

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шагалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 17:44

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4504cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-
проректор по ОД

И.Г. Гайрабеков


«22» 05 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль)

«Информатика и вычислительная техника»

Квалификация

Бакалавр

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в формировании у обучающихся культуры безопасности, готовности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, и оказывать первую помощь пострадавшим.

Задачами дисциплины являются: изучение источников опасности среды обитания и производственной среды; освоение методов идентификации и оценки опасных и вредных факторов; формирование навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (квалификация «бакалавр»).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

– экология.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», используются при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	Знать: основные опасные и вредные факторы среды обитания и производственной среды, нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности. Уметь: идентифицировать опасности, оценивать степень потенциальной опасности и выбирать средства защиты; оказывать первую помощь пострадавшим. Владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты, приемами действий в чрезвычайных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед.	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	51/1,4	51/1,4
В том числе:		
Лекции	34/0,9	34/0,9
Практические занятия	17/0,5	17/0,5
Семинары	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (всего)	57/1,6	57/1,6
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
ИТР	-	-
Рефераты	-	-
Доклады с презентациями	32/0,9	32/0,9
И (или) другие виды самостоятельной работы:		
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям	17/0,5	17/0,5
Подготовка к зачету	8/0,2	8/0,2
Подготовка к экзамену	-	-
Контроль	-	-
Вид отчетности	зач.	зач.
Общая трудоемкость дисциплины: ВСЕГО в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины: ВСЕГО в зач. ед.	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
7 семестр					

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	17	-	9	26
2.	Защита в чрезвычайных ситуациях и первая помощь	17	-	8	25
	Итого	34	-	17	51

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Основные понятия, термины и определения БЖД. Аксиомы науки о безопасности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Негативные факторы техносферы. Воздействие вредных веществ, шума, вибрации, излучений. Микроклимат и освещение производственных помещений. Эргономика рабочего места пользователя ПЭВМ.
2.	Защита в чрезвычайных ситуациях и первая помощь	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Эвакуация. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Первая помощь пострадавшим: общие принципы и приемы.

5.3. Лабораторные занятия: не предусмотрены

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Расчет и оценка параметров микроклимата рабочей зоны. Оценка освещенности рабочего места пользователя ПЭВМ. Идентификация опасных и вредных факторов на рабочем месте оператора ЭВМ. Изучение нормативных документов по охране труда.
2.	Защита в чрезвычайных ситуациях и первая помощь	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Отработка действий при пожаре и эвакуации из здания. Отработка приемов оказания первой помощи. Расчет устойчивости объекта экономики в чрезвычайной ситуации.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: подготовка презентации на 12–15 слайдов с устным докладом по заданной тематике; выполнение индивидуальных заданий преподавателя.

7 семестр

Тематика докладов с презентациями:

1. Правовые основы безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
2. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
3. Шум и вибрация: источники, нормирование, защита.
4. Электромагнитные излучения и защита от них.
5. Требования к организации рабочего места пользователя ПЭВМ.
6. Микроклимат производственных помещений.
7. Производственное освещение и его нормирование.
8. Электробезопасность: основные меры защиты.
9. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
10. Чрезвычайные ситуации природного характера.
11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
12. Терроризм как угроза безопасности личности и общества.
13. Средства индивидуальной защиты: классификация и применение.
14. Первая помощь при кровотечениях и травмах.
15. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. Э.А. Арустамова. – 22-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. – 448 с.
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – СПб.: Лань, 2019. – 704 с.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

7 семестр

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Правовые и нормативно-технические основы БЖД.
3. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
4. Вредные вещества: классификация, нормирование, защита.
5. Шум, вибрация, электромагнитные излучения: воздействие и защита.
6. Требования к организации рабочего места пользователя ПЭВМ.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Чрезвычайные ситуации: классификация и характеристика.
2. РСЧС: назначение, структура, задачи.
3. Гражданская оборона и защита населения.
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
5. Пожарная безопасность и электробезопасность.
6. Первая помощь пострадавшим: принципы и приемы.

Помимо проверки знания теоретического материала, на аттестации / экзамене студентам предлагаются практические задания по разделам дисциплины.

Образцы билетов рубежной аттестации:

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» 1-я рубежная аттестация	
Группа: _____	Семестр: 4
Билет № ____	
1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	
2. Определите класс условий труда на рабочем месте по предложенным исходным данным.	
Преподаватель _____	

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» 2-я рубежная аттестация	
Группа: _____	Семестр: 4
Билет № ____	
1. Чрезвычайные ситуации: классификация и характеристика.	
2. Рассчитайте необходимый воздухообмен в помещении по избыткам теплоты.	
Преподаватель _____	

7.2. Вопросы к зачету / экзамену

7 семестр

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Правовые и нормативно-технические основы БЖД.
3. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
4. Вредные вещества: классификация, нормирование, защита.
5. Шум, вибрация, электромагнитные излучения: воздействие и защита.
6. Требования к организации рабочего места пользователя ПЭВМ.
7. Чрезвычайные ситуации: классификация и характеристика.
8. РСЧС: назначение, структура, задачи.
9. Гражданская оборона и защита населения.
10. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
11. Пожарная безопасность и электробезопасность.
12. Первая помощь пострадавшим: принципы и приемы.

Образец билета к зачету. 7 семестр:

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»	
Группа: _____	Семестр: 4
Билет № ____	
1. Чрезвычайные ситуации: классификация и характеристика.	
2. Рассчитайте необходимый воздухообмен в помещении по избыткам теплоты.	
Подпись преподавателя _____	Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для практических занятий

Практическое занятие на тему «Оценка освещенности рабочего места пользователя ПЭВМ»

Цель: приобрести навыки оценки соответствия искусственного освещения рабочего места нормативным требованиям.

Ход работы: измерить (рассчитать) освещенность рабочей поверхности; сравнить с нормативным значением; определить необходимое количество светильников; сформулировать выводы и рекомендации.

Для самостоятельного выполнения

1. Выполните расчет естественного освещения помещения по заданным параметрам.
2. Составьте перечень мероприятий по улучшению условий труда на рабочем месте оператора ЭВМ.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 балла (неудовлетворительно)	41–60 баллов (удовлетворительно)	61–80 баллов (хорошо)	81–100 баллов (отлично)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
Знать: основные опасные и вредные факторы среды обитания и производственной среды, нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: идентифицировать опасности, оценивать степень потенциальной опасности и выбирать средства защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты, приемами действий в чрезвычайных ситуациях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимых в письменной форме, проводится в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. Э.А. Арустамова. – 22-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. – 448 с.

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – СПб.: Лань, 2019. – 704 с.

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С.В. Белов. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 702 с.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравья. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> (ЭБС «IPRbooks»).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран;
- ноутбук преподавателя.

Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-01.

Методические указания по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 2 связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован, и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поиске путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10–15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1–2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать также литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения задач, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

4. Выполнить домашнее задание.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – углубление и расширение знаний в предметной области дисциплины; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к рубежной аттестации. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к практическим занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «БЖД»

/Эржапова Р.С. /

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой «БЖД»

Хасиханов М.С./

/

Зав.кафедрой «ИВТ»

/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР

/ Магомаева М.А./