

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухомед Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.12.2025 18:17:07

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

кафедра «Общегуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДЕН»

на заседании кафедры

«30» 05 2025г., протокол №_9__

Заведующий кафедрой



Л.М. Исмаилова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Рациональное природопользование и экологический инжиниринг

Квалификация

Бакалавр

Составитель



М.Х. Мамадиева

Грозный 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История философии Античная философия. Философская мысль европейского Средневековья. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	УК-5.1 УК-5-2	Опрос-беседа реферат доклад
2	Онтология и теория познания Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение. Проблема сознания. Познание.	УК-5.1 УК-5-2 УК-5-3	Опрос-беседа реферат доклад
3.	Основы социальной философии Общество как саморазвивающаяся система. Смысл человеческого бытия. Личность и общество. Культура и цивилизация.	УК-5.1 УК-5-3	Опрос- беседа реферат доклад

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	опрос - беседа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
2	реферат доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов докладов
3	Письменная контрольная работа (аттестация)	Подведение итогов учебной деятельности студентов в течение семестра в письменной форме	Вопросы по темам дисциплины
4	зачет	Итоговая форма оценки знаний	Билеты к зачету

Темы практических занятий

Тема 1. Философия Древнего Мира

Вопросы к теме №1.

1. В чем своеобразие философии Древней Индии?
2. Какие школы были в древнеиндийской философии, и на какие периоды она делится?
3. Назовите основные идеи философии Будды?
4. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь- страдание, причина страданий - желание»?
5. Кратко охарактеризуйте основные школы Древнего Китая?
6. Назовите основные проблемы философии Конфуция?
7. Назовите центральную идею даосизма?
8. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
9. Что такое легизм? В чем заключается основной вопрос легизма?
10. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа в споре софистов и Сократа, на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?
11. Почему Сократа называют «отцом философии»?
12. Что означает по Платону «мир идей и мир вещей»?
13. Какие принципы лежат в основании линии Платона в философии?
14. Назовите основные положения философии Аристотеля?
15. В чем Аристотель видит главную ценность знания?
16. Почему Аристотель критикует учения Платона об идеальном государстве?

Тематика рефератов, докладов к теме №1.

1. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
2. Проблема человека в философии Китая.
3. «Дао»: зарождение и обоснование идеи естественной закономерности в китайской философии.
4. Проблема управления в древнекитайской философии.
5. Общая характеристика Милетской школы.
6. Учение пифагорейцев.
7. Философия Элейской школы.
8. Учение софистов.
9. Рационалистическая этика Сократа.
10. Учение Платона об идеальном государстве.
11. «Метафизика» Аристотеля.
12. Платон мне друг, но истина дороже.

Тема 2. Философия Нового времени и Просвещения

Вопросы к теме №2.

1. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона?
2. Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
3. Что нового внес Ф. Бэкон в философию?
4. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
5. Чем, по мнению Локка, первичные качества отличаются от вторичных?
6. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
7. Что и почему Спиноза определяет как причину самой себя?
8. В чем суть учения о «предустановленной гармонии» Лейбница?
9. Чем отличается идеалистический сенсуализм от материалистического?
10. В чем суть просветительской трактовки человека?
11. Чем объясняется метафизический характер философии XVII – XVIII вв.?

Тематика рефератов, докладов к теме №2.

1. Формирование философского мышления Нового времени.

2. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
3. Философия и новая наука.
4. «Монадология» Лейбница.
5. Эволюция английского эмпиризма.
6. Философское обоснование либерализма Локком.
7. Этапы и направления развития просветительской мысли.

Тема 3. Немецкая философия второй половины XVIII-XIX веков

Вопросы к теме № 3.

1. В чем уникальность немецкой философии XIX в. и заслуга перед мировой философией?
2. Почему метод исследования границ познания определяется Кантом как трансцендентальный?
3. Какой вопрос является главным для Канта в теоретической философии? В практической философии?
4. Какие познавательные способности человека устанавливает Кант и в чем состоит их назначение?
5. В чем заключается специфика агностицизма Канта?
6. Почему Гегель называет свою философию системой абсолютного идеализма?
7. В чем состоит основная характеристика «абсолютной идеи» Гегеля?
8. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.
9. Почему Гегеля считают творцом диалектики?
10. Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?
11. Чем отличается гегелевское понимание категорий от их понимания Кантом?
12. Чем отличаются основополагающие принципы нравственности Фейербаха от категорического императива Канта?
13. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?
14. Каким образом девиз: «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?

Тематика рефератов, докладов к теме №3.

1. Учение И. Канта о естественном праве.
2. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
3. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
4. Философия права Г. Гегеля.
5. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
6. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.

Тема 4. Западная философия конца XIX и XX вв.

Вопросы к теме №4.

1. В чем причина трудностей изучения современной западной философии?
2. Назовите представителей иррационализма?
3. В чем суть иррациональных теорий А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше?
4. В чем новизна постановки проблемы человека в экзистенциализме?
5. В чем суть концепции, З. Фрейда по которой, психика человека состоит из трех слоев: «Оно» (бессознательное), «Я» (сознание человека) и «сверх Я» (внешняя реальность, влияющая на человека)?
6. В чем сущность психоаналитической философии?
7. Каковы социальные источники философии экзистенциализма и особенности ее содержания?

8. В чем сущность позитивистской критики традиционной философии?
9. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке?
10. В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?

Тематика рефератов, докладов к теме №4.

1. Позитивизм и его исторические формы.
2. Философская антропология как школа современной западной философии.
3. Философия Артура Шопенгауэра.
4. «Философия жизни» Фридриха Ницше.
5. Жизнь – способ бытия человека в мире.
6. Фрейдизм как философское мировоззрение.
7. Позитивизм: критика и утверждение новой, «позитивной» философии.
5. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров).

Тема 5 и 6. Философская картина мира. Онтология.

Вопросы к теме №5 и 6.

1. Что такое онтология?
2. Каковы основные вопросы и понятия онтологии?
3. Каковы основные проблемы онтологии?
4. В чем заключается специфика категории бытия?
5. Каковы его основные признаки?
6. Кто впервые рассматривал проблему бытия?
7. Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?
8. Как решалась проблема бытия в истории философии: античной, средневековой и новоевропейской?
9. В чем специфика отношения к проблеме бытия в русской религиозной философии?
10. Как понимают бытие философы постмодернисты XX века?
11. Что такое материя?
12. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
13. Является ли движение способом существования материи?
14. Материя и субстанция: что общего у этих двух понятий и чем они различаются?
15. В какой философии пространство и время рассматриваются как формы существования материи?
16. Существует ли развитие и как его понимать?
17. Каково философское определение материи?
18. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии?
19. Что такое социальное время и пространство?
20. Каковы особенности универсальных свойств материи: пространства и времени?

Тематика рефератов, докладов №5. и 6.

1. Абсолют в понимании Парменида.
2. Проблема бытия в русской религиозной философии.
3. Проблема бытия в философии XX века.
4. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
5. Онтология Платона.
6. Бытие и время.
7. Материальное бытие и основные подходы к понятию «материя».
8. Структуры материи: ее элементы и уровни.
9. Движение как атрибут материи.
10. Основные этапы формирования представлений о материи в естествознании.
11. Материя как объективная реальность.
12. Жизнь как высшая форма организации материи.

Тема №7. Проблема сознание в философии

Вопросы к теме №7.

- 1.Как решалась проблема души, сознания в истории философии?
- 2.Каково соотношение понятий «душа», «психика», «сознание»?
- 3.Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом?
- 4.Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
- 5.Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
- 6.Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов?
- 7.Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
- 8.Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
- 9.Какое место занимает самосознание в сознании человека?
- 10.Какова роль толерантного сознания в поведении, общении и деятельности людей в формировании личности?
- 11.Что такое правовое сознание?
- 12.Какова роль религиозного сознания в современном обществе?

Тематика рефератов, докладов к теме №7.

- 1.Проблема идеального в философии.
- 2.Проблема искусственного интеллекта.
- 3.Сознание и мозг.
- 4.Сознание и самосознание.
- 5.Духовное богатство и бездуховность человека.
- 6.Общественное сознание и социальное действие.
- 7.Специфика формирования и развития правового (экономического) сознания.
- 8.Толерантное сознание и её специфика.

Тема 8. Общество как целостная, динамическая система**Вопросы к теме №8.**

- 1.Что такое общество?
- 2.Каковы источники саморазвития общества?
- 3.Назовите основные сферы общества?
- 4.Что характеризует общество как систему?
- 5.Чем различаются материалистический и идеалистический подходы к трактовке духовной жизни общества?
- 6.Дайте характеристику своеобразия каждой из сфер духовной жизни, таких как мораль, политика, право, религия, искусство, наука?
- 7.Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание?
- 8.Что такое социальная группа, общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
- 9.В чем причина возникновения классов?
- 10.Как понимать общественные законы?
- 11.Что такое гражданское общество?
- 12.Что такое информационное общество?

Тематика рефератов, докладов к теме №8.

- 1.Природа общественных отношений.
- 2.Трудный путь к системному подходу.
- 3.Технологические отношения в обществе.
- 4.Экономическое бытие в обществе.
- 5.Экологическое бытие общества.
- 6.Духовная жизнь как подсистема социума.
- 7.Формы духовно-практического освоения социальной действительности.
- 8.Информационное общество и возникновение виртуального бытия.

Критерии оценки на практических занятиях

- **0 баллов** *выставляется студенту, если студент не ответил на вопрос.*
- **1-2 балла** *выставляется студенту, если представлен неполный ответ:* слабо отражена сущность раскрываемого вопроса.
- **3 балла** *выставляется студенту, если вопрос раскрыт удовлетворительно.* В работе отражена основная сущность вопроса. Однако прослеживается слабая логическая последовательность.
- **4 балла** *выставляется студенту, если подготовлен качественный ответ:* вопрос раскрыт хорошо, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемого вопроса. Однако не раскрыта сущность основных понятий.
- **5 баллов** *выставляется студенту, если подготовлен качественный развернутый ответ:* вопрос хорошо раскрыт, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность.

Билеты к зачету по дисциплине «Философия»

Билет №1.

**Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
акад.М.Д.Миллионщикова
Институт «Нефти и газа»
Группы «_____» Семестр «3»
Дисциплина «Философия»**

1. Мировоззрение, его сущность основные типы. Мифология и религия – дофилософские формы мировоззрения.
2. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.

Преподаватель _____

Подпись заведующего кафедрой

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** *выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ* на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.* Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*

оценка **«не зачтено»** *выставляется студенту, если дан неполный ответ*, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса, с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

