

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2026 17:00:56

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f91a4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»

Кафедра «Геодезия и земельный кадастр»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» 04 2026 г., протокол №9

Заведующий кафедрой



И.Г. Гайрабеков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация проектной и научной деятельности»

Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)
«Кадастр недвижимости»

Квалификация
Магистр

Составитель (и)



Ж.М. Алиева

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Организация проектной и научной деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие научной деятельности в России и за рубежом. Методология и методика научного исследования.	ОПК-2.3.	Коллоквиум Блиц-опрос
2.	Основные методы поиска информации для научного исследования. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	ОПК-3.1	Блиц-опрос Тест
3.	Особенности проектной деятельности. Формирование команды в управлении проектами. Организация проектной деятельности.	ОПК-2.3.	Коллоквиум Блиц-опрос

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Блиц-опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При этом подразумевается емкий, короткий ответ.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам /разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы по темам / разделам дисциплины

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. В отличие от блиц-опроса, студент «рассуждает вслух», может предлагать свою интерпретацию ответа.	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Развитие научной деятельности в России и за рубежом. Методология и методика научного исследования.

Вопросы для подготовки:

1. Значение и сущность научного поиска, научных исследований.
2. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
3. Организация науки в Российской Федерации.
4. Сущность методологии, цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы и концепции исследования.
6. Научные методы познания в исследованиях.

Тема 2. Основные методы поиска информации для научного исследования. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления

Вопросы для подготовки:

1. Документальные источники информации.
2. Организация справочно-информационной деятельности.
3. Методы работы с каталогами и картотеками.
4. Поиск документальных источников информации.
5. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.
6. Композиция научного произведения.
7. Приемы изложения научных материалов.
8. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
9. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

Тема 3. Особенности проектной деятельности. Формирование команды в управлении проектами. Организация проектной деятельности.

Вопросы для подготовки:

1. Сущность понятия «проект». Классификация проектов.
2. Цель и стратегия проекта.
3. Результат и управляемые параметры проекта.
4. Формирование команды. Участники проекта.
5. Типы проектных команд.
6. Стадии существования проектных команд. Организационная культура команды. Особенности учебного проекта.
7. Типология проектов.
8. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Разнообразие проектов.
9. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы.
10. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Особенности индивидуальных, групповых, междисциплинарных, долгосрочных, краткосрочных проектов.
11. Структура проекта.
12. Требования к оформлению и защите проекта.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 1-2 баллов выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- 3-4 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- 5 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

1. Организация и техника научного исследования

2. Типы и виды проектов.
3. Методы и методология научно-исследовательской работы
4. Изучение состояния вопроса и выбор темы исследований Постановка цели и задач исследований
5. Обоснование объекта и предмета исследований
6. Выполнение исследования (проведение эксперимента, изучение документов, формирование баз данных и др.)
7. Обработка экспериментальных данных и описание хода исследований.
8. Представление, анализ и оценка результатов исследований. Формулировка выводов и научных положений
9. История создания и совершенствования системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации
10. Подготовка и аттестация ученых и педагогов
11. Процесс научного творчества: основные термины и понятия
12. Понятия и термины, характеризующие процесс научного творчества в целом.
13. Понятия и термины, служащие для систематизации научных знаний
14. Атрибутивные понятия и термины, характеризующие конкретное научное исследование
15. Понятия и термины, характеризующие процесс проведения научного исследования и определяющие результат научного исследования
16. Термины и понятия, определяющие формы представления результатов научного исследования и описывающие практическую реализацию результатов научного исследования

Критерии оценки:

- **5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

- **4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

- **3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в

полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

- **2 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЛИЦ-ОПРОСОВ

Вопросы охватывают все темы дисциплины технология представления результатов научных исследований. Подразумевают получение развернутого ответа со стороны студента. На основе вопросов для собеседования составляются билеты для опроса.

1. Формы представления результатов научных исследований
2. Оформление структурных элементов результатов научных исследований
3. Проверка работы на наличие заимствований
4. Методы исследований.
5. Последовательность этапов проведения научных исследований.
6. Разработка гипотезы и концепции исследования.
7. Процессуально-методологические схемы исследования.
8. Научные методы познания в исследованиях.
9. Документальные источники информации.
10. Организация справочно-информационной деятельности.
11. Поиск документальных источников информации.
12. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана
13. Композиция научного произведения.
14. Приемы изложения научных материалов.
15. Работа над рукописью.
16. Язык и стиль научной работы.
17. Диссертация как квалификационная научная работа.
18. Процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 1-2 баллов выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- 3-4 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- 5 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация проектной и научной деятельности»

1. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания:

- 1) верно
- 2) неверно

2. Научно-технический потенциал включает:

- 1) организационно-управленческую структуру
- 2) научные кадры
- 3) материально-техническую базу
- 4) информационную составляющую
- 5) все ответы верны

3. К методам эмпирического уровня относят:

- 1) анкетирование

- 2) описание
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) аналогия
- 6) наблюдение
- 7) сравнение
- 8) измерение

4. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

- 1) Синтез
- 2) Анализ
- 3) Индукция
- 4) Дедукция
- 5) Аналогия

5. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках – это:

- 1) Анализ
- 2) Синтез
- 3) Индукция
- 4) Дедукция
- 5) Аналогия

6. К методам теоретического уровня относятся:

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Формализация
- 4) гипотетический метод
- 5) аксиоматический метод
- 6) абстрагирование

7. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это:

- 1) эксперимент
- 2) моделирование
- 3) измерение
- 4) описание

8. Метод опроса может проводиться:

- 1) заочно либо очно
- 2) в форме беседы
- 3) в форме анкетирования
- 4) в форме интервью

1. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования:

- 1) Теория
- 2) Познание
- 3) Гипотеза
- 4) метод

2. Логический вывод частных следствий из общего положения:

- 1) Синтез
- 2) Абстрагирование

- 3) Индукция
- 4) дедукция
- 3. **Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:**
 - 1) Индукция
 - 2) Синтез
 - 3) Анализ
 - 4) абстрагирование
- 4. **Основная функция метода:**
 - 1) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта
 - 2) теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата
- 5. **Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это:**
 - 1) результат научного исследования
 - 2) предмет научного исследования
 - 3) цель научного исследования
 - 4) задача научного исследования
- 6. **Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний – это:**
 - 1) научное исследование
 - 2) научная деятельность
 - 3) научный метод
 - 4) нет правильного ответа
- 15. **Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:**
 - 1) эксперименту
 - 2) наблюдению
 - 3) идеализации
 - 4) измерению
- 7. **Содержательные методы:**
 - 1) носят качественный характер
 - 2) описывают какое-либо явление
 - 3) устанавливают причинно-следственную связь между событиями
 - 4) все ответы верны
 - 5) нет правильного ответа
- 8. **По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:**
 - 1) нормативно-техническую документацию
 - 2) проектно-конструкторскую документацию
 - 3) публикации и диссертации
 - 4) рецензии и планы
- 9. **Основные средства научно-теоретического исследования:**
 - 1) научные методы
 - 2) совокупность понятий
 - 3) финансы
 - 4) трудовые ресурсы
 - 5) востребованность обществом

10. **Метод научного познания: выводение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях:**
- 1) Интуиция
 - 2) Индукция
 - 3) Аналогия
 - 4) Анализ
 - 5) Деление
 - 6) дедукция
11. **Определите соответствие методов научного исследования:**
- 1) исторический, системный, формализация
 - 2) синтез, анализ, аналогия
 - 3) описание, моделирование, эксперимент
12. **Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это:**
- 1) научная деятельность
 - 2) научное исследование
 - 3) научный метод
 - 4) нет правильного ответа
13. **Среди теоретических методов исследования отсутствует:**
- 1) документальный метод
 - 2) функциональный метод
 - 3) метод экспертных оценок
 - 4) метод опроса
14. **Прикладные научные исследования – это:**
- 1) разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии
 - 2) разработки направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач
 - 3) исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач
15. **Совокупность кадровых, материальнотехнических, информационных и организационных ресурсов, предназначенных для решения стоящих перед обществом задач научно-технического развития – это:**
- 1) научно-технический прогресс
 - 2) научно-исследовательская деятельность
 - 3) предмет научного исследования
 - 4) научно-технический потенциал
16. **Фундаментальные методы:**
- 1) ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии
 - 2) играют значительную роль в развитии самой науки и дальнейшем ее использовании в процессе производства
 - 3) позволяют делать широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания, используют философские концепции анализа и синтеза, прибегают к интуиции при решении важных исследовательских проблем
17. **Определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства – это:**
- 1) Счет
 - 2) Сравнение
 - 3) логика

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт строительства, архитектуры и дизайна.

Кафедра «Геодезия и земельный кадастр»

«Организация проектной и научной деятельности»

Вопросы к зачету

1. Значение и сущность научного поиска, научных исследований.
2. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
3. Организация науки в Российской Федерации.
4. Сущность методологии, цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы и концепции исследования.
6. Научные методы познания в исследованиях.
7. Документальные источники информации.
8. Организация справочно-информационной деятельности.
9. Методы работы с каталогами и картотеками.
10. Поиск документальных источников информации.
11. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.
12. Композиция научного произведения.
13. Приемы изложения научных материалов.
14. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
15. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
16. Сущность понятия «проект».
17. Классификация проектов.
18. Цель и стратегия проекта.
19. Результат и управляемые параметры проекта.
20. Формирование команды. Участники проекта.
21. Типы проектных команд.
22. Стадии существования проектных команд.
23. Организационная культура команды.
24. Особенности учебного проекта. Типология проектов.
25. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов.
26. Разнообразие проектов.
27. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы.
28. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.
29. Особенности индивидуальных, групповых, междисциплинарных, долгосрочных, краткосрочных проектов.
30. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %)

КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ К ЗАЧЕТУ

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 1

1. Научные методы познания в исследованиях.
2. Организационная культура команды.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 2

1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
2. Организация науки в Российской Федерации.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 3

1. Научные методы познания в исследованиях.
2. Поиск документальных источников информации.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 4

1. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта.
2. Документальные источники информации.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 5

1. Сущность методологии, цели и задач исследования.
2. Значение и сущность научного поиска, научных исследований.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"

Билет № 6

1. Разработка гипотезы и концепции исследования.
2. Стадии существования проектных команд.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 7

1. Разнообразие проектов.
2. Цель и стратегия проекта.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 8

1. Методы работы с каталогами и картотеками.
2. Приемы изложения научных материалов.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 9

1. Особенности учебного проекта. Типология проектов.
2. Формирование команды. Участники проекта.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 10

1. Результат и управляемые параметры проекта.
2. Особенности учебного проекта. Типология проектов.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 11

1. Особенности учебного проекта. Типология проектов.
2. Документальные источники информации.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна

Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 12

1. Разработка гипотезы и концепции исследования.
2. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 13

1. Разработка гипотезы и концепции исследования.
2. Особенности индивидуальных, групповых, междисциплинарных, долгосрочных, краткосрочных проектов.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 14

1. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта.
2. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа "ЗКН-м" Семестр "1"
Дисциплина "Организация проектной и научной деятельности"
Билет № 15

1. Научные методы познания в исследованиях.
2. Особенности учебного проекта. Типология проектов.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.