

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шахалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 15:14:46
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22898b21db52dbc07971a88869a7825f9fa4504ce

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-проректор по ОД
И.Г. Гайрабеков

«22» 05 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород»

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов бакалавриата теоретических знаний и практических навыков в изучении древесно-кустарниковой флоры, выявлении ее видового разнообразия; ознакомлении студентов с современной систематикой древесных растений; знаниях о жизненных формах древесных растений, изучениях морфо-биологических и экологических особенностей, декоративных качеств древесных растений, используемых в озеленении.

Задачи: изучение:

- изучить теоретические основы и методы в интродукции декоративных древесных растений;
- изучить профессиональную терминологию;
- изучить формовое разнообразие декоративных растений;
- освоить общие вопросы интродукции декоративных древесных и кустарниковых пород;
- уяснить методы повышения стойкости акклиматизируемых декоративных древесных растений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород» по учебному плану входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений «Блока 1. Дисциплины». Ее индекс по учебному плану Б1.33.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта	ПК-5.2. Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	- знать - профессиональную терминологию; - правила и принципы подбора интродуцентов для различных агроэкологических условий; - ассортимент декоративных интродуцентов и их садовых культиваров. - уметь - проводить оценку пригодности антропогенных и природных экосистем для возделывания интродуцентов и оценку успешности интродукции; - владеть основными агротехническими приемами при организации и проведении работ по выращиванию интродуцентов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
			5	5
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	34	16	34	16
В том числе:				
Лекции	17	8	17	8
Практические занятия	17	8	17	8
Практическая подготовка				
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа (всего)	110	128	110	128
В том числе:				
Рефераты				
Доклады				
Презентации	70	88	70	88
Подготовка к практическим занятиям	40	40	40	40
Подготовка к зачету				
Контроль				
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Раздел 1. Теоретические основы интродукции растений	9	4	9	4	18	8
2	Раздел 2. Прикладной курс интродукции декоративных древесных и кустарниковых пород	8	4	8	4	16	8
	Итого	17	8	17	8	34	16

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Теоретические основы интродукции растений	<p>Лекция 1. Предмет и содержание дисциплины «Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород». Определение термина «Интродукция». Связь науки интродукции с другими науками.</p> <p>Лекция 2. Вид растений, ареал и изменчивость внутри вида. Географические ареалы растений и их типы.</p> <p>Лекция 3. Древокультурное районирование. Краткая характеристика древокультурных районов европейской части России. История интродукции растений в Западной Европе, Северной Америки, на территории России.</p> <p>Лекция 4. Происхождение культурных растений по А. Декандолю. Происхождение очагов культурных растений по Ч. Дарвину. Мировые центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилону.</p> <p>Лекция 5. Понятие «реинтродукция», сохранение «ex-situ», сохранение «in-situ», «акклиматизация», «натурализация». Основные этапы интродукции растений.</p> <p>Лекция 6. Биологические свойства растений по отношению к основным факторам внешней среды. Методы повышения стойкости акклиматизируемых растений, не влияющие на генетическую структуру растительного организма. Методы повышения стойкости акклиматизируемых растений, влияющие на генетическую структуру растительного организма.</p> <p>Лекция 7. Декоративные качества экзотов. Газоустойчивость интродуцентов. Выращивание семенного и вегетативного посадочного материала хвойных интродуцентов.</p>
2.	Раздел 2. Прикладной курс интродукции декоративных древесных и кустарниковых пород	<p>Лекция 8. Пункт интродукции. Фенологические наблюдения над древесными растениями. Интегральная оценка жизнеспособности интродуцентов. Группы перспективности интродуцентов.</p> <p>Лекция 9. Определение понятий «ботанический сад», дендрологический парк. Функции ботанических садов. Совет ботанических садов в России. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН. ОГУП Дендрологический парк, «Лесостепная опытно-селекционная станция».</p> <p>Лекция 10. Значение акклиматизационных работ лесостепной станции для озеленения. Итоги интродукции рода Сосна, Ель, Пихта, Лиственница, Туя, Можжевельник, Дуб, Береза, Клен, Липа, Тополь, Ясень, Вяз, Каталпа, Орех, Каштан конский, Спирея, Вейгела, Дейция, Рододендрон</p>

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Теоретические основы интродукции растений	Биоэкологические свойства древесных пород и кустарников Северо - американской дендрофлоры. Формовое разнообразие.
2.	Раздел 1. Теоретические основы интродукции растений	Биоэкологические свойства древесных пород и кустарников дендрофлоры Южной Европы, Крыма, Кавказа. Формовое разнообразие.
3.	Раздел 1. Теоретические основы интродукции растений	Биоэкологические свойства древесных пород и кустарников дендрофлоры Европы и Сибири. Формовое разнообразие.
4.	Раздел 2. Прикладной курс интродукции декоративных древесных и кустарниковых пород	Биоэкологические свойства древесных пород и кустарников Восточно-азиатской дендрофлоры. Формовое разнообразие.
5.	Раздел 2. Прикладной курс интродукции декоративных древесных и кустарниковых пород	Изучение ассортимента древесных и кустарниковых растений интродуцентов лесостепной зоны.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студента выражается в написании рефератов на заданную тематику, а также в подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Разработка рефератов преследует цель углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов, а также привить навыки самостоятельной обработки, обобщения и систематизированного изложения материала.

6.1. Тематика рефератов

1. Классификация декоративных растений по жизненным формам.
2. Классификация декоративных растений по длительности жизненного цикла.
3. Фенологическое развитие декоративных растений.
4. Классификация декоративных растений по отношению к экологическим факторам среды.
5. Классификация декоративных растений по направлениям использования и декоративным качествам.
6. Декоративные растения отдела папоротниковидные.
7. Декоративные растения отдела сосновые (на примере одного семейства).
8. Декоративные растения отдела магнолиецветные, класс двудольные (на примере одного семейства).
9. Декоративные растения отдела магнолиецветные, класс однодольные (на

примере одного семейства).

10. Температурный режим выращивания декоративных растений.

11. Световой режим выращивания декоративных растений.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Деденко, Т. П. Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород : лабораторный практикум / Т. П. Деденко, Е. П. Хазова ; М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВГЛТУ». – Воронеж, 2022. – 111 с.
2. Методические указания по организации и прохождению учебной практики по интродукции декоративных растений и декоративному растениеводству для студентов по направлению подготовки 35.03.10 - Ландшафтная архитектура [Электронный ресурс] / Т. П. Деденко, И. В. Голядкина, Е. П. Хазова, Е. Н. Перельгина, ВГЛТУ. - Воронеж, 2018. - 18 с. - ЭБС ВГЛТУ.
3. Лесоведение [Текст] : журнал. - М. : Наука, 1967. -
4. Ландшафтный дизайн [Текст] : журнал. - М. : Издательский центр "Зеркало", 1998.-
5. Мухаметова, С.В. Декоративная дендрология: декоративные признаки древесных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мухаметова, Н.Е. Серебрякова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 56 с. - ЭБС "Лань". - <https://e.lanbook.com/reader/book/102710/#1>
6. Прохорова, Е.В. Вегетативное размножение древесно-кустарниковых растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Прохорова, С.В. Кириллов. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 148 с. - ЭБС "Лань". - <https://e.lanbook.com/reader/book/101135/#1>
7. Хазова Е. П. Интродукция декоративных древесно-кустарниковых пород [Электронный ресурс] : методические указания для самостоят. работы студентов по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура / Е. П. Хазова, Т. П. Деденко; ВГЛТУ. - Воронеж, 2018. - 30 с. - ЭБС ВГЛТУ.

7. Оценочные средства.

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Предмет и содержание дисциплины «Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород». Определение термина «Интродукция».
2. Связь науки интродукции с другими науками.
3. Вид растений, ареал и изменчивость внутри вида.
4. Географические ареалы растений и их типы.
5. Древокультурное районирование. Краткая характеристика древокультурных районов европейской части России.
6. История интродукции растений в Западной Европе, Северной Америки, на территории России.
7. Происхождение культурных растений по А. Декандоллю.
8. Происхождение очагов культурных растений по Ч. Дарвину.
9. Мировые центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову.
10. Понятие «реинтродукция», сохранение «ex-situ», сохранение «in-situ», «акклиматизация», «натурализация».
11. Основные этапы интродукции растений.
12. Биологические свойства растений по отношению к основным факторам внешней среды.

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Методы повышения стойкости акклиматизируемых растений, не влияющие на генетическую структуру растительного организма.
2. Методы повышения стойкости акклиматизируемых растений, влияющие на генетическую структуру растительного организма.
3. Декоративные качества экзотов.
4. Газоустойчивость интродуцентов.
5. Выращивание семенного и вегетативного посадочного материала хвойных интродуцентов.
6. Пункт интродукции.
7. Фенологические наблюдения над древесными растениями.
8. Интегральная оценка жизнеспособности интродуцентов.
9. Группы перспективности интродуцентов.
10. Определение понятий «ботанический сад», дендрологический парк.
11. Функции ботанических садов.
12. Совет ботанических садов в России. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН. ОГУП Дендрологический парк, «Лесостепная опытно-селекционная станция».
13. Значение акклиматизационных работ лесостепной станции для озеленения.
14. Итоги интродукции рода Сосна, Ель, Пихта, Лиственница, Туя, Можжевельник, Дуб, Береза, Клен, Липа, Тополь, Ясень, Вяз, Каталпа, Орех, Каштан конский, Спирея, Вейгела, Дейция, Рододендрон

7.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и содержание дисциплины «Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород». Определение термина «Интродукция».
2. Связь науки интродукции с другими науками.
3. Вид растений, ареал и изменчивость внутри вида.
4. Географические ареалы растений и их типы.
5. Древокультурное районирование. Краткая характеристика древокультурных районов европейской части России.
6. История интродукции растений в Западной Европе, Северной Америки, на территории России.
7. Происхождение культурных растений по А. Декандоллю.
8. Происхождение очагов культурных растений по Ч. Дарвину.
9. Мировые центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову.
10. Понятие «реинтродукция», сохранение «ex-situ», сохранение «in-situ», «акклиматизация», «натурализация».
11. Основные этапы интродукции растений.
12. Биологические свойства растений по отношению к основным факторам внешней среды.
13. Методы повышения стойкости акклиматизируемых растений, не влияющие на генетическую структуру растительного организма.
14. Методы повышения стойкости акклиматизируемых растений, влияющие на генетическую структуру растительного организма.
15. Декоративные качества экзотов.
16. Газоустойчивость интродуцентов.
17. Выращивание семенного и вегетативного посадочного материала хвойных интродуцентов.
18. Пункт интродукции.
19. Фенологические наблюдения над древесными растениями.
20. Интегральная оценка жизнеспособности интродуцентов.

21. Группы перспективности интродуцентов.
22. Определение понятий «ботанический сад», дендрологический парк.
23. Функции ботанических садов.
24. Совет ботанических садов в России. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН. ОГУП Дендрологический парк, «Лесостепная опытно-селекционная станция».
25. Значение акклиматизационных работ лесостепной станции для озеленения.
26. Итоги интродукции рода Сосна, Ель, Пихта, Лиственница, Туя, Можжевельник, Дуб, Береза, Клен, Липа, Тополь, Ясень, Вяз, Катальпа, Орех, Каштан конский, Спирея, Вейгела, Дейция, Рододендрон

Образец билета к зачету

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 1

Дисциплина « Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород »

Институт _____ группа _____ ЛА _____ семестр _____

1. Предмет и содержание дисциплины «Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород». Определение термина «Интродукция».
2. Связь науки интродукции с другими науками.

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

« ____ » _____

202__ г.

Составитель:

7.3. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний по материалам лекций.

Вопросы для обсуждения (образец)

1. Биоэкологические свойства древесных пород и кустарников Северо - американской дендрофлоры. Формовое разнообразие.
2. Биоэкологические свойства древесных пород и кустарников дендрофлоры Южной Европы, Крыма, Кавказа. Формовое разнообразие.
3. Биоэкологические свойства древесных пород и кустарников дендрофлоры Европы и Сибири. Формовое разнообразие.
4. Биоэкологические свойства древесных породы кустарников Восточно-азиатской дендрофлоры. Формовое разнообразие.
5. Изучение ассортимента древесных и кустарниковых растений интродуцентов лесостепной зоны.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта					
Знать: основные виды декоративных древесно-кустарниковых растений; биологические особенности и технологии выращивания декоративных деревьев и кустарников в питомниках и на объектах озеленения в различных агроландшафтных и экологических условиях;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Вопросы для обсуждения, темы рефератов, вопросы к экзамену</i>
Уметь: распознавать основные виды декоративных древеснокустарниковых пород, оценивать их физиологическое состояние и определять факторы улучшения роста, развития и повышения их декоративных качеств; осуществить подбор ассортимента и сортифта декоративных древеснокустарниковых растений для озеленения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>городов, населенных мест и лесопарковых зон; разрабатывать технологические карты по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковых пород и дальнейшему содержанию их на объектах озеленения.</p>					
<p>Владеть: методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства семян, посадочного материала, создания объектов озеленения и содержания декоративных древесно-кустарниковых пород в конкретных экологических условиях</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Литература:

1. Деденко, Т. П. Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород : лабораторный практикум / Т. П. Деденко, Е. П. Хазова ; М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВГЛТУ». – Воронеж, 2022. – 111 с.
2. Методические указания по организации и прохождению учебной практики по интродукции декоративных растений и декоративному растениеводству для студентов по направлению подготовки 35.03.10 - Ландшафтная архитектура [Электронный ресурс] / Т. П. Деденко, И. В. Голядкина, Е. П. Хазова, Е. Н. Перелыгина, ВГЛТУ. - Воронеж, 2018. - 18 с. - ЭБС ВГЛТУ.
3. Лесоведение [Текст] : журнал. - М. : Наука, 1967. -
4. Ландшафтный дизайн [Текст] : журнал. - М. : Издательский центр "Зеркало", 1998-.
5. Мухаметова, С.В. Декоративная дендрология: декоративные признаки древесных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мухаметова, Н.Е. Серебрякова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 56 с. - ЭБС "Лань". - <https://e.lanbook.com/reader/book/102710/#1>
6. Прохорова, Е.В. Вегетативное размножение древесно-кустарниковых растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Прохорова, С.В. Кириллов. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 148 с. - ЭБС "Лань". - <https://e.lanbook.com/reader/book/101135/#1>
7. Хазова Е. П. Интродукция декоративных древесно-кустарниковых пород [Электронный ресурс] : методические указания для самостоят. работы студентов по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура / Е. П. Хазова, Т. П. Деденко; ВГЛТУ. - Воронеж, 2018. - 30 с. - ЭБС ВГЛТУ.

9.2 Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1.Электронный конспект лекций, презентации, ПК, демонстрационные материалы.

10.2. Учебная аудитория для самостоятельной работы – 1-19б, 1 учебный корпус, стационарные компьютеры, (1 учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет», 364902, Чеченская республика, г. Грозный, у. А.Авторханова 14/53)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год.

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

Доцент кафедры

«Экология и природопользование»



/ З.Ш. Орцухаева /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

«Экология и природопользование»



/ И. А. Керимов /

Директор ДУМР



/ М. А. Магомаева /

Методические указания по освоению дисциплины

«Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород» состоит из 10 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, реферат).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям,

делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «**Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород**» - это углубление и расширение знаний в области экологического мировоззрения; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

Реферат. Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.