.С. Основы рационального природопользования и устойчивого развития: учебное пособие / Тарасова О.С. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. – 136 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126977.html>
6. Тимолянов К.А. Цели устойчивого развития: задачник / Тимолянов К.А., Соленый В.В., Богданов Ю.Ю. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 27 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122367.html>

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института нефти и газа ГГНТУ (1 учебный корпус ГГНТУ, г. Грозный, ул. Авторханова 14/53) с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

10.2 Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 1-10, стационарный компьютер, проектор (1 учебный корпус ГГНТУ, г. Грозный, ул. Авторханова 14/53).

Методические указания по освоению дисциплины «Зеленая экономика»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Зеленая экономика» состоит из 6 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Зеленая экономика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия.

5. Выполнить домашнее задание.

6. Проработать деловые ситуации и задачи.

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Зеленая экономика» – это углубление и расширение знаний в области разработки проектов развития предприятий.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится до промежуточной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС по дисциплине и критерии оценок

Формами внеаудиторной СРС по дисциплине «Зеленая экономика» являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «Э и П»



/Даутхаджиева М.Х./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Э и П»



/Керимов И.А./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./