

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Миллионщиков М.Д.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2025 14:10:47

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор – проректор по
образовательной деятельности
И.Г. Гайрабеков
«22» 05 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСНОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность программы

«Зеленая экономика»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины «Основы фундаментальной экономической науки»

Цель - развитие и обогащение знаний об особенностях и специфике проблем экономической науки, в формировании знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики, в формировании устойчивой потребности в научных изысканиях.

Задачи:

- комплексное изучение теоретических, методических и организационных вопросов реализации проблем в экономике;
- изучение новых положений в практической экономике;
- изучение развитие новых сфер экономики и изменение структуры экономики;
- изучение влияния политики на экономику.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана.

Место дисциплины в профессиональной подготовке магистра определяется тем, что экономическая деятельность является важной частью общественной жизни, и знание ее закономерностей является необходимым условием успеха в профессиональной деятельности.

Для изучения курса требуется знание: философии, истории, математики. Дисциплина включает три основных раздела экономики: основы экономической теории, микроэкономика и макроэкономика.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курса: Инструментальные методы экономического анализа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении	ОПК-1.1. Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	Знать: теоретические основы функционирования экономики; основные экономические законы, закономерности, формы и механизмы функционирования субъектов на микро и макроэкономическом уровне; Уметь:

практических и (или) исследовательских задач		применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; выявлять тенденции в развитии экономических процессов и явлений, вскрывать причинно-следственные связи при подготовке аналитических материалов в области экономической политики; Владеть: методами анализа оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на современные социально -экономические события и процессы.
	ОПК-1.2. Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики целом.	Знать: основные социально-экономических показатели состояния предприятия, отрасли, региона и экономики целом; способы обобщения полученной аналитической информации; Уметь: Систематизировать различные источники информации и моделировать экономические явления; обобщать результаты анализа и делать прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики целом; Владеть: Приемами обработки экономической информации; методами анализа финансовой отчетности, финансовых планов и прогнозов предприятия отрасли, региона и экономики целом.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего		Семестры	
	часов/ зач. ед.			3
	ОФО	ЗФО		ЗФО
Контактная работа (всего)		24/0,66		24/0,66
В том числе:				
Лекции		12/0,33		12/0,33
Практические занятия		12/0,33		12/0,33
Семинары				
Лабораторные работы				

Самостоятельная работа (всего)			156/4,33		156/4,33
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Расчетно-графические работы					
ИТР					
Рефераты					
Доклады					
Презентации					
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к лабораторным работам					
Подготовка к практическим занятиям			90/2,5		90/2,5
Подготовка к зачету					
Подготовка к экзамену			66/1,83		66/1,83
Вид отчетности			экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах		180		180
	ВСЕГО в зач. единицах		5		5

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы практических занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1.	Основные тенденции в новейшей экономической теории	1 семестр					
			2				2
2.	Современные методологические вопросы экономической теории		2				2
3.	Новейшие экономические теории Запада		2				2
4.	Теория общественного сектора в экономике.		2				2
5.	Теория потребительского выбора.		2				2
6.	Теории общего экономического равновесия и экономического благополучия.		2				2

7.	Компаративистика и теория модернизации.						
----	---	--	--	--	--	--	--

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Основные тенденции в новейшей экономической теории	Экономическая теория: исторические корни, структура и современное состояние. Представители экономических школ в среде Нобелевских лауреатов. Развитие теории международной торговли. Идеи Нобелевского лауреата П. Кругмана.
2	Современные методологические вопросы экономической теории	Микротерия в работах Нобелевских лауреатов: Р. Коуз, Г. Беккер, Дж. Бьюкенен. Элементы экономических систем, характер их взаимодействия. Синергетика.
3	Новейшие экономические теории Запада	Экономическая модель индустриального общества. Экономическая модель постиндустриального общества. Модели смешанной экономики – американская модель либеральной рыночной экономики, германская модель социального рыночного хозяйства, шведская модель.
4.	Теория общественного сектора в экономике.	Финансы общественного сектора Роль и функции государства в рыночной экономике. Провалы рынка и изъяны государства, способы их преодоления. Экономическая политика: разработка целей, задач и механизмов реализации. Виды экономической политики. Экономические реформы постсоветской России.
5.	Теория потребительского выбора.	Выбор потребителя и производителя в условиях неопределенности и риска. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: условия существования, факторы монопольной власти. Олигополия. Модели олигополистического рынка. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на рынке монополистической конкуренции. Рынки факторов производства. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.
6	Теории общего экономического	Теория общего экономического равновесия.

	равновесия и экономического благосостояния.	Общее равновесие и эффективность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции. Эффективность и социальная справедливость. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Неоклассические модели экономического роста Р. Солоу.
7	Компаративистика и теория модернизации.	Исследование развивающихся экономик. Экономическая динамика и ее типы. Виды циклов. Теория Самуэльсона-Хикса, монетаристская теория экономического цикла. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежный рынок, теории спроса на деньги. Кейнсианская и монетаристская теории инфляции. Антиинфляционная политика: основные направления, механизм, эффективность. Эволюционная экономическая теория: основные понятия, сфера применения. Роль эволюционного подхода в разработке современной концепции инновационного развития. Зарубежные модели становления и развития рыночной экономики: сравнительный анализ. Новая институциональная теория. Неоинституционализм.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Основные тенденции в новейшей экономической теории	Исторические корни, структура и современное состояние экономической теории. Представители экономических школ в среде Нобелевских лауреатов. Развитие теории международной торговли. Содержание идеи Нобелевского лауреата П. Кругмана.
2	Современные методологические вопросы экономической теории	Микротерия в работах Нобелевских лауреатов: Р. Коуз, Г. Беккер, Дж. Бьюкенен. Элементы экономических систем, характер их взаимодействия. Синергетика.
3	Новейшие экономические теории Запада	Экономическая модель индустриального общества. Экономическая модель постиндустриального общества. Американская модель либеральной рыночной экономики. Германская модель социального рыночного

		хозяйства. Шведская модель.
4	Теория общественного сектора в экономике.	Роль и функции государства в рыночной экономике. Способы преодоления провала рынка. Виды экономической политики. Экономические реформы постсоветской России.
5	Теория потребительского выбора.	Выбор потребителя и производителя в условиях неопределенности и риска. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Совершенная конкуренция. Монополия: условия существования, факторы монопольной власти. Олигополия. Равновесие на рынке монополистической конкуренции. Рынки факторов производства.
6	Теории общего экономического равновесия и экономического благосостояния.	Теория общего экономического равновесия. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции. Эффективность и социальная справедливость. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Неоклассические модели экономического роста Р. Солоу.
7	Компаративистика и теория модернизации.	Экономическая динамика и ее типы. Виды циклов. Теория Самуэльсона-Хикса, монетаристская теория экономического цикла. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Кейнсианская и монетаристская теории инфляции. Антиинфляционная политика. Эволюционная экономическая теория: основные понятия, сфера применения. Зарубежные модели становления и развития рыночной экономики: сравнительный анализ.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.

6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования — мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
35. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
37. Формирование рынка недвижимости в России. ' ,
38. Теория денег и законы денежного обращения.
39. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.
40. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
41. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
42. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
43. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
44. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
45. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
46. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
47. Фискальная политика государства и ее эффективность.
48. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
49. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
50. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
51. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.

52. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
53. Теория сравнительных преимуществ.
54. Эволюция международной валютной системы.
55. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
58. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
59. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
60. Монополия. Монополистическая конкуренция.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к 1 рубежной аттестации

1. Соперничество между участниками рыночных отношений за лучшие результаты.
2. Борьба за получение прибыли посредством снижения цен на продукцию.
3. Несовершенная конкуренция, где контроль каждой фирмы над ценой небольшой, он ограничен.
4. Рыночная структура, в которой фирма обладает определенной властью над ценой.
5. Рыночная структура, при которой на рынке две монополии.
6. Рыночная структура, где сталкиваются монополист-продавец и монополист-покупатель.
7. На рынке нескольким покупателям противостоят множество продавцов.
8. На рынке два покупателя и множество продавцов.
9. Монополия, возникающая путем концентрации определенной хозяйственной деятельности.
10. Союз ряда предприятий одной отрасли промышленности, в котором участники сохраняют свою хозяйственную самостоятельность.
11. Монополия, в которой создается совместная собственность группы предпринимателей на средства производства.
12. Компания, которая владеет акциями участников концерна.
13. Монополия, возникающая в результате более эффективного хозяйствования.
14. Закон о запрещении дискриминации в ценах.
15. Закон о контроле над слияниями компаний.

Образец заданий к 1 рубежной аттестации

1 вариант

Вопрос №1.

Благо – это:

Варианты ответов:

1. ограниченные экономические ресурсы
2. средство удовлетворения потребностей
3. ресурсы, дарованные природой
4. непосредственный обмен одного товара на другой

Вопрос №2.

Спецификация прав собственности – это:

Варианты ответов:

1. закрепление отдельных правомочий загосудаственными институтами
2. разделение прав собственности между государственным и частным сектором
3. закрепление отдельных правомочий за одним или несколькими субъектами
4. разделение прав собственности между объектами собственности

Вопрос №3.

Общепризнанное средство обмена:

Варианты ответов:

1. деньги
2. чеки
3. ценные бумаги
4. реализуемые товары

Вопрос №4.

Экономическая система, основанная на свободе хозяйствующих субъектов, преобладании частной собственности и свободном ценообразовании называется

Варианты ответов:

1. рыночная экономика
2. традиционная экономика
3. современная экономика
4. плановая экономика

Вопрос №5.

Предпринимательство – это:

Варианты ответов:

1. процесс производства нематериальных услуг
2. учет и перевод трансфертных платежей
3. экономические отношения, возникающие в сфере товарного производства и сферы услуг
4. инициативная хозяйственная деятельность, направленная на получение прибыли

Вопрос №6.

Потребительские блага:

Варианты ответов:

1. блага, предназначенные для производства средств производства
2. блага, предназначенные для непосредственного удовлетворения человеческих потребностей
3. товары, изготовленные в процессе производства в рамках натурального хозяйства
4. блага, предназначенные для удовлетворения потребностей в рыночной экономике

Вопрос №7.

Ценность блага в соответствии с теорией предельной полезности определяется:

Варианты ответов:

1. затратами абстрактного труда на изготовление продукции
2. затратами конкретного и абстрактного труда на изготовление продукции
3. взаимодействием рыночных сил со стороны спроса и предложения
4. полезностью предельного экземпляра, удовлетворяющего наименее настоятельную потребность

Вопрос №8.

Абсолютно ликвидное средство обмена:

Варианты ответов:

1. депозитные сертификаты
2. деньги
3. чеки
4. ценные бумаги

Вопрос №9.

Состояние неудовлетворенности или нужды человека, которое он стремится преодолеть называется

Варианты ответов:

1. спрос
2. платежеспособность
3. желание
4. потребность

Вопрос №10.

Производство - это:

Варианты ответов:

1. обмен экономических ресурсов между различными экономическими субъектами
2. экономическая сфера, используемая в процессе обмена денежных единиц
3. экономическая система с нулевыми транзакционными издержками
4. целесообразная деятельность людей, направленная на удовлетворение их потребностей

Вопрос №11.

Укажите правильную последовательность стадий производства:

Варианты ответов:

1. производство, обмен, распределение, потребление
2. крупномасштабное разгосударствление
3. производство, распределение, обмен, потребление
4. распределение, потребление, обмен

Вопрос №12.

Потребление, осуществляемое вне рамок общественного производства называется

Варианты ответов:

1. внеэкономическим потреблением
2. производственным потреблением
3. производительным потреблением
4. косвенным потреблением

Вопрос №13.

Уход золота из обращения и прекращения им выполнения роли денег называется:

Варианты ответов:

1. рестрикция
2. рецессия
3. девальвация
4. демонетизация

Вопрос №14.

Товары, спрос на которые увеличиваются по мере роста дохода потребителя, называются:

Варианты ответов:

1. нормальные товары
2. взаимозаменяемые товары
3. взаимодополняемые товары
4. низшие товары

Вопрос №15.

Непосредственный обмен одного товара на другой называется:

Варианты ответов:

1. бартер
2. сбыт
3. ликвидность
4. сделка

Вопрос №16.

Сам спрос меняется под воздействием:

Варианты ответов:

1. неценовых факторов
2. ценовых факторов
3. изменения экономической конъюнктуры
4. динамики валового национального продукта

Вопрос №17.

Свободный вход и выход с рынка характерен только для

Варианты ответов:

1. олигополии
2. совершенной конкуренции
3. дуополии
4. монополии

Вопрос №18.

Ситуация, при которой снижение цены приводит к уменьшению спроса, называется:

Варианты ответов:

1. эффектом Гиффена
2. эффектов Веблена
3. законом спроса
4. эффектом Сноба

Вопрос №19.

Определите, какой формы конкуренции не существует:

Варианты ответов:

1. межотраслевой
2. неценовой
3. ценовой
4. рабочей

Вопрос №20.

Рынок, на котором господствуют несколько крупных продавцов:

Варианты ответов:

1. монополия
2. олигополия
3. монопосония
4. монополистическая конкуренция

Вопросы ко 2 рубежной аттестации

1. Риски банковской системы.
2. Нефть как основной источник нестабильности.
3. Нефтяное оружие.
4. Несбалансированность факторов производства.
5. Модель экономического развития.
6. Инновации. Бюрократия.
7. Противостояние экспансии бюрократии.
8. Информационная революция и ее особенности.
9. Рынок кредитных ресурсов.
10. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
11. Сущность, виды и функции финансов.
12. Государственный бюджет.

13. Государственный долг.
14. Налоги: сущность, виды, функции.
15. Международная валютная система и этапы ее развития.
16. Валютный рынок: принципы организации, институты, средства обмена.
17. Обменный курс валюты и факторы ее определяющие.
18. Евро в современной валютной системе.
19. Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны, независимо от национальной принадлежности предприятий и гражданства работников.
20. Продукт, произведенный в данном году и использованный в производственном процессе данного года.

Образец заданий ко 2 рубежной аттестации

1 вариант

Задача 1. (3 балла) Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое стоит 20 тыс.у.е и будет служить 1 год. Ожидается, что благодаря ему дополнительный доход составит 1,5 тыс.у.е. в год. При какой процентной ставке фирма осуществит инвестиции?

Задача 2. (1 балл)

Известно, что коэффициент перекрестной эластичности спроса на макаронные изделия по цене гречки равен и цена гречки выросла в 4 раза. На сколько вырос спрос на макаронные изделия?

Задача 3. (3 балла) Инвестиции составляют 60 тыс.руб. Ежегодный доход от них – 5 тыс.руб. Процентная ставка – 10 % годовых. Стоит ли фирме осуществлять этот проект?

Задача 4. (1 балл)

Объем сбережений в позапрошлом году составил 8200 ден. ед., по итогам прошлого года вследствие стабилизации экономической ситуации – 8550 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,7. Сколько составит прирост располагаемого дохода?

Задача 5. (3 балла) Продолжительность рабочего дня равна 8 часам при повременной заработной плате, равной 530 рублям. Норма выработки составляет 50 изделий. Сколько составит расценка за одно изделие при переводе работника с повременной на сдельную оплату труда?

Задача 6. (3 балла) ВВП по расходам составляет 400 млрд. ден.ед. Причем, личные потребительские расходы составляют 245 млрд.ден.ед., государственные закупки товаров и услуг – 80 млрд.ден.ед., чистый экспорт – 5 млрд.ден.ед., амортизация – 30 млрд.ден.ед. Определить валовые частные внутренние инвестиции

Задача 7. (1 балл)

Рассчитайте НДС, если ВВП составил 4 800 млрд. долл., ЧНП – 4 300 млрд. долл., ЛД – 4 060 млрд., налог на прибыль корпораций – 145 млрд. долл., косвенные налоги на бизнес – 390 млрд. долл., трансферты – 760 млрд. долл.

Задача 8. (3 балла) Функция спроса на товар X в стране А имеет вид $DA = 80 - 20p$. Функция предложения представлена как $SA = -70 + 40p$. Функции спроса и предложения в стране В представлены, соответственно, как $DB = 60 - 10p$, $SB = 30 + 20p$. Определите уровень мировой цены (p) и объема продаж (Q) при установлении торговых отношений между странами

Задача 9. (4 балла)

Экономический рост и развитие.

Задача. Экономика описана следующими данными:

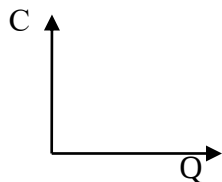
д	Уровень инфляции	Номинальная ставка процента
1	3 %	8 %
2	8 %	3 %

На сколько процентов изменилась реальная процентная ставка во втором году по сравнению с первым.

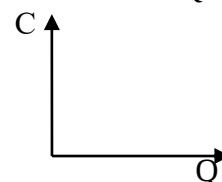
Задача 10. (4 балла)

Нарисовать и обозначить на графике кривые:

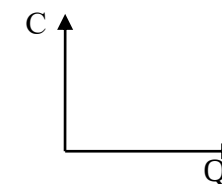
а) постоянных издержек:



б) переменных издержек:



в) общих валовых издержек:

**Задача 11. (3 балла)**

Установить соответствие:

МЕЖДУ ИНСТРУМЕНТОМ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕМ

1) ставка рефинансирования	а) покупка/продажа центральным банком иностранной валюты
2) норма обязательных резервов	б) покупка/продажа центральным банком государственных ценных бумаг
3) операции на открытом рынке	в) ставка, по которой центральный банк предоставляет ресурсы коммерческим банкам
4) валютные интервенции	г) изготовление и выпуск в обращение денег или ценных бумаг
	д) часть депозитных ресурсов, которая не предоставляется в кредит

Задача 12. (4 балла)

Установить соответствие:

МЕЖДУ ТИПОМ РЫНКА ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И ЕГО ЧЕРТОЙ

1) предпринимательская способность	а) сочетание собственно земельных, лесных и минеральных ресурсов, акваторий (водных ресурсов), воздушного, а в последние годы и космического пространства, которые могут быть использованы в производстве
2) земля	б) целенаправленная деятельность человека по адаптации, видоизменению окружающей среды, по производству полезных благ
3) капитал	в) процесс восстановления изношенного капитала

4) труд	г) любой запас благ, приносящий поток дохода
	д) способность индивида к организации производства и сбыта, включая склонность к риску и новациям

7.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы фундаментальной экономической науки»

1. Экономические потребности и блага. Ресурсы (факторы производства) и доходы от их использования.
2. Понятие альтернативной стоимости при экономическом выборе.
3. Кривая производственных возможностей (КПВ) – общий вид, частные случаи, факторы сдвига. Понятие альтернативной стоимости (для модели КПВ) и ее вычисление. Закон возрастания альтернативной стоимости.
4. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.
5. Спрос: объем спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса и их влияние на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос
6. Предложение: объем предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения и их влияние на предложение. Предложение фирмы и рыночное предложение.
7. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса. Связь эластичности спроса по цене и выручки продавца. Эластичность предложения по цене.
8. Понятие полезности. Общая и предельная полезность, принцип убывающей предельной полезности; равновесие потребителя, законы Госсена.
9. Предпочтения потребителя, кривые безразличия и их свойства, предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
10. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.
11. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей предельной производительности.
12. Затраты фирмы: бухгалтерские и экономические. Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
13. Затраты фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; общие, средние и предельные. Их графическое представление. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.
14. Совершенная конкуренция: основные признаки, спрос и цена на продукцию совершенноконкурентной фирмы. Совершенно-конкурентная фирма и отрасль в краткосрочном периоде: равновесие совершенно-конкурентного рынка. Максимизация прибыли фирмы. Исследование положения совершенно-конкурентной фирмы на рынке.
15. Государственное регулирование совершенно-конкурентного рынка (введение фиксированных цен; установление ценовых ограничений; введение налогов и дотаций).
16. Монополия: признаки рынка монополии, спрос и выручка в условиях монополии. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном периоде. Монополия и общественные потери.
17. Монополистическая конкуренция: основные признаки, фирма в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Олигополия: основные признаки, кооперированная и некооперированная олигополия.
19. Предмет макроэкономики. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
20. Типы переменных, используемых в макроэкономике. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.

21. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Сделки, не включаемые в расчет ВВП. Валовой национальный продукт.
22. Методы расчета ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход.
23. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Основные отличия дефлятора ВВП и ИПЦ.
24. Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона и факторы сдвига кривой совокупного спроса.
25. Долгосрочный и краткосрочный периоды в макроэкономике. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
26. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения, их последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Экономический цикл и его фазы, виды экономических циклов.
28. Занятость и безработица. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы.
29. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
30. Социальные и экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.
31. Инфляция: понятие и виды. Экономические последствия инфляции. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.
32. Банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк. Функции Центрального банка.
33. Кредитно - денежная политика и ее инструменты.
34. Государственный бюджет. Виды расходов и доходов государства. Различные состояния государственного бюджета.
35. Фискальная политика и ее виды.
36. Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора-акселератора в поддержании циклических колебаний экономики.
37. Содержание проблемы распределения доходов в рыночной экономике. Эффективность и справедливость.
38. Измерение неравенства в распределении доходов. Государственная политика перераспределения доходов.
39. Социальная политика государства: сущность, направления и результаты.
40. Сущность и этапы становления современной мировой экономики. Особенности современного этапа развития

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина «Основы фундаментальной экономической науки»

Институт Нефти и газа группа ЗЭВИ-21м-1к семестр 1

1. Монополия: признаки рынка монополии, спрос и выручка в условиях монополии. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном периоде. Монополия и общественные потери.
2. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

«___» _____

2021 г.

Составитель:

7.3. Текущий контроль успеваемости

Задания для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины

Общие положения по организации текущего контроля по итогам освоения дисциплины

В течение преподавания курса «Основы фундаментальной экономической науки» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как промежуточное и итоговое тестирование, оценивание активности и подготовленности на практическом занятии, решение задач.

В частности, оценке подлежат:

- устные ответы на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии;
- решение практических задач.

Оценка устного ответа на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии.

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к осуждению по теме занятия. Среднее время обсуждения вопроса – 5-7 мин.

Регламент проведения устного опроса

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности ответа на каждый вопрос	до 3 мин.
2.	Внесение студентами уточнений и дополнений	до 1 мин.
3.	Дискуссия с участием учебной группы по ответу на вопрос	до 2 мин.
4.	Комментарии преподавателя	до 1 мин.
	Итого продолжительность устного ответа (на один вопрос)	до 7 мин.

Оценка решения практических задач

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по отдельным разделам дисциплины «Основы фундаментальной экономической науки» предполагается выполнение практических заданий и решение задач.

Решение задач и проработка практических материалов позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности решения задачи	5-10 мин.
2.	Внесение исправлений в представленное решение	до 3 мин.
3.	Комментарии преподавателя	до 1 мин.
	Итого (в расчете на одну задачу)	до 14 мин.

Образец задания для проведения текущего контроля по итогам освоения темы

Тема 2. Современные методологические вопросы экономической теории

1. Что представляет собой экономическая система? Как работает экономический кругооборот?
2. В чём суть воспроизводственного процесса? Какие этапы (стадии) выделяют внутри него?
3. Какие виды воспроизводства выделяют в экономической науке? Чем экстенсивный путь расширенного воспроизводства отличается от интенсивного?
4. Какие типы экономических систем исторически выделяются в экономической науке? Каковы отличительные характеристики, преимущества и недостатки каждой из них?
5. Заполните табл. 1, характеризуя национальные модели современных экономических систем.

Таблица 1.

Национальные модели современных экономических систем

Наименование модели	Отличительные черты	Преимущества	Недостатки
Американская			
Японская			
Шведская			
Германская			
Южнокорейская			
Китайская			

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ОПК-1.1. Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.					
Знать: теоретические основы функционирования экономики; основные экономические законы, закономерности, формы и механизмы функционирования субъектов на микро и макроэкономическом уровне;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущему контролю Тестовые задания и контрольные вопросы Темы рефератов
Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; выявлять тенденции в развитии экономических процессов и явлений, вскрывать причинно-следственные связи при подготовке аналитических материалов в области экономической политики;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: методами анализа оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на современные социально - экономические события и процессы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1.2. Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики целом.					
Знать: основные социально-экономических показатели состояния предприятия, отрасли, региона и экономики целом; способы обобщения полученной аналитической информации;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущему контролю
Уметь: Систематизировать различные источники информации и моделировать экономические явления; обобщать результаты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Тестовые задания и контрольные вопросы Темы рефератов

анализа и делать прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики целом;					
Владеть: работки экономической информации; методами анализа финансовой отчетности, финансовых планов и прогнозов предприятия отрасли, региона и экономики целом.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо

надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Симкина Л.Г. Микроэкономика: Учебное пособие. – Издательство «КноРус», 2019. – 360 с.
2. Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Рязанцев И.И., Скиперская Е.В., Токарева Г.В. Микроэкономика: Учебное пособие. 2-е изд. – Издательство СтГАУ, 2019. – 112 с.
3. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика – 1,2: учебник. 6-е изд. – Издательство «Дашков и К», 2018. – 934 с.
4. Гусева Е.Н. Моделирование макроэкономических процессов: учебное пособие. – Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 214 с.
5. Трунин С.Н., Вукович Г.Г. Макроэкономика: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Издательство «Финансы и статистика», 2019. – 312 с.
6. www.Ibooks.ru

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Основы фундаментальной экономической науки» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 3-14, Российская Федерация, 364051 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А.Г. Авторханова (К. Цеткин) 14/53. Учебный корпус №1.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Основы фундаментальной экономической науки»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Основы фундаментальной экономической науки» состоит из ___7___ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Основы фундаментальной экономической науки» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в

большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы фундаментальной экономической науки» - это углубление и расширение знаний в области экономики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при

выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:
профессор кафедры
«Экономическая теория
и государственное управление»

 /Косенко О.Ю./

СОГЛАСОВАНО:

/Заведующий кафедрой
«ЭТиГУ»



Таймасханов Х.Э.

Заведующий кафедрой
«ЭУП»



Т.В. Якубов

Директор ДУМР



М. А. Магомасва