

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Проректор

Дата подписания: 04.07.2026 10:27:06

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор – проректор ОД

И.Г. Гайрабеков

« 23 » 04 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Римское право»

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

«Юриспруденция»

Квалификация

бакалавр

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины:

-дисциплина «Римское право» призвана познакомить студентов с таким выдающимся по своему значению элементом правовой культуры, как римское гражданское право.

Задачами изучения дисциплины являются:

- в рамках дисциплины «Римское право» проводит исследование фундаментальных понятий, принципов правового регулирования;
- изучает правовые институты, возникшие и разработанные еще в римском праве;
- рассматривает необходимость использования правовых институтов в современной законотворческой и правоприменительной практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Римское право» базируется на изучении таких курсов как: «Конституционное право РФ», «Административное право РФ», «Гражданское право РФ», в свою очередь «Римское право» дает базу для последующего изучения дисциплин, как «Правоохранительные органы», «Криминология» и «Конституционное право зарубежных стран».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: историю развития современного права, знать основополагающие принципы современного гражданского права и систему права зарубежных стран. Уметь: разбираться в системе современного права и в принципах построения гражданского права. Владеть: юридической терминологией.

Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Знать: законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Владеть: навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Знать: законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Уметь: разбираться в системе современного права и в принципах построения гражданского права. Владеть: навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

4. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.				Семестры			
						1	1	1	1
		ОФО	ОЗФО	ЗФО-с	ЗФО-в	ОФО	ОЗФО	ЗФО-с	ЗФО-в
Контактная работа (всего)		68/2	34/1	12/0,3	12/0,3	68/2	34/1	12/0,3	12/0,3
В том числе:									
Лекции		34/1	17/0,5	8/0,2	8/0,2	34/1	17/0,5	8/0,2	8/0,2
Практические занятия		34/1	17/0,5	6/0,1	6/0,1	34/1	17/0,5	6/0,1	6/0,1
Самостоятельная работа (всего)		76/2	110/3	132/3,7	132/3,7	76/2	110/3	132/3,7	132/3,7
В том числе:									
Темы для самостоятельных работ		30/0,8	76/2	45/1,3	45/1,3	30/0,8	76/2	45/1,3	45/1,3
Доклады		20/0,5	20/0,5	40/1,1	40/1,1	20/0,5	20/0,5	40/1,1	40/1,1
Презентации		20/0,5	20/0,5	40/1,1	40/1,1	20/0,5	20/0,5	40/1,1	40/1,1
И (или) другие виды самостоятельной работы:									
Подготовка к практическим занятиям		6/0,2		7/0,2	7/0,2	6/0,2		7/0,2	7/0,2
Вид отчетности		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144	144	144	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4	4	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1 семестр					
1.	Роль римского права в истории права	2		2	4

2.	Сущность и значение римского права в истории права	4		4	8
3.	Обычное право и закон	4		4	8
4.	Понятие и виды исков	4		4	8
5.	Правовое положение римских граждан	4		4	8
6.	Вещные права	4		4	8
7.	Виды договоров	4		4	8
8.	Исполнение обязательств в римском праве	4		4	8
9.	Право наследования	4		4	8

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Роль римского права в истории права	Роль римского права в истории права. Предмет и система римского права. Понятие римского гражданского права
2	Сущность и значение римского права в истории права	Источники римского права Понятие источника права. Состав источников римского права
3	Обычное право и закон	Обычное право и закон. Деятельность римских юристов.
4	Понятие и виды исков	Иски. Понятие и виды исков. Защита и возражения против исков. Коллизия прав и конкуренция исков
5	Правовое положение римских граждан	Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права. Римская семья
6	Вещные права	Вещные права. Содержание права частной собственности.
7	Виды договоров	Сервитуты. Эмфитевзис и суперфиций. Обязательственное право. Виды договоров
8	Исполнение обязательств в римском праве	Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение
9	Право наследования	Право наследования по завещанию и по закону. Легаты и фидеюкомиссы. Рецепция римского права

5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Роль римского права в истории права	Роль римского права в истории права. Предмет и система римского права. Понятие римского гражданского права
2	Сущность и значение римского права в истории права	Источники римского права. Понятие источника права. Состав источников римского права
3	Обычное право и закон	Обычное право и закон. Деятельность римских юристов.
4	Понятие и виды исков	Иски. Понятие и виды исков. Защита и возражения против исков. Коллизия прав и конкуренция исков
5	Правовое положение римских граждан	Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права. Римская семья
6	Вещные права	Вещные права. Содержание права частной собственности.
7	Виды договоров	Сервитуты. Эмфитевзис и суперфиций. Обязательственное право. Виды договоров
8	Исполнение обязательств в римском праве	Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение
9	Право наследования	Право наследования по завещанию и по закону. Легаты и фидеюкомиссы. Рецепция римского права

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов

6.2. Вопросы для докладов

1. Возникновение государственного суда в Риме.
2. Кодификация в римском праве.
3. Исковая давность в римском праве.
4. Средства преторской защиты.
5. Общая собственность в римском праве.
6. Обязательственное право.
7. Этапы развития римского наследственного права.
8. Частные правонарушения в римском праве.
9. Понятие исков в римском праве.
10. Виды исков в римском праве.
11. Право наследования по завещанию
12. Право наследования по закону.
13. Легаты и фидеюкомиссы.
14. Рецепция римского права.
15. Эмфитевзис и суперфиций.

6.3. Вопросы для презентаций

1. Возникновение римского права.

2. Суд в римском праве.
3. Источники римского права.
4. Деятельность римских юристов.
5. Сервитуты.
6. Легаты.
7. Фидеюкомиссы.
8. Вещные права.
9. Коллизия прав в римском праве.
10. Конкуренция исков в римском праве.
11. Правовое положение римских граждан.
12. Рецепция римского права.

6.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

а) основная литература:

1. Дождёв Д.В. Римское право. Москва, из-во «Инфра –М», 2017г.
2. Бартошек М. Римское право: понятия, термины, определения. М., «Юрайт», 2018 г.
3. Новицкий И.Б. Римское право. М., «Юрайт», 2019г.

б) дополнительная литература:

1. Власов А.А. Гражданское право. Москва, из-во «Юрайт», 2018 г.
2. Аннерс Э. История европейского права. М., «Проспект», 2017г.
3. Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран. Москва, из-во «Юрайт», 2018 г.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?
2. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?
3. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?
4. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?
5. Что такое дееспособность?
6. Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?
7. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?
8. Что такое реституция?
9. Какая часть формулы из 4-х основных ее составляющих является важнейшей?
10. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?
11. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?
12. Почему агнатское родство сменилось когнатским?
13. Что такое правоспособность?
14. Что собой представляла Кодификация Юстициана?

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Что имела своей целью стадия *in iure*?
2. Что следует понимать под личным иском?
3. Чему была посвящена стадия *in iudicio* ?
4. Почему из всех существовавших рабовладельческих государств только право Древнего Рима было заимствовано в последующие века?
5. Чьи интересы охраняло частное право?
6. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?
7. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?
8. В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года?
9. Что означает «*Corpus juris civilis*» (Свод гражданского права)?
10. Какие отношения регулировало римское гражданское (частное) право в его классическом понимании?
11. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?
12. Договор передачи вещи одним лицом в бесплатное пользование другого лица, обязано возвратить ее по первому требованию передавшего назывался
13. Понятием *res corporales* можно обозначить
14. Что являлось формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника?

7.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие римского частного права и публичного права.
2. Понятие и виды источников римского права.
3. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы.
4. Понятие и виды исков.
5. Понятие физического лица и правоспособности.
6. Правовое положение римских граждан, латинов и peregrinorum.
7. Правовое положение рабов, вольноотпущенников, колонов.
8. Юридические лица в римском праве.
9. Римская семья.
10. Agnatic and cognatic kinship.
11. Marriage. Concept and essence of marriage. Types of marriage.
12. Guardianship and curatorship.
13. Concept and types of real rights in Roman private law.
14. Ownership and possession in Roman private law.
15. Right of ownership.
16. Rights in things.
17. Obligatory law.
18. Contractual law.
19. Verbal contracts.
20. Literal contracts.
21. Real contracts.
22. Consensual contracts.
23. Unnamed contracts.

24. Виды пактов.
25. Понятие и виды обязательств как бы из договора.
26. Понятие и виды обязательств как бы из деликтов.
27. Наследование по закону.
28. Наследование по завещанию.
29. Легаты и фидеикомиссы.
30. Принятие наследства.

7.3. Текущий контроль

7.3.1. Вопросы для практических занятий

1. Возникновение римского права.
2. Суд в римском праве.
3. Источники римского права.
4. Деятельность римских юристов.
5. Сервитуты.
6. Легаты.
7. Фидеикомиссы.
8. Вещные права.
9. Коллизия прав в римском праве.
10. Конкуренция исков в римском праве.
11. Правовое положение римских граждан.
12. Рецепция римского права.

7.3.2. Образец билета к экзамену

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет №1

Дисциплина: Римское право

специальность: Юриспруденция семестр: 1

1. Понятие и виды источников римского права.
2. Римская семья.
3. Сервитуты.

.

УТВЕРЖДАЮ:

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из деления баллов: 10 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины, 5 баллов – за выполнение практических заданий.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **0 баллов** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- **1-2 баллов** выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- **3-4 баллов** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
- **5-6 баллов** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
- **7-8 баллов** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя
- **9 баллов** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

- 10 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

Баллы за текущую аттестацию по практическим заданиям выводятся как средний балл по всем практическим заданиям.

Критерии оценки рубежной аттестации:

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную контрольную работу студента.

Критерии оценки разработаны, исходя из ответа студента на вопросы.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент выбрал неверный вариант ответа.

- 2 балла выставляется студенту за правильный вариант ответа.

7.4. Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-5					
Знать: воспроизводить термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, права и принципы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие тестовые задания, темы докладов, темы презентаций
Уметь: использовать изученный материал в нужных ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Знать: воспроизводить термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие тестовые задания, темы докладов, темы презентаций
Уметь: использовать изученный материал в нужных ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1					
Знать: воспроизводить термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие тестовые задания, темы докладов,

Уметь: использовать изученный материал в нужных ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	темы презентаций
Владеть: способностью комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Знать: воспроизводить термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие тестовые задания, темы докладов, темы презентаций
Уметь: использовать изученный материал в нужных ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания

выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- 1.Дождёв Д.В. Римское право. Москва, из-во «Инфра –М», 2017г.
- 2.Бартошек М. Римское право: понятия, термины, определения. М., «Юрайт»,2018 г.
- 3.Новицкий И.Б. Римское право. М., «Юрайт», 2019г.

б) дополнительная литература

- 1.Власов А.А. Гражданское право. Москва, из-во «Юрайт», 2018 г.
2. Аннерс Э. История европейского права. М., «Проспект», 2017г.
- 3.Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран. Москва, из-во «Юрайт», 2018 г.

в) интернет-ресурсы

- 1.<http://studyspace.ru>- Бесплатная библиотека - учебники, шпаргалки, кандидатский минимум.
- 2.<http://www.gaudeamus.omskcity.com>- лаборатория учебной литературы.
- 3.Сайт вуза- www.gstou.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1.ПК, демонстрационные материалы
2. Проектор.
- 3.Экран для демонстрации презентаций.
- 4.Учебные аудитории для самостоятельной работы-ауд.-5-02,5-07(ул. Грибоедова 88).

Составитель:

доцент кафедры

«Юриспруденция»

М.Д. Абдулкадыров

Согласовано:

и.о. Зав. кафедрой

«Юриспруденция»

М.Р. Богатырев

и.о. Зав. выпускающей кафедрой

«Юриспруденция»

М.Р. Богатырев

Директор ДУМР

М.А. Магомаева

**Методические указания по освоению дисциплины
«Римское право»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Римское право» состоит из 9 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Римское право» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и практические задания
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» - это углубление и расширение знаний в области экономики, технологического предпринимательства; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень

успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Темы для самостоятельного изучения.
2. Контрольные задания.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.