

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев М.Д. Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.04.2025 14:10:47

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор – проректор по
образовательной деятельности
И.Г. Тайрабеков
«22» 05 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Устойчивое развитие»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Зеленая экономика»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью и задачей курса является:

- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в 21 веке;
- ознакомить студентов с существующими подходами и способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике;
- изучить способы реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуется знание основ фундаментальной экономической науки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ПК-1 Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической и экологической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	ПК-1.4 Выявляет и анализирует причины и источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, сверхнормативного образования отходов	знать: содержание программы и иметь представление о возможностях применения полученных знаний в своей будущей работе; уметь: разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях). владеть: понятийным аппаратом, терминологией.
ПК-2 Способен составлять прогноз основных социально-экономических и	ПК-2.5 Осуществляет планирование действий организации по предотвращению или смягчению негативных	

экологических показателей деятельности предприятия	экологических воздействий от аварийных ситуаций.	
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/з.е.	Семестры
		ОФО	1
Контактная работа (всего)		12/0,33	12/0,33
В том числе:			
Лекции		6/0,17	6/0,17
Практические занятия (ПЗ)		6/0,17	6/0,17
Самостоятельная работа (всего)		96/2,67	96/2,67
В том числе:			
Доклады		50/1,39	50/1,39
Презентации		36/1	36/1
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>			
Подготовка к зачету		10/0,28	10/0,28
Вид отчетности		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	Всего часов.
1 семестр				
1	Устойчивое развитие	2		2
2	Сильная и слабая устойчивость		2	2
3	Глобальные проблемы современности		2	2
4	Оценка социо-эколого-экономической устойчивости региона			
5	Устойчивое региональное развитие и охраняемые природные территории	2		2
6	Методы экономической оценки экосистемных услуг в регионе			
7	Индикаторы устойчивого развития			
8	Гендерные аспекты устойчивого развития			
9	Методологические основы концепции экологических инноваций		2	2

10	Цели и результаты экологической инновационной деятельности			
11	«Зеленые» технологии и международное взаимодействие	2		2
12	Государственная политика, связанная с переходом к устойчивому развитию			
Итого		6	6	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Устойчивое развитие	1. В чем суть концепции устойчивого экономического развития? 2. Приведите определение устойчивого развития, данное комиссией Г.Х. Брундтланд. 3. Каковы составляющие устойчивого развития?
2	Устойчивое региональное развитие и охраняемые природные территории	1. Экономическая ценность экосистемных услуг 2. Анализ и комплексный учет экосистемных услуг
3	«Зеленые» технологии и международное взаимодействие	1. Уровень развития «зеленых» технологий в сферах России. 2. Основные показатели развития «зеленых» технологий.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические занятия

Таблица 6

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сильная и слабая устойчивость	1. В чем заключаются различия между слабой и сильной устойчивостью? 2. Дайте понятие критического природного капитала.
2	Глобальные проблемы современности	1. Глобальные проблемы человечества: проблема экологии и устойчивого развития; 2. Глобальные проблемы человечества: демографическая проблема; 3. Глобальные проблемы человечества: проблема развития человеческого потенциала; 4. Глобальные проблемы человечества: проблема освоения Мирового океана. 5. Технологии, направленные на сохранение экологических ресурсов планеты.
3	Методы экономической оценки экосистемных услуг в регионе	1. Место экотуризма в экосистемных услугах 2. Уровень экологической культуры населения России 3. Проблемы, препятствующие продвижению продуктов экотуризма

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Самостоятельная работа по данной дисциплине представлена в виде тем для самостоятельного изучения, тематики к докладам, презентациям, к которым студенты самостоятельно в неаудиторное время готовятся и защищают их перед лектором.

6.1. Темы для самостоятельного изучения.

1. Возникновение и развитие научных представлений об устойчивом развитии человечества.
2. Причины, обуславливающие необходимость кардинального изменения парадигмы развития цивилизации: социальные, ресурсные, демографические и экологические.
3. Классификация природных ресурсов по степени их возобновляемости – α , β , γ , δ ресурсы.
4. Связь экономики с использованием природных ресурсов и цивилизациями. Цивилизации будущего.
5. Экономический рост, состояние окружающей среды, богатство и бедность.
6. Экологическая устойчивость развития человечества.
7. Экономическая устойчивость развития человечества.
8. Социальная устойчивость развития человечества.
9. Устойчивое природопользование – основы устойчивого развития человечества.
10. Устойчивое развитие человечества: основные парадигмы для России.
11. Национальные цели устойчивого развития России и США.
12. Глобальные предпосылки перехода России на путь устойчивого развития.
13. Социальные, экономические и экологические индикаторы устойчивого развития России.
14. Конвенция о сохранении биологического разнообразия.
15. Международные конвенции по окружающей среде.
16. Экоэтика и экологическое воспитание.
17. Возникновение и становление научных представлений об устойчивом развитии человечества.
18. Экологическая классификация природных ресурсов на основе их степени возобновляемости.

6.2. Темы докладов(презентации)

1. Конвенция о сохранении биологического разнообразия.
2. Международные конвенции по окружающей среде.
3. Экоэтика и экологическое воспитание.
4. Возникновение и становление научных представлений об устойчивом развитии человечества.
5. Причины, обуславливающие необходимость кардинального изменения парадигмы развития цивилизации: социальные, ресурсные демографические и экологические.
6. Реализация «Программы действия» после Рио-2.
7. Глобальные предпосылки перехода России на путь устойчивого развития.

8. Устойчивое развитие – путь к решению экологических проблем России.
9. Экологическая классификация природных ресурсов на основе их степени возобновляемости.
10. Диотрофика и вопросы решения экологических проблем.
11. Экологическая составляющая устойчивого развития человечества.
12. Экономическая составляющая устойчивого развития человечества.
13. Демографическая составляющая устойчивого развития человечества.
14. Экологические последствия мелиративно-хозяйственного строительства в водосборном бассейне Аральского моря.
15. Гибель Вавилонской цивилизации вследствие мелиративно-хозяйственной деятельности в междуречье Тигра и Евфрата.
16. Концепция «биоразнообразия» и ее связь с устойчивым развитием цивилизации.
17. Интеграция природоохранных усилий и рождение новой парадигмы устойчивого развития человечества.
18. Концепция устойчивого развития.
19. Устойчивое развитие: основные парадигмы для России.
20. Объединение усилий мирового сообщества в решении экологических проблем.
21. Экономический рост, бедность, богатство и состояние окружающей среды.
22. Цивилизации будущего.
23. Глобализация экономики и устойчивое развитие человечества.
24. Темпы изменения общей численности населения городов.
25. Темпы изменения общей численности в планетарном масштабе.
26. Невозобновимые природным ресурсы
27. Возобновимые природные ресурсы с участием человека и относительно возобновляемые природные ресурсы
28. Наиболее опасные и интенсивные источники загрязнения атмосферного воздуха
29. Причины разрушения озонового слоя и причинам опустынивания
30. Нормирования качества атмосферного воздуха разработка нормативов
31. Мониторинг окружающей природной среды в Чеченской Республике
32. Сточные воды (сброс сточных вод предприятиями)
33. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере.
34. Антропогенные источники загрязнения окружающей среды
35. Воздействие промышленности на окружающую среду
36. Проблемы, возникновение которых связаны с неблагоприятным воздействием человека на природу и, наоборот, природы на человека

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы студентов

1. Г. Т. Гуриев. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Т. Гуриев, А. Е. Воробьев, В. И. Голик. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Бекмурзаева Р.Х., Джандарова Л.Х. Устойчивое развитие: Учебное пособие –Грозный, 2018г.130с.
3. З. М. Хашева. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс] :

монография / З. М. Хашева, Ф. А. Джерештиева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 116 с. — 978-5-93926-197-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Устойчивое развитие и культура регионов [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции, Кемерово, 17-20 апреля 2007 г. / Г. А. Астаурова, Н. В. Кузнецова, Г. В. Акименко [и др.]; ред. П. И. Балабанов, И. Ф. Петров, Н. Т. Ултургашева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 384 с. — 978-5-8154-0146-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к текущему контролю

1. В чем суть концепции устойчивого экономического развития?
2. Приведите определение устойчивого развития, данное комиссией Г.Х. Брундтланд.
3. Каковы составляющие устойчивого развития?
4. Концепция устойчивого развития
5. Пять основных принципов Концепция устойчивого развития
6. Каковы критерии устойчивого развития?
7. В чем заключаются различия между слабой и сильной устойчивостью?
8. Дайте понятие критического природного капитала.
9. Глобальные проблемы человечества: проблема Север-Юг;
10. Глобальные проблемы человечества: проблема бедности;
11. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема;
12. Глобальные проблемы человечества: энергетическая проблема;
13. Глобальные проблемы человечества: проблема экологии и устойчивого развития;
14. Глобальные проблемы человечества: демографическая проблема;
15. Глобальные проблемы человечества: проблема развития человеческого потенциала;
16. Глобальные проблемы человечества: проблема освоения Мирового океана.
17. Технологии, направленные на сохранение экологических ресурсов планеты.
18. Алгоритм оценки социо – эколого - экономической устойчивости региона
19. Методы оценки развития региона.
20. Оценка потребления пресной воды посредством межотраслевого баланса
21. Задача государственного планирования в разработке и прогнозировании долгосрочных стратегических планов.
22. Проблема оценки устойчивости развития общества
23. Экосистемные услуги, предоставляемые биосферой
24. Экономическая ценность экосистемных услуг
25. Анализ и комплексный учет экосистемных услуг
26. Проблемы долгосрочного устойчивого развития с учетом социально-экономических и эколого – экономических факторов.
27. ООПТ
28. Функции ООПТ
29. Основные социо - эколого-экономические аспекты взаимодействия между территориями
30. Место экотуризма в экосистемных услугах
31. Уровень экологической культуры населения России
32. Проблемы, препятствующие продвижению продуктов экотуризма
33. Перечислите подходы к разработке индикаторов устойчивого развития.
34. Приведите примеры интегральных индикаторов устойчивого развития.
35. Выделите основные особенности индикатора скорректированных чистых накоплений.

36. Каковы основные черты «зеленой» экономики и «зеленого» роста.
37. Что такое социальное неравенство и почему оно является фактором неустойчивости развития?
38. Какие именно виды социального неравенства играют определяющую роль в устойчивом развитии?
39. Что такое гендерный диспаритет? В чем он проявляется?
40. Как связана с устойчивым развитием проблема неравных возможностей для представителей разных полов?
41. Как влияют на устойчивое развитие бедность и нищета?
42. Как они связаны с другими составляющими устойчивого развития: экологической и экономической?
43. Какие группы населения более других подвержены воздействию факторов неустойчивости? Перечислите их.
44. Что такое социальная депривация? Какие виды социальной депривации вам известны?
45. Что можно с экономической точки зрения считать экологическими инновациями
46. Для чего применяется термин инновации
47. Понятие и сущность экологических инноваций
48. Назначение экологических инноваций в контексте инновационной деятельности
49. Формализация понятия экоинноваций по отношению к другим видам инноваций
50. Направления для реализации экоинноваций на основе видов деятельности, способствующих разработке инноваций.
51. Цели и результаты экологической инновационной деятельности
52. Факторы внедрения экологических инноваций организациями.
53. Уровень развитие «зеленых» технологий в сферах России
54. Основных показателей развития «зеленых» технологий
55. Состояние инновационной деятельности в сфере «зеленых» технологий в стартапах в России
56. Согласно классификации Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), какие сферы «зеленые» технологии охватывают
57. Назовите основные черты климатической политики России.
58. Каково взаимодействие макроэкономической и экологической политики в России?
59. В чем суть политики «двойного выигрыша»?
60. Перечислите основные задачи и индикаторы в рамках Цели развития тысячелетия «Обеспечение экологической устойчивости» для России.

Образец вопросов

Вариант I

1. В чем суть концепции устойчивого экономического развития?
2. Проблемы, препятствующие продвижению продуктов экотуризма

Вариант II

1. Приведите определение устойчивого развития, данное комиссией Г.Х. Брундтланд.
2. Уровень экологической культуры населения России

Вариант III

1. Перечислите подходы к разработке индикаторов устойчивого развития.
2. Перечислите основные задачи и индикаторы в рамках Цели развития тысячелетия «Обеспечение экологической устойчивости» для России.

Вариант VI

1. Приведите примеры интегральных индикаторов устойчивого развития Закон неустранимости отходов и/или побочных воздействий производства
2. Состояние инновационной деятельности в сфере «зеленых» технологий в стартапах в России.

7.2. Вопросы к зачету

1. Каким образом изменение климата влияет на леса, долины и полярные области Земли?
2. Как изменится дикая природа с изменением климата?
3. Какие животные терпят бедствие сегодня из-за изменения климата?
4. Сколько времени природа находилась в стабильном состоянии?
5. Назовите доказательства, что сегодня в изменении климата виновен человек?
6. Каких действий ждут люди от правительств своих стран?
7. Как угрожает кризис климата на жизнь людей?
8. Как, по Вашему мнению, меняется скорость изменения климата?
9. Насколько важно открытие новых видов?
10. Стоит ли пытаться спасти виды от вымирания?
11. Структура и география зеленых технологий?
12. Преимущества и недостатки «зеленых» технологий?
13. «Зеленые» технологии в России?
14. В чем суть концепции устойчивого экономического развития?
15. Приведите определение устойчивого развития, данное комиссией Г.Х. Брундтланд.
16. Каковы составляющие устойчивого развития?
17. Каковы критерии устойчивого развития?
18. В чем заключаются различия между слабой и сильной устойчивостью?
19. Дайте понятие критического природного капитала?
20. Перечислите подходы к разработке индикаторов устойчивого развития?
21. Приведите примеры интегральных индикаторов устойчивого развития?
22. Выделите основные особенности индикатора скорректированных чистых накоплений?
23. Каковы основные черты «зеленой» экономики и «зеленого» роста?
24. Чем определяется значение социальной составляющей концепции устойчивого развития?
25. Что такое социальное неравенство и почему оно является фактором неустойчивости развития?
26. Какие именно виды социального неравенства играют определяющую роль в устойчивом развитии?
27. Что такое гендерный диспаритет? В чем он проявляется?
28. Как связана с устойчивым развитием проблема неравных возможностей для представителей разных полов?
29. Как влияют на устойчивое развитие бедность и нищета?
30. Как они связаны с другими составляющими устойчивого развития: экологической и экономической?
31. Какие группы населения более других подвержены воздействию факторов неустойчивости? Перечислите их.
32. Что такое социальная депривация? Какие виды социальной депривации вам известны?
33. Назовите основные черты климатической политики России?
34. Каково взаимодействие макроэкономической и экологической политики в России?
35. В чем суть политики «двойного выигрыша»?
36. Перечислите основные задачи и индикаторы в рамках Цели развития тысячелетия «Обеспечение экологической устойчивости» для России?
37. Перечислите основные угрозы и вызовы для перехода России к устойчивому развитию.
38. Каков эколого-экономический эффект структурно-технологической модернизации российской экономики?

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 1

Дисциплина *«Устойчивое развитие»*

1. Устойчивое развитие: становление понятия
2. Загрязнение воздуха
3. Основные документы мирового сообщества по устойчивому развитию

УТВЕРЖДЕНО зав. кафедрой _____

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 2

Дисциплина *«Устойчивое развитие»*

1. Каким образом изменение климата влияет на леса, долины и полярные области Земли?
2. Каков эколого-экономический эффект структурно-технологической модернизации российской экономики?
3. Что такое «Более чистое производство»?

УТВЕРЖДЕНО зав. кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Тесты для контроля знаний в рамках текущей работы студентов:

Образец

Тест №1

Любые проблемы, возникновение которых связаны с неблагоприятным воздействием человека на природу и, наоборот, природа на человека называется ...

- А) экологической патологией
- В) экологической проблемой
- С) экологической пирамидой
- Д) экологическим нормативом
- Е) экологической нишей

Тест №2

Основным парниковым газом является:

- А) диоксид серы
- В) озон
- С) диоксид углерода
- Д) оксид углерода
- Е) метан

Тест №3

Возможное повышение глобальной температуры планеты в результате изменения теплового баланса, обусловленного постепенным накоплением некоторых газов в атмосфере, называется:

- А) фотохимический смог
- В) парниковый эффект
- С) кислотные дожди
- Д) экологический кризис
- Е) биотический фактор

Задания к контрольной работе для проведения текущего контроля

(образец)

Тема 3. Глобальные проблемы современности

1. Рост численности человечества.

2. Глобальные проблемы изменения климата, истощения озонового слоя атмосферы Земли.

3. Продовольственная проблема.

4. Снижение биоразнообразия

5. Защита тематического портфолио

Вопросы для самоконтроля

1. Как изменилась численность человечества в последние 150-200 лет?

2. Почему рост народонаселения мира назван «Демографическим взрывом»?

3. Каковы причины демографического взрыва?

Задания для работы студентов к вопросу

1. В чем сущность взглядов Т. Мальтуса на проблему народонаселения.

Сформулируйте свои аргументы «за» и «против» его взглядов.

В чем роль медицины и образования в росте численности населения? Обоснуйте свою позицию.

к вопросу 2.

Охарактеризуйте причины изменения климата. Выпишите меры, предпринимаемые в мире, для ответа на «климатический вызов».

Причины «климатического вызова»	Меры, предпринимаемые в мире, ответа на «климатический вызов».

к вопросу 3.

Каковы основные подходы к решению продовольственной проблемы?

Подходы	Преимущества	Недостатки

к вопросу 4.

Охарактеризуйте ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях по следующему плану»?

1. Полное название документа, кем и когда был принят

2. Структура документа

3. Объясните причины возникновения необходимости подготовки документа

4. Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между причинами, вызвавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями

5. Оцените значимость реализации данного документа в России и в мире.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-1Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической и экологической политики и принятия стратегических решений на микроуровне					
Знать: содержание программы и иметь представление о возможностях применения полученных знаний в своей будущей работе;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к рубежной аттестации. Задания для контрольной работы, тестовые задания, темы, докладов и презентации.
Уметь: разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: понятийным аппаратом, терминологией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-2 Способен составлять прогноз основных социально-экономических и экологических показателей деятельности предприятия					
Знать: содержание программы и иметь представление о возможностях применения полученных знаний в своей будущей работе;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к рубежной аттестации. Задания для контрольной работы, тестовые задания, темы, докладов и презентации.
Уметь: разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: понятийным аппаратом, терминологией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Литература

1. Афанасьева И.М. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 : монография / Афанасьева И.М., Иванов А.В., Петрова Е.Н.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 202 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20798.html>.

2. Гуриев Г.Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие : учебное пособие / Гуриев Г.Т., Воробьев А.Е., Голик В.И.. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2001. — 254 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9782.html>.

3. Устойчивое развитие: новые вызовы : учебник для вузов / А.В. Абрамова [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-7567-0788-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

4. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В.. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-93252-339-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html>.

5. Вайсман Я.И. Стратегия устойчивого развития : учебное пособие / Вайсман Я.И., Рудакова Л.В.. — Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. — 486 с. — ISBN 978-5-398-00092-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105419.html>.

Интернет-ресурсы

1. <http://max.ru/web/Priroda/>
2. <http://www.tooyoo.ru/priroda/>
3. <http://www.wwf.ru/>
4. <http://www.priroda.ru/>
5. <http://www.unico.ru/>

9.2 Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Столы и стулья с количеством посадочных мест 20, доска для написания мелом, видеопроектор-1, компьютер -1.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины «Устойчивое развитие»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Устойчивое развитие» состоит из 3 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Устойчивое развитие» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

1. Ответить на вопросы плана практического занятия;

2. Выполнить домашнее задание;

3. Проработать тестовые задания и задачи;

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности» - это углубление и расширение знаний в области архитектурной экологии; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Профессор кафедры
«Экология и природопользование»

/ Х.Ш. Забураева /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

«Экология и природопользование»

/И.А. Керимов/

Зав. кафедрой
«Экономика и управление на предприятии»

/Т.В. Якубов/

Директор ДУМР

/М.А.Магомаева /