

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Матвей Шавлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2025 15:16:34

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



«ОТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-

проректор по ОД

И.Г. Тайрабеков

«22» 06 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки

10.03.01 *«Информационная безопасность»*

Направленность (профиль)

«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Экономика» состоит в формировании у обучающихся системы знаний о закономерностях функционирования экономики и способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются: изучение базовых категорий и законов микро- и макроэкономики; освоение методов экономического анализа; формирование навыков экономического обоснования технических и организационных решений в сфере информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» относится к обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (квалификация «бакалавр»).

Для освоения дисциплины «Экономика» студент должен обладать знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- математика.

Дисциплина «Экономика» является предшествующей и необходимой для изучения следующих дисциплин:

- технологическое предпринимательство;
- основы финансовой грамотности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: применять методы экономического анализа и личного финансового планирования; оценивать экономическую эффективность решений. Владеть: навыками использования экономических инструментов для управления личными и корпоративными финансами, контроля экономических рисков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед.	Семестры
	ОФО	ОФО
		3
Контактная работа (всего)	51/1,4	51/1,4
В том числе:		
Лекции	34/0,9	34/0,9
Практические занятия	17/0,5	17/0,5
Семинары	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (всего)	57/1,6	57/1,6
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
ИТР	-	-
Рефераты	-	-
Доклады с презентациями	32/0,9	32/0,9
И (или) другие виды самостоятельной работы:		
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям	17/0,5	17/0,5
Подготовка к зачету	8/0,2	8/0,2
Подготовка к экзамену	-	-
Контроль	-	-
Вид отчетности	зач.	зач.
Общая трудоемкость дисциплины: ВСЕГО в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины: ВСЕГО в зач. ед.	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
		ОФО	ОФО	ОФО
1.	Микроэкономика	17	9	26
2.	Макроэкономика и экономика ИТ-сферы	17	8	25

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Микроэкономика	Экономика как наука. Предмет, методы, основные экономические проблемы. Рынок: спрос, предложение, рыночное равновесие. Эластичность. Теория поведения потребителя. Полезность и потребительский выбор. Фирма: издержки, доход, прибыль. Производственная функция. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, олигополия.
2.	Макроэкономика и экономика ИТ-сферы	Система национальных счетов. ВВП и способы его измерения. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Деньги, банковская система, денежно-кредитная политика. Государственный бюджет, налоги, фискальная политика. Экономический рост. Цифровая экономика и рынок информационных продуктов.

5.3. Лабораторные занятия: не предусмотрены

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Микроэкономика	Расчет и графическое построение кривых спроса и предложения. Расчет коэффициентов эластичности спроса и предложения. Расчет издержек, дохода и прибыли фирмы. Анализ рыночных структур на примере ИТ-отрасли.
2.	Макроэкономика и экономика ИТ-сферы	Расчет показателей системы национальных счетов. Расчет индексов цен и уровня инфляции. Расчет налоговой нагрузки предприятия. Экономическое обоснование ИТ-проекта: расчет срока окупаемости.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: подготовка презентации на 12–15 слайдов с устным докладом по заданной тематике; выполнение индивидуальных заданий преподавателя.

Тематика докладов с презентациями:

1. Экономические системы и их типы.
2. Закон спроса и закон предложения.
3. Эластичность спроса и ее практическое значение.
4. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Конкуренция и монополия.
6. Рынок труда и заработная плата.
7. Рынок капитала и процент.
8. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
9. Инфляция: причины, виды, последствия.
10. Безработица и ее социально-экономические последствия.
11. Банковская система Российской Федерации.
12. Налоговая система Российской Федерации.
13. Государственный бюджет и бюджетная политика.
14. Цифровая экономика: сущность и направления развития.
15. Экономическая эффективность внедрения информационных систем.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Экономика: учебник для вузов / под ред. А.С. Булатова. – 6-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 651 с.
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева. – М.: Дашков и К, 2018. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> (ЭБС «IPRbooks»).

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Спрос, предложение и рыночное равновесие.
3. Эластичность спроса и предложения.
4. Теория поведения потребителя.
5. Издержки, доход и прибыль фирмы.
6. Типы рыночных структур.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Система национальных счетов. ВВП и ВНП.
2. Инфляция: сущность, виды, измерение.
3. Безработица: виды и последствия.
4. Деньги и денежно-кредитная политика государства.
5. Государственный бюджет и налоги.

6. Цифровая экономика и рынок информационных продуктов.

Помимо проверки знания теоретического материала, на аттестации / экзамене студентам предлагаются практические задания по разделам дисциплины.

Образцы билетов рубежной аттестации:

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Дисциплина «Экономика» 1-я рубежная аттестация	
Группа: _____	Семестр: 3
Билет № ____	
1. Предмет и методы экономической теории.	
2. Постройте кривые спроса и предложения по заданным данным и определите равновесную цену.	
Преподаватель _____	

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Дисциплина «Экономика» 2-я рубежная аттестация	
Группа: _____	Семестр: 3
Билет № ____	
1. Система национальных счетов. ВВП и ВНП.	
2. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене и сделайте вывод.	
Преподаватель _____	

7.2. Вопросы к зачету / экзамену

Вопросы к зачету

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Спрос, предложение и рыночное равновесие.
3. Эластичность спроса и предложения.
4. Теория поведения потребителя.
5. Издержки, доход и прибыль фирмы.
6. Типы рыночных структур.
7. Система национальных счетов. ВВП и ВНП.
8. Инфляция: сущность, виды, измерение.
9. Безработица: виды и последствия.
10. Деньги и денежно-кредитная политика государства.
11. Государственный бюджет и налоги.
12. Цифровая экономика и рынок информационных продуктов.

Образец билета к зачету

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М.Д. Миллионщикова

Дисциплина «Экономика»

Группа: _____

Семестр: 3

Билет № ____

1. Система национальных счетов. ВВП и ВНП.

2. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене и сделайте вывод.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для практических занятий

Практическое занятие на тему «Расчет показателей эффективности ИТ-проекта»

Цель: освоить методику экономического обоснования проекта внедрения информационной системы.

Исходные данные: единовременные затраты на внедрение, годовые эксплуатационные расходы, годовая экономия.

Требуется: рассчитать годовой экономический эффект, срок окупаемости и коэффициент экономической эффективности; сделать вывод о целесообразности внедрения.

Для самостоятельного выполнения

1. Выполните расчет эффективности проекта по индивидуальному варианту исходных данных.

2. Сравните два варианта ИТ-проекта и обоснуйте выбор.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 балла (неудовл етворите льно)	41–60 баллов (удовлет воритель но)	61–80 баллов (хорошо)	81–100 баллов (отлично)	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Фрагмент арные знания	Неполны е знания	Сформир ованные, но содержащ ие отдельны е пробелы знания	Сформир ованные системат ические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: применять методы экономического анализа и личного финансового планирования; оценивать экономическую эффективность решений.	Частичны е умения	Неполны е умения	Умения полные, допускаю тся небольш ие ошибки	Сформир ованные умения	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Владеть: навыками использования экономических инструментов для управления личными и корпоративными финансами, контроля экономических рисков.	Частично е владение навыками	Несистем атическое применен ие навыков	В системат ическом применен ии навыков допускаю тся пробелы	Успешно е и системат ическое применен ие навыков	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимых в письменной форме, проводится в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Экономика: учебник для вузов / под ред. А.С. Булатова. – 6-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 651 с.
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева. – М.: Дашков и К, 2018. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> (ЭБС «IPRbooks»).
3. Липсиц, И.В. Экономика: учебник / И.В. Липсиц. – М.: Магистр, ИНФРА-М, 2019. – 607 с.
4. Экономика информационных технологий: учебное пособие / под ред. В.П. Романова. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 288 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран;
- ноутбук преподавателя.

Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-01.

Методические указания по освоению дисциплины «Экономика»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Экономика» состоит из 2 связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Экономика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован, и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поиске путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10–15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1–2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать также литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения задач, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

4. Выполнить домашнее задание.

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» – углубление и расширение знаний в предметной области дисциплины; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к рубежной аттестации. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к практическим занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры «ЭТиГУ»



/Мутусханов И.С. /

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой «ЭТиГУ»,

/ Таймасханов Х.Э./

Зав.кафедрой «ИВТ»

/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /