

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2025 14:10:47

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Зеленая экономика»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Инструментальные методы экономического анализа» является освоение важнейших приемов и методов экономического анализа и формирование навыков выбора экономико-математических методов для проведения анализа основных экономических и социальных явлений, применения их в практике хозяйственной деятельности, понимания сущности используемых экономических показателей.

Задачами изучения дисциплины являются изучение характера экономических законов, установление закономерностей и тенденций экономических явлений и процессов в конкретных условиях предприятия; овладение совокупностью приемов и методов проведения анализа и диагностики экономической деятельности предприятия. В создании у студентов навыков применения методов детерминированного и недетерминированного анализа к конкретным проблемам экономики, выработке умения анализировать первичные данные и строить на этой базе количественные модели.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла. Освоение курса позволит студентам ознакомиться с методическими основами и приобрести практические навыки экономического анализа и диагностики параметров функционирования хозяйствующих субъектов, необходимых в практической работе.

В свою очередь, данный курс, обеспечивает необходимую подготовку студентов для дипломного проектирования и изучения дисциплин: конкурентоспособность экономических систем, технико-экономическое обоснование развития производства, оценка производственно-экономической деятельности предприятия, а также используется для аналитической части ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1. Обобщает и структурирует необходимую информацию исходя из логики исследования и взаимного влияния показателей. ОПК-2.2. Использует методы детерминированного и статистического анализа для проведения исследований. ОПК-2.3. Оценивает результаты использования	Знать: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, содержание экономических показателей для целей сбора информации, анализа информации и обоснования идей и подходов к решению профессиональных задач. Уметь: проводить сбор и систематизацию данных в соответствии с целями и задачами, решаемой профессиональной проблемы. Проводить аналитическое исследование и профессиональную обработку данных для получения требуемого результата

	детерминированного и статистического анализа с точки зрения корректности и достижения поставленных задач.	Владеть: Средствами и методами сбора, экономического анализа и профессиональной обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов, з.е	Семестр
		ЗФО	ЗФО
			2
Контактная работа (всего)		12/0,33	12/0,33
В том числе:			
Лекции		6/0,17	6/0,17
Практические занятия		6/0,17	6/0,17
Самостоятельная работа (всего)		96/2,67	96/2,67
В том числе:			
И (или) другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка к практическим занятиям		72/2,0	72/2,0
Подготовка к зачету		24/0,66	24/0,66
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины:	ВСЕГО в часах	108	108
	ВСЕГО в зач. ед.	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование Раздела дисциплины по семестрам	ОФО		Всего часов
		Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	
1	2	3	4	5
1.	Методика и организация проведения экономического анализа. Процедуры экономического анализа	1	1	2
2.	Анализ взаимосвязей социально-экономических показателей. Непараметрические показатели связи.	1	1	2
3.	Статистический анализ динамики социально-экономических показателей.	2	2	4

4.	Моделирование и прогнозирование временных рядов. Индексный анализ в статистике.	2	2	4
	Всего	6	6	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Методика и организация проведения экономического анализа. Процедуры экономического анализа	Способ сравнения, способы приведения показателей в сопоставимый вид, использование относительных и средних величин в анализе, способы табличного и графического представления аналитических данных. Методы детерминированного факторного анализа. Сущность функционально-стоимостного анализа. Экономико-математические методы анализа.
2.	Анализ взаимосвязей социально-экономических показателей. Непараметрические показатели связи.	Причинность, регрессия, корреляция. Основные задачи и предпосылки применения корреляционно-регрессивного анализа. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов и метода группировок. Множественная (многофакторная) регрессия. Оценка существенности связи. Нелинейные регрессии, методы их линеаризации. Коэффициент Фехнера. Коэффициент Спирмена (коэффициент корреляционных рангов). Коэффициент контингенции. Коэффициент ассоциации. Коэффициент взаимной сопряженности.
3.	Статистический анализ динамики социально-экономических показателей.	Понятие и классификация рядов динамики. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Компоненты ряда динамики. Методы выявления периодической компоненты. Модели сезонных колебаний.
4.	Моделирование и прогнозирование временных рядов. Индексный анализ в статистике.	Модели экспоненциального сглаживания. Модели скользящего среднего. Трендовые модели. Понятие индексов. Классификация индексов. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как исходная форма индекса. Средние индексы. Выбор базы и весов индексов. Индексы структурных сдвигов. Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязь.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1.	Методика и организация проведения экономического анализа. Процедуры экономического анализа	Способ сравнения, способы приведения показателей в сопоставимый вид, использование относительных и средних величин в анализе, способы табличного и графического представления аналитических данных. Способ цепной подстановки. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Интегральный метод. Способ логарифмирования. Приемы корреляционного анализа
2.	Анализ взаимосвязей социально-экономических показателей. Непараметрические показатели связи.	Построение уравнения регрессии. Определение параметров уравнения регрессии методом наименьших квадратов и их интерпретация. Использование программных средств (EXCEL, MathCAD) для построения уравнений регрессии. Определение коэффициентов корреляции и детерминации. Расчет коэффициентов: Фехнера. Спирмена, контингенции, ассоциации и взаимной сопряженности.
3.	Статистический анализ динамики социально-экономических показателей.	Расчет показателей динамики и параметров трендов в EXCEL. Методы выявления основной тенденции. Аналитическое выравнивание ряда динамики.
4.	Моделирование и прогнозирование временных рядов. Индексный анализ в статистике.	Простая трендовая модель и прогноз по ней. Прогноз с учетом случайной колеблемости. Прогноз доверительного интервала для линии тренда. Составление прогноза доверительного интервала для уровня отдельного периода (момента). Прогноз доверительного интервала для среднего уровня за ряд периодов. Прогнозирование по модели тренда и сезонных колебаний. Основные свойства индексов. Построение индивидуальных и сводных индексов. Построение системы индексов переменного, постоянного составов и структурных сдвигов.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
- консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;
- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно.

6.2. Темы на самостоятельную подготовку к практическим занятиям

Таблица 6

№ п/п	Тематика	Кол-во часов
		ЗФО
1.	Методы анализа отчетности предприятия	18
2.	Методы факторного анализа экономических показателей деятельности предприятия	18
3.	Методы статистики. Характеристика показателей статистики	18
4.	Построение корреляционно-регрессионных моделей	18
Итого:		72

Образец задания к самостоятельной работе

Задача. Объем продаж товаров на розничных рынках (в фактически действовавших ценах, млн. руб.).

Проведите комплексный экономико-статистический анализ показателей.

Провести анализ динамики и структуры показателей продажи товаров на розничных рынках и ярмарках. Провести сравнительный анализ, используя графический метод.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Российская Федерация	1260,9	1495,7	1711,6	1650,4	1830,9	1943,7	2054,9	2205,9
Северо-Кавказский Федеральный округ	78228	108164	127315	153037	191539	216182	239740	277816
Республика Дагестан	20425	32783	46060	62015	83134	112571	127129	143630
Республика Ингушетия	2030	2320	3219	3346	4724	4295	4825	5697
Кабардино-Балкарская Республика	12789	15397	17112	19961	25784	22419	20881	23809
Карачаево-Черкесская Республика	4056	5480	6899	6981	5593	6332	6725	7575
Республика Северная Осетия	7101	11556	14833	17157	20135	19154	20344	26085
Чеченская Республика	9075	11668	10369	15065	17576	12003	12762	10070
Ставропольский край	22751	28960	28823	28513	34594	39408	47073	60949

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Долматова О.В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям. Управленческий анализ: учеб. пособие/ Долматова О.В., Сысоева Е.Н. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 148 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79764.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности: учеб. пособие/ Киселева Л.Г. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 99 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68930.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Мезенцева О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие/ Мезенцева О.В., Мезенцева А.В. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 232 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68521.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Панягина А.Е. Экономический анализ: практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент/ Панягина А.Е.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 643 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69290.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Савицкая Г.В. – Минск: РИПО, 2019. – 373 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93422.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7.Оценочные средства

7.1Вопросы к зачету

1. Классификация факторов в экономическом анализе
2. Систематизация факторов в экономическом анализе
3. Моделирование взаимосвязей в факторном анализе
4. Способ сравнения в экономическом анализе
5. Способы приведения показателей в сопоставимый вид
6. Использование относительных и средних величин в анализе
7. Балансовый метод в экономическом анализе
8. Эвристические методы в экономическом анализе
9. Способы табличного и графического представления аналитических данных
10. Методы детерминированного факторного анализа
11. Сущность функционально-стоимостного анализа
12. Экономико-математические методы анализа
13. Функциональная и стохастическая зависимости.
14. Условия применения корреляционно-регрессионного метода.
15. Построение уравнения парной линейной регрессии.
16. Построение уравнения множественной линейной регрессии.
17. Вычисление и интерпретация параметров линейной регрессии.
18. Статистическая оценка надежности параметров линейной регрессии.
19. Нелинейные регрессии, методы их линеаризации.
20. Показатели анализа ряда динамики.
21. Показатели, характеризующие тенденцию динамики.
22. Средние показатели тенденции динамики.
23. Измерение параметров тренда.
24. Модели временных рядов
25. Понятие индекса.
26. Индивидуальные индексы.
27. Агрегатные индексы.
28. Динамика среднего уровня качественного показателя.
29. Средневзвешенные индексы.
30. Свойства и связи индексов.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Оценка ПЭД нефтегазовых предприятий
Кафедра ЭУП специальность 38.03.01 семестр 7

1. Методы детерминированного факторного анализа
2. Модели временных рядов
3. Задача

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

Зав. кафедрой

Т.В. Якубов

7.2 Текущий контроль(тесты, контрольные задания)

Образец тестовых заданий

1. Определить к какому из данных анализов относятся следующие определения:
 - а)...изучает экономические явления и процессы на уровне мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей;
 - б)... изучает экономические явления и процессы на уровне отдельных субъектов хозяйствования.
2. По признаку времени различают анализ:
 - а) перспективный, оперативный, итоговый;
 - б) сплошной, выборочный, тематический;
 - в) комплексный, управленческий, сравнительный.
3. Отличительная черта оперативного анализа состоит:
 - а) в использовании натуральных показателей;
 - б) в использовании стоимостных показателей;
 - в) в использовании натуральных и стоимостных показателей.
4. По функциональному признаку выделяют анализ:
 - а) управленческий, маркетинговый, финансовый;
 - б) сравнительный, текущий, систематический;
 - в) предварительный, сплошной, комплексный.
5. По пространственному признаку различают анализ:
 - а) внутрифирменный, межфирменный;
 - б) социально-экономический, функционально-стоимостный;
 - в) комплексный, тематический.

Образец контрольных заданий

Задание 1. Имеются показатели распределения основных фондов по промышленным предприятиям региона:

Группы предприятий по стоимости основных фондов, млрд.руб.	Число предприятий	Основные фонды в среднем на одно предприятие, млрд.руб.	Групповые дисперсии
1,2 – 2,7	9	1,8	0,17
2,7 – 4,2	11	3,2	0,09
4,2 – 5,7	7	4,8	0,25
5,7 – 7,2	3	6,9	0,14

Определите:

- среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, общую дисперсию основных фондов по совокупности предприятий, применяя правила сложения дисперсий;
- коэффициент вариации, рассчитанный по всей совокупности;
- квартили.

Задание 2. По отчётности предприятия за два квартала получены данные о производстве электробытовой техники.

Вид продукции	Объём (шт)		Цена (тыс. руб)	
	1 кв.	2 кв.	1 кв.	2 кв.
	Q_0	Q_1	P_0	P_1
Пылесосы	2500	2690	3	4,3
Электроплиты	3000	2990	7	9,3
Микроволновые печи	3600	3790	5	6,3

Рассчитать:

1. Индивидуальные индексы физических объёмов производства и цен реализации продукции.
2. Сводные (общие) индексы физических объёмов и цен реализации продукции
3. Абсолютное и относительное изменение стоимости продукции.
4. Влияние количественного и качественного факторов на абсолютное изменение стоимости продукции.
5. Индексы средней цены переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.

Задание 3. Выручка от продаж составила соответственно 9750 и 11280 тыс. руб., материальные расходы составили соответственно 5050 и 6300 тыс. руб., ФОТ с отчислениями, соответственно, 2100 и 2300 тыс. руб., прочие расходы, связанные с управлением производством и сбытом продукции – 1450 и 2040 тыс. руб. Проанализировать динамику изменения долей материальных затрат и затрат по управлению производством в общих затратах предприятия.

Задание 4. Рассчитать, как изменения структуры товарооборота (выручки от реализации) повлияют на среднюю цену реализуемых товаров трех сортов. В расчетах используйте метод процентных чисел. Рассчитать среднюю базисную цену товара. Определить влияние изменения структуры товарооборота. Построить таблицу обобщающих показателей. Сделать вывод.

Исходные данные

Наименование товара	Цена за 1 кг (р), руб.	Количество, кг	
		План (g_0)	Факт(g_1)
Продукция А	40	1000	1250
Продукция В	22	450	380
Продукция С	10	350	170
Итого		1800	1800

Задание 5. Рассчитать, как изменится прибыль при изменении таких факторов, как объем реализации, цена единицы продукции, себестоимость. Построить модель результативного показателя (смешанная). Решить методом абсолютных разниц. Построить таблицу обобщающих показателей. Сделать вывод

Показатель	Обозн.	План	Факт	Изменения	
				+/-	%
Объем реализации продукции, тыс. руб.	a	3100	3300		
Цена единицы продукции, руб.	b	280	260		
Себестоимость единицы продукции, руб.	c	105	110		
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	x				

Задание 6. Рассчитать, как изменится выручка от реализации товаров с учетом изменения факторов, связанных с использованием МТБ: количества рабочих мест, рабочих смен, отработанных дней в году, объема выработки на одном рабочем месте за смену.

Показатель	Обозн.	План	Факт	Изменения	
				+/-	%
Выручка от реализации товаров, тыс. руб.	x				
Количество рабочих мест	a	120	178		
Количество рабочих смен	b	1,54	1,59		
Количество рабочих дней в году	c	243	256		
Объем выработки на 1 рабочем месте за смену, тыс. руб.	d	250	310		

Построить модель результативного показателя. Решить методом абсолютных разниц. Рассчитать корректирующий коэффициент. Построить таблицу обобщающих показателей. Сделать вывод.

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	не зачтено	зачтено	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях			
Знать: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, содержание экономических показателей для целей сбора информации, анализа информации и обоснования идей и подходов к решению профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Задания для контрольной работы, тестовые задания, билеты промежуточных аттестаций
Уметь: проводить сбор и систематизацию данных в соответствии с целями и задачами, решаемой профессиональной проблемы. Проводить аналитическое исследование и профессиональную обработку данных для получения требуемого результата	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения	
Владеть: Средствами и методами сбора, экономического анализа и профессиональной обработки данных, необходимых для решения профессиональных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабослышащих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабослышащих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Выгодчикова И.Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия: учеб. пособие / Выгодчикова И.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 91 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104668.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Киселева Л.Г. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68930.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Косолапова М.В., Свободин В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5248>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Мезенцева О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Мезенцева О.В., Мезенцева А.В. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68521.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Панягина А.Е. Экономический анализ [Электронный ресурс]: практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент/ Панягина А.Е. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 643 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69290.html>. – ЭБС «IPRbooks».
6. Потапенко А.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Потапенко А.В. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2021. – 106 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104452.html>. – ЭБС «IPRbooks».
7. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Савицкая Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: РИПО, 2019. – 373 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93422.html>. – ЭБС «IPRbooks».
8. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 639 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74948.html>. – ЭБС «IPRbooks».

б) программное и коммуникационное обеспечение:

1. Электронный конспект лекций.
2. С.С. Даурбеков, Х.Э. Таймасханов, М.С. Юсупова. «Использование программы EXCEL для анализа социально-экономических показателей». Методические указания. Грозный, ГГНТУ, 2011. – 76 с.
3. Даурбеков С.С., Хадисов М-Р. Б. «Решение технико-экономических задач с использованием программы EXCEL». Методические указания. Грозный, ГГНТУ, 2016. – 80 с. (библиотека ГГНТУ)
4. Методические указания к выполнению практических заданий в рамках дисциплины «Оценка производственно-экономической деятельности предприятий» (направление подготовки 38.03.01 – «Экономика»; профиль подготовки – «Экономика предприятий и организаций (в строительстве)», «Экономика предприятий и организаций (в нефтяной и газовой промышленности)»; квалификация – бакалавр). – Грозный, ГГНТУ, 2019. – 33 с.
5. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Класс с персональными компьютерами для проведения практических занятий.

Составитель:

Профессор кафедры «ЭУП»



/Т.В. Якубов /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «ЭУП»



/Т.В. Якубов/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/

Методические указания по освоению дисциплины «Инструментальные методы экономического анализа»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Инструментальные методы экономического анализа» состоит из 4 разделов и 6 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Инструментальные методы экономического анализа» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры. Решая конкретное задание, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции по дисциплине «Инструментальные методы экономического анализа» излагаются в традиционном стиле. Конечной целью освоения курса является формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем освоения инструментов экономического анализа и диагностики производственно-экономической деятельности предприятий.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме;
3. Прочитать рекомендуемую литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Инструментальные методы экономического анализа» – это углубление и расширение знаний в области анализа параметров деятельности хозяйствующих субъектов; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок (по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов):

1. Тесты
2. Контрольные задания (задачи)

Темы для самостоятельной работы к практическим занятиям прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.