

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2026 12:58:51

Уникальный идентификатор документа:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности»

Направление подготовки

13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность (профиль)

«Возобновляемые источники энергии и установки на их основе»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки – 2026

ОФО, ЗФО, ОЗФО

1.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций в области социальной и психологической подготовки лиц

с ограниченными возможностями к полноценной жизни в профессиональной среде через развитие навыков социальной коммуникации, самоорганизации и умений использовать способы поддержки здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- является углубление уровня освоения компетенций в области социальной и психологической подготовки лиц с ограниченными возможностями к полноценной жизни в профессиональной среде через развитие навыков социальной коммуникации, самоорганизации и умений использовать способы поддержки здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» относится к дисциплине по выбору блока 1. По направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Для изучения курса «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» требуются знание: истории, психологии, культурологии, биологии. У дисциплины есть междисциплинарные связи с историей и культурологией, психологией, социологией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными	знать: особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании взаимодействия с ними в ходе образовательного процесса. владеть: опытом предвидения собственных действий в ходе образовательного процесса, в том числе в группах, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья

	возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.			Семестры		
					8	9	8
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	ОФО	ЗФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)		42/0,9	12/0,22	42/0,9	42/0,9	ЗФО	42/0,9
В том числе:						12/0,22	
Лекции		28/0,77	6/0,16	28/0,77	28/0,77		28/0,77
Практические занятия		14/0,0,38	6/0,16	14/0,0,38	14/0,0,38	6/0,16	14/0,0,38
Практическая подготовка						6/0,16	
Самостоятельная работа (всего)		66/1,1	96/1,8	66/1,1	66/1,1		66/1,1
В том числе:						96/1,8	
Рефераты		12/0,33	4/0,11	12/0,33	12/0,33		12/0,33
Презентации		12/0,33		12/0,33	12/0,33	4/0,11	12/0,33
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>							
Подготовка к практическим занятиям		21/0,5	40/1,1	21/0,5	21/0,5	40/1,1	21/0,5
Подготовка к зачету		21/0,5	56//1,5	21/0,5	21/0,5	56//1,5	21/0,5
Вид отчетности		зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	56//1,5	зачёт
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	2	2	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лек.зан ЗФО Сем 9	Часы пр.зан. ЗФО Сем 9	Часы лек.зан. ОФО Сем 8	Часы пр.зан. ОФО Сем 8	Часы лек.зан ОЗФО Сем 8	Часы пр.зан. ОЗФО Сем 8
1.	Социализация и социальная адаптация	1	1	4	2	4	2
2.	Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема.	1	1	4	2	4	2
3.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	1	1	6	2	6	2
4.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: сущность и механизмы.	1	1	6	4	6	4
5.	Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1	1	6	2	6	2
6.	Технологии индивидуальной адаптивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	1	2	2	2	2
	Всего	6	6	28	14	28	14

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
--------------	--	---------------------------

1	Социализация и социальная адаптация	Социализация как процесс. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Социальная адаптация. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы и интерпретации результатов исследования социальной адаптации
2	Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема.	Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов.

3	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт). Производственная среда на предприятиях транспорта. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
4	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: сущность и механизмы.	Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая, социальнотрудовая, социально-психологическая.
5	Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзивное образование как технология социальной работы. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
6	Технологии индивидуальной адаптивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Активизация адаптационных возможностей и личностное развитие. Личностный рост как результат существенных позитивных изменений в личности человека. Факторы, влияющие на личностный рост. Развитие эмоциональной и волевой сфер личности, стимуляция самопознания, выработка позитивного отношения к себе и миру, формирование навыков конструктивного партнерского общения. Управление стрессами. Способы расслабления и обретения спокойствия. Развитие потребности в восстановлении ресурсов и поддержании духовного, психического и физического здоровья. Траектория личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учётом специфики и требований будущей профессии и имеющихся ограничений здоровья. Ауто-психологическая компетентность. Интеллектуальное и духовное развитие, как основа личной эффективности. Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы. Методы самопознания и самосовершенствования.

5.3. Лабораторные занятия(нет)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социализация и социальная адаптация	Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления.
2	Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема	Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности
3	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
4	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: сущность и механизмы.	Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Адаптация к социальному взаимодействию при осуществлении профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Навыки эффективных людей по С.Кови. «Мягкие» и «жесткие» навыки. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.
5	Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.
6	Технологии индивидуальной адаптивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Управление стрессом в условиях профессиональной деятельности при ограниченных возможностях здоровья. Деловая игра «Создание интеллект-карты «Стресс и методы его преодоления в деятельности специалиста»». Карьерное развитие в условиях профессиональной деятельности при ограниченных возможностях здоровья Деловая игра «Создание интеллект-карты «Управление личной эффективностью». Профессиональное и личностное развитие в усл профессиональной деятельности лиц с ограничен возможностями здоровья. Анализ личности. Баланс ли успехов и неудач.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.

Темы рефератов

1. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
2. Участие общественности в решении проблем инвалидов.
3. Понятие и организация доступной среды для людей с ограниченными возможностями и инвалидов.
4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
5. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.
6. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
7. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
8. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности».
9. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
10. Проблемы инвалидности в современной России.
11. Причины дезадаптации.
12. Виды успеха и особенности адаптации
13. Самореализация как вид успеха и адаптации
14. Виды целей
15. Социальная деятельность, способы совершенствования собственной деятельности
16. Система социального контроля
17. Виды визуализации
18. Мышление как процесс решения задач
19. Интеллект как биопсихологическая адаптация
20. Виды интеллекта
21. Трудовой коллектив и его виды
22. Различия между командой и коллективом
23. Особенности социальной перцепции
24. Механизмы социальной перцепции
25. Способы восприятия и оценивания человека человеком
26. Жизненный путь и научная карьера Стивена Хокинга.
27. Жизненный путь и карьера Ника Вуйчича. Основные идеи книги «Жизнь без границ».
28. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности. Паралимпийское движение в мире и в России.
29. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
30. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

1. Яруллина Л.Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Яруллина Л.Р.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-54497-1498-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116481.html>
2. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме : монография / К.А. Антипов [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-394-05022-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120777.html>
3. Баева Л.В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Баева Л.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-54497-1440-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>

4. Человек и техника. Техника как социокультурный объект и сфера деятельности человека / Б.П. Елисеев [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-394-04066-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120794>.
5. Буров М.П. Гражданское общество современной России: проблемы активизации и повышения авторитета : монография / Буров М.П.. — Москва : Дашков и К, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-394-04241-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107777>.
6. Морозов В.А. Общество и экономика взаимодействия: теория совместимости. Т.2 : монография / Морозов В.А.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 330 с. — ISBN 978-5-394-050503. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120739>.
7. Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ. Кн.4 : монография / Е.В. Ушакова [и др.].. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-86433-861-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116636>.

7.Оценочные средства

7.1Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация.
2. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.
3. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации.
4. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
5. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
6. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
7. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
8. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации.
9. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
10. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
11. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления.
12. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации.
13. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
14. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности
15. Социальные ограничения инвалидов. Положение инвалидов в Российской Федерации.
16. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.
17. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
18. Производственная среда на предприятиях транспорта.
19. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.
2. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации.
3. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные теории и модели социальной работы с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и содержание социальной реабилитации.
5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.

6. Феномен «двойной» адаптации инвалидов. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
7. Особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с различными нарушениями: функций опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Управление социальной адаптацией инвалидов.
8. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.
9. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
10. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.
11. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
12. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
14. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
15. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
16. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.
17. Активизация адаптационных возможностей и личностное развитие. Личностный рост как результат существенных позитивных изменений в личности человека. Факторы, влияющие на личностный рост.
18. Развитие эмоциональной и волевой сфер личности, стимуляция самопознания, выработка позитивного отношения к себе и миру, формирование навыков конструктивного партнерского общения.

Образец билета ко второй рубежной аттестации

Вариант №1

1. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.

2. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации.
3. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные теории и модели социальной работы с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и содержание социальной реабилитации.
5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.

7.2. Вопросы к зачету

1. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация.
2. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.
3. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации.
4. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
5. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
6. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
7. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
8. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации.
9. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
10. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.

11. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления.
12. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации.
13. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
14. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности
15. Социальные ограничения инвалидов. Положение инвалидов в Российской Федерации.
16. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.
17. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
18. Производственная среда на предприятиях транспорта.
19. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
20. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
21. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
22. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.
23. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации.
24. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные теории и модели социальной работы с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и содержание социальной реабилитации.
26. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.

27. Феномен «двойной» адаптации инвалидов. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.

28. Особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с различными нарушениями: функций опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Управление социальной адаптацией инвалидов.

29. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.

30. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

31. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.

32. Инклюзивное образование как технология социальной работы.

33. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

34. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.

35. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.

36. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.

37. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.

38. Активизация адаптационных возможностей и личностное развитие. Личностный рост как результат существенных позитивных изменений в личности человека. Факторы, влияющие на личностный рост.

39. Развитие эмоциональной и волевой сфер личности, стимуляция самопознания, выработка позитивного отношения к себе и миру, формирование навыков конструктивного партнерского общения.

40. Управление стрессами. Способы расслабления и обретения спокойствия. Развитие потребности в восстановлении ресурсов и поддержании духовного, психического и физического здоровья.

41. Траектория личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учётом специфики и требований будущей профессии и имеющихся ограничений здоровья.

42. Ауто-психологическая компетентность. Интеллектуальное и духовноеразвитие, как основа личной эффективности. Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы. Методы самопознания и самосовершенствования.

Образец билета к зачету

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна**

**Группа «ПГС-20»
Семестр "8"**

**Дисциплина "Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности»
Билет № 1**

1. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
2. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.

Подпись преподавателя

Подпись заведующего кафедрой

7.3. Текущий контроль

Практическое занятие №1.

Социализация и социальная адаптация

Вопросы к теме №1.

1. Понятие социализации.
2. Понятие «содержание социализации».
3. Виды социализации.
- 4 .Первичная и вторичная социализация.
- 5 .Стадии или фазы процесса социализации.
- 6 .Ресоциализация и десоциализация.
- 7 . Агенты и институты социализации Агенты первичной и вторичной социализации. 8.Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты 9.социализации и их роль в становлении личности.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	не зачтено		зачтено		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <i>расшифровка компетенции согласно ФГОС ВО</i>					
Знать: особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос-беседа, реферат доклад
Уметь: учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании взаимодействия с ними в ходе образовательного процесса. Владеть: опытом предвидения собственных действий в ходе образовательного процесса, в том числе в группах, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

8 . Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при

необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. 1 Литература

2. Яруллина Л.Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Яруллина Л.Р.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1498-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/116481.html>

3. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме : монография / К.А. Антипов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-394-05022-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/120777.html>

4. Баева Л.В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Баева Л.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/116369.html>

5. Человек и техника. Техника как социокультурный объект и сфера деятельности человека / Б.П. Елисеев [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-394-04066-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120794>.

6. Буров М.П. Гражданское общество современной России: проблемы активизации и повышения авторитета : монография / Буров М.П.. —

Москва : Дашков и К, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-394-04241-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107777>.

7. Морозов В.А. Общество и экономика взаимодействия: теория совместимости. Т.2 : монография / Морозов В.А.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 330 с. — ISBN 978-5-394-05050-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120739>.

8. Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ. Кн.4 : монография / Е.В. Ушакова [и др.]. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-86433-861-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116636>.

9. 2. Методические указания по освоению дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» (ПРИЛОЖЕНИЕ1)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. WinPro 10 RUS Upgrd OLD NL Acdmс. Кодсоглашения FQC-09519.

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmс Legalization GetGenuine.Кодсоглашения KW9-00322.

Officesid 2019 RUS OLD NL Acdmс. Кодсоглашения Q21-10605.

10.2. Помещение для самостоятельной работы 2-13. Читальный зал библиотеки (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30).

10.3. Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью; переносной проектор BENQ, переносной экран, ноутбук, колонки Genius SP-S110

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в
1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации vpeSet-MpPreference
-DisableRealtimeMonitoring \$true
мени, необходимого для освоения дисциплины. условиях профессиональной деятельности»**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой, содержанием разделов, фондом оценочных средств и учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» состоит из 12 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка лекциям, практическим занятиям, рефератам, докладам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать

внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие и обсуждение конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий, интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести в глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Конституция Российской Федерации гарантирует право каждого на получение образования и определяет Россию как государство социальное. Следовательно, одним из приоритетов страны является предоставление возможности каждому гражданину всех неотъемлемых прав и свобод, гарантированных Основным законом, в том числе права на труд. Правительством России утверждена государственная программа «Доступная среда», целью которой является предоставление возможности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализовывать свои права и свободы, что будет способствовать их полноценному участию в жизни страны. Соответственно, при организации учебного процесса специалистов всех отраслей и уровней образования необходимо формирование у выпускников компетенций в области социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях профессиональной деятельности.

Именно данными целями дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» следует руководствоваться обучающемуся, мотивируя себя на планомерную, ответственную работу по ее освоению.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы. Лекционные занятия направлены на формирование понимания терминов

«социализация», «социальная адаптация» и их различий, обобщение успешного Отечественного и зарубежного опыта социальной адаптации; на формирования понимания проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, осознания значения данной проблемы для государства и общества; на усвоение особенностей учебно- воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями разных категорий, в том числе их профессионального обучения. Усвоение лекций предполагает активную работу

обучающегося: внимательное слушание, конспектирование, осмысление, заострение внимания на сложных, непонятных на данный момент вопросах.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет. Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если тот демонстрирует

овладение всеми разделами и темами дисциплины, как в области теоретических знаний, так и в области умений и навыков соотнесения материала с жизнью и практической деятельностью.

Виды СРС критерии оценок

(по балльно - рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается 15 баллов)

1.Реферат

2. Доклад

3. Участие в мероприятиях

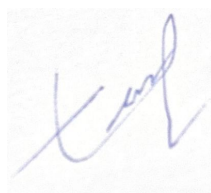
Темы для самостоятельной работы прописаны рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель

Зав. кафедрой

«Общегуманитарные дисциплины»

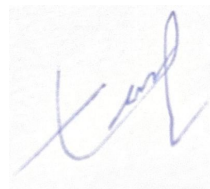


Хасаханова М.Т. /

Согласовано:

Зав. кафедрой

«Общегуманитарные дисциплины»



Хасаханова М.Т./

Зав Выпускающей каф

«Электротехника и электропривод»



/Магомадов Р. А-М./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./