

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шаваршевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.01.2026 09:27:33

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825191a4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**

Экология и природопользование

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«_01_»_09_2025г., протокол №_1_

Заведующий кафедрой



И.А. Керимов

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ЛЕСОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Составитель



Х.Ш. Забураева

Грозный – 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ЛЕСОВЕДЕНИЯ
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ПК-4	Коллоквиум
2	Морфология леса	ПК-5	Коллоквиум
3	Экология и география леса. Лес и климат	ПК-5	Коллоквиум
4	Лес и свет	ПК-5	Коллоквиум
5	Лес и влага	ПК-5	Доклад, сообщение
6	Лес и атмосферный воздух	ПК-5	Аттестационная контрольная работа (вторая рубежная)
7	Лес и почва	ПК-5	Коллоквиум
8	Биотические компоненты леса	ПК-5	Коллоквиум
9	Возобновление и формирование леса	ПК-5	Доклад, сообщение
10	Типология леса.	ПК-5	Аттестационная контрольная работа (первая рубежная)

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Аттестационная работа</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление. По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	<i>Зачет</i>	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

Тема 1. Введение

1. Лесоведение как наука о природе леса. Роль отечественных ученых в познании о природе леса.
2. Биосферные и социальные функции леса.
3. Понятие о лесе. Особенности лесных деревьев. Характерные черты леса.
4. Дифференциация деревьев в лесу. Классификация Крафта.
5. Понятие о лесном фитоценозе (лесном насаждении). Компоненты лесного фитоценоза.

Тема 2. Морфология леса

1. Древостой как основной компонент лесной экосистемы. Его отличительные признаки.
2. Географические закономерности распределения лесной растительности.

Тема 3. Экология и география леса.

1. Лес и климат
2. Изменение состава и продуктивности лесов от климата.
3. Климатические показатели. Климатические индексы.
4. Отношение древесных растений к теплу.
5. Влияние на лес низких температур.
6. Влияние на лес высоких температур.
7. Роль света в жизни леса. Отношение древесных пород к свету

Тема 4. Лес и свет

1. Роль света в жизни леса. Отношение древесных пород к свету
2. Методы определения светопотребности. Шкалы М.К. Турского, И.И. Суружа, И. Визнера, Я.С. Медведева, В.А. Алексеева и других ученых, характеризующие степень светолюбия и теневыносливости древесных растений.

Тема 6. Лес и атмосферный воздух

1. Состав воздуха и его значение в жизни леса.
2. Лес и фитонциды. Классификация древесных растений по фитонцидности.
3. Действие на лес дымовых газов и других примесей атмосферного воздуха.
4. Классификация древесных растений по степени газоустойчивости.
5. Влияние ветра на лес. Положительное и отрицательное влияние ветра. Влияние леса на ветер.

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из расчета 15 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- 1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 2-3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- 4-6 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- 7-9 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

- 10-12 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя

- 13-14 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

- 15 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Морфология леса.
2. Экология и география леса. Лес и климат.
3. Лес и тепло.
4. Лес и свет.
5. Лес и влага.
6. Лес и атмосферный воздух.
7. Лес и почва.
8. Биотические компоненты леса /.
9. Средообразующая и рекреационная роль леса.
10. Возобновление и формирование леса.
11. Смена состава древостоев и других компонентов.
12. Типология леса.

Критерии оценки

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности защиты студентом до трех докладов (по 5 баллов).

- 0 баллов выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема не раскрыта, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- 1- балл выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкая структура отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- 2 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

- 3 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент хорошо апеллирует терминами науки. Однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

- 4 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

- 5 баллов выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Лесоведение как наука о природе леса. Роль отечественных ученых в познании о природе леса.
2. Биосферные и социальные функции леса.
3. Понятие о лесе. Особенности лесных деревьев. Характерные черты леса.
4. Дифференциация деревьев в лесу. Классификация Крафта.
5. Понятие о лесном фитоценозе (лесном насаждении). Компоненты лесного фитоценоза.
6. Древостой как основной компонент лесной экосистемы. Его отличительные признаки.
7. Географические закономерности распределения лесной растительности.
8. Изменение состава и продуктивности лесов от климата. Климатические показатели. Климатические индексы
9. Отношение древесных растений к теплу.
10. Влияние на лес низких температур.
11. Влияние на лес высоких температур.
12. Роль света в жизни леса. Отношение древесных пород к свету
13. Методы определения светопотребности. Шкалы М.К. Турского, И.И. Сурожа, И. Визнера, Я.С. Медведева, В.А. Алексеева и других ученых, характеризующие степень светолюбия и теневыносливости древесных растений.
14. Влияние влаги на лес. Баланс влаги в лесу. Отношение древесных пород к влаге. Влияние леса на качество воды.
15. Состав воздуха и его значение в жизни леса. Лес и фитонциды. Классификация древесных растений по фитонцидности.

Образец билета к 1-ой рубежной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт нефти и газа**

Тестовое задание по дисциплине «Основы лесоведения» 1 аттестация

Вариант №_1

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

1. Автор работы «Учение о лесе»:
 - а) Морозов +
 - б) Воробьёв
 - в) Нестеров

2. Наиболее известный труд учёного Высоцкого:
 - а) «О лесоводственных устоях»
 - б) «О лесной пертиненции» +
 - в) «Учение о лесе»

3. Автор бонитировочной шкалы определения продуктивности насаждений:
 - а) Погребняк
 - б) Высоцкий
 - в) Орлов +

4. «Лес сушит равнины и увлажняет горы» — это крылатое выражение учёного:
 - а) Высоцкого +
 - б) Морозова
 - в) Сукачёва

5. Количество групп выделенных по отношению древесных пород к теплу (П. С. Погребняк):
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5 +

6. Порода, относящаяся к группе пород «очень теплолюбивые» (П. С. Погребняк):
 - а) Дуб пушистый
 - б) Дуб пробковый +
 - в) Дуб скальный

7. Порода, относящаяся к группе пород «Среднетребовательные к теплу» (П. С. Погребняк):
 - а) Орех грецкий
 - б) Сосна обыкновенная
 - в) Ольха чёрная +

8. Порода, относящаяся к группе пород «Теплолюбивые» (П. С. Погребняк):
 - а) Платан восточный +
 - б) Секвойя гигантская
 - в) Пихта белая

9. Автор классификации определения в современном лесоводстве дифференциации деревьев в лесу:
 - а) Бельгард
 - б) Бурггарт
 - в) Крафт +

10. Свет, тепло, осадки, испарение – это факторы влияния на лес:
 - а) Биотические

- б) Абиотические +
- в) Антропогенные

11. Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к горизонтальным:

- а) Изморозь +
- б) Дождь
- в) Снег

12. Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к вертикальным:

- а) Ожеледь
- б) Снег +
- в) Иней

13. Термин «тип леса» впервые был введен учёным:

- а) Сукачёвым +
- б) Пятницким
- в) Погребняком

14. Дрестостой бывают по составу:

- а) простые и сложные
- б) чистые и сложные
- в) чистые и смешанные +

15. Сокращенно обозначать древесную породу бук принято:

- а) Бк +
- б) Бук
- в) Бу

16. Сокращенно обозначать древесную породу осина принято:

- а) О
- б) Ос +
- в) Оси

17. Сокращенно обозначать древесную породу дуб принято:

- а) Дуб
- б) Дб
- в) Д +

18. Простым по форме является насаждение:

- а) состоящее из одной лесообразующей породы
- б) состоящее из одноярусного древостоя +
- в) с низкой полнотой древостоя

19. Сложными по форме является насаждение:

- а) состоящее из нескольких лесообразующих пород
- б) с высокой полнотой древостоя
- в) состоящее из многоярусного древостоя +

20. В классификации по Крафту классов роста деревьев выделено:

- а) 7
- б) 5 +
- в) 4

Вариант № 2

1. По эдафической сетке Алексева — Погребняка влажная дубрава обозначается буквенно — цифровым индексом:
 - а) D3 +
 - б) B3
 - в) B4

2. Деревья или кустарники, способствующие ускорению роста и улучшения формы ствола главной породы:
 - а) подлесок
 - б) подгон +
 - в) подрост

3. Древесная порода, которая в определённых лесорастительных условиях является наиболее ценной для хозяйственных потребностей:
 - а) лесообразующая
 - б) хвойная
 - в) главная +

4. Хвойный лес на песчаных и каменистых землях, иногда с примесью берёзы или дуба:
 - а) суборь
 - б) бор +
 - в) сложная суборь

5. Напочвенный слой, образовавшийся в лесу из растительного опада:
 - а) моховой покров
 - б) лишайниковый покров
 - в) лесная подстилка +

6. Растения, в т. ч. древесные, способные выдерживать сухость воздуха и почвы:
 - а) мезофиты
 - б) ксерофиты +
 - в) гигрофиты

7. Растения, в т. ч. древесные, произрастающие на наименее плодородных почвах:
 - а) олиготрофы +
 - б) мезотрофы
 - в) мегатрофы

8. Древесная порода, которая преобладает в верхнем ярусе древостоя:
 - а) хвойная
 - б) лесообразующая
 - в) господствующая +

9. Совокупность мхов, лишайников, травянистых растений и полукустарников, произрастающих на лесных землях:
 - а) живой напочвенный покров +
 - б) лесная подстилка
 - в) моховой покров

10. Совокупность крон деревьев размещающихся в одном или нескольких ярусах:

- а) состав древостоя
- б) полог древостоя +
- в) ярус древостоя

11. Функцию хранения запасных питательных веществ древесного стебля выполняет

- а) перидерма
- б) луб
- в) древесина
- г) *сердцевина*

12. Увеличение толщины слоя древесины происходит за счет деятельности

- а) *камбия*
- б) камбия и пробкового камбия
- в) феллогена
- г) апикальной меристемы и камбия

13. Растение, активно образующее корневые отпрыски

- а) рябина
- б) *осина*
- в) липа
- г) береза

14. Растения из экологической группы ксерофитов населяют

- а) сосняки лишайниковые
- б) сосняки сфагновые
- в) ельник зеленомошный
- г) ельник травяной

15. Типичные растения подлеска темнохвойного леса

- а) *ель, пихта*
- б) майник, кислица
- в) черемуха, жимолость
- г) папоротники

16. Число семядольных листьев у проростков ели

- а) 1
- б) 2
- в) 7-9
- г) всегда более 10

17. Формула древостоя позволяет вычислить

- а) соотношение объемов древесины древесных пород данного сообщества
- б) плотность растущих в лесу деревьев
- в) высоту деревьев
- г) *соотношение числа деревьев различных пород*

18. Грибы - ксилотрофы

- а) березовая губка, опенок
- б) *трутовик, сыроежка*
- в) рыжик, головневый гриб
- г) ржавчинные и головневые грибы

19. Болезнетворные организмы, вызывающие клещевой энцефалит, переносчиками которых является таежный клещ

- а) патогенные грибы
- б) паразитические простейшие
- в) вирусы
- г) бактерии

20. Морозобойные трещины на стволах деревьев образуются при

- а) сильных заморозках
- б) сильных ветрах
- в) резком понижении температуры после оттепели
- г) наличие в атмосфере оксида азота во время заморозков

Критерии оценивания рубежной аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
16-20	5	аттестован
11-15	4	
6-10	3	не аттестован
0-5	2	

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а	а
2	б	б
3	в	в
4	а	б
5	в	в
6	б	б
7	в	а
8	а	в
9	в	а
10	б	б
11	а	г
12	б	а
13	а	б
14	в	а
15	а	а
16	б	в
17	в	г
18	б	б
19	в	в
20	б	в

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Действие на лес дымовых газов и других примесей атмосферного воздуха. Классификация древесных растений по степени газоустойчивости.
2. Влияние ветра на лес. Положительное и отрицательное влияние ветра. Влияние леса на ветер.
3. Роль почвы в лесной экосистеме. Влияние рельефа и материнской горной породы на лес.
4. Потребность древесных растений в элементах питания и требовательность к плодородию почвы (олиготрофы, мезотрофы, и мегатрофы).
5. Отношение лесных растений к кислотности, засолению и солнцеватости почвы.
6. Роль растительных компонентов в лесной экосистеме.
7. Влияние фауны на структуру и динамику растительности в лесу.
8. Средообразующая роль леса
9. Рекреационная роль леса
10. Способы возобновления леса. Виды возобновления и размножения основных древесных растений.
11. Особенности формирования сосновых, лиственных, еловых, пихтовых, смешанных и лиственных древостоев в связи с эколого-географическими условиями.
12. Общие закономерности смены пород.
13. Общие понятия о типе леса. Истоки лесной типологии. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений.
14. Лесотипологическая классификация П.С. Погребняка
15. Лесотипологическая классификация В.Н. Сукачева.

Образец билета ко 2-ой рубежной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова

Институт нефти и газа

Тестовое задание по дисциплине «Основы лесоведения» 2 аттестация
Вариант № 1

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант № 1

1. Минерализованные полосы в лесу создаются с целью
 - а) удобрения лесной почвы
 - б) борьбы с насекомыми - вредителями
 - в) профилактики пожара

г) создания условий для лесного возобновления

2. Деревья второй величины имеют высоту

- а) 5 – 10 м
- б) 10 – 20 м
- в) 20 – 35 м
- г) 30 – 40 м

3. Состоят из клеток с живым содержимым

- а) ситовидные трубки
- б) склереиды
- в) механические волокна
- г) трахеиды

4. Хвойная порода, активно заселяющая лесную территорию после пожара

- а) ель
- б) сосна
- в) пихта
- г) можжевельник

5. Вид – доминант в фитоценозе – это

- а) вид самого высокого растения
- б) вид самого многочисленного растения
- в) вид, находящийся в симбиозе с другим видом
- г) вид, определяющий условия в фитоценозе

6. Роды декоративных древесных пород: спирея, пузыреплодник, кизильник, арония относятся к семейству

- а) жимолостные
- б) липовые
- в) розовые
- г) вересковые

7. Корневищные растения темнохвойного леса майник двулистный и седмичник европейский по жизненной форме

- а) хамефиты
- б) гемикриптофиты
- в) геофиты
- г) терофиты

8. Является вредителем - ризофагом

- а) черный сосновый усач
- б) зимняя пяденица
- в) сосновый пилильщик
- г) медведка обыкновенная

9. Семязачатки сосны расположены
- а) в почках
 - б) по 1 -2 на чешуях мужских шишек
 - в) по 1 на чешуях женских шишек
 - г) по 2 на чешуях женских шишек
10. Пирамидальная форма кроны ели обусловлена
- а) моноподиальным ветвлением
 - б) симподиальным ветвлением
 - в) воздействием ветра на крону
 - г) условиями освещенности в темнохвойном лесу
11. Мужской гаметофит у хвойных развивается
- а) на заростках таломного строения
 - б) внутри пыльцевого зерна
 - в) внутри семязачатка
 - г) в спорангии
12. Дендрология - наука о
- а) биологии и разнообразии древесных растений
 - б) лесных растительных сообществах
 - в) болезнях растений
 - г) взаимоотношениях организма и окружающей среды
13. Грибы дождевики по систематическому положению
- а) базидиомицеты
 - б) аскомицеты
 - в) оомицеты
 - г) зигомицеты
14. Устойчивость сообщества елового леса зависит от
- а) числа видов травянистых растений в фитоценозе
 - б) многообразия животного мира
 - в) плодородия почвы
 - г) состояния ели
15. Редуцентами, разлагающими растительные остатки являются в основном
- а) сапротрофные грибы
 - б) паразитические грибы
 - в) сапротрофные бактерии
 - г) автотрофные бактерии
16. Вертикальная пространственная структура фитоценоза представлена
- а) этажами

- б) нишами
- в) уровнями
- г) ярусами

17. Листья с прилистниками у деревьев и кустарников семейства

- а) кленовые
- б) жимолостные
- в) розовые
- г) маслинные

18. Лесной фитоценоз именуется долгомошником, если в напочвенном покрове преобладает мох

- а) кукушкин лен обыкновенный
- б) сфагнум
- в) плеврций Шребера
- г) дикранум

19. Самый опустошающий тип лесного пожара, при котором страдает весь древостой

- а) беглый верховой
- б) устойчивый верховой
- в) беглый низовой пожар
- г) почвенный пожар

20. Древесная порода, лекарственным сырьем которой является кора

- а) липа обыкновенная
- б) шиповник иглистый
- в) крушина ломкая
- г) сосна обыкновенная

Критерии оценивания рубежной аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
16-20	5	аттестован
11-15	4	
6-10	3	не аттестован
0-5	2	

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1
1	в
2	б
3	а
4	б
5	б
6	г
7	б
8	а
9	б
10	б
11	в
12	а
13	а
14	в
15	а
16	в
17	в
18	а
19	а
20	а

Критерии оценки

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную контрольную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из полноты ответа студента на вопросы (по 10 баллов на каждый вопрос).

- **0 баллов** выставляется студенту, если студент не ответил на вопрос.
- **1-3 балла** выставляется студенту, если представлен неполный ответ: слабо отражена сущность раскрываемого вопроса.
- **4-6 баллов** выставляется студенту, если вопрос раскрыт удовлетворительно. В работе отражена основная сущность вопроса. Однако прослеживается слабая логическая последовательность.
- **7-8 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный ответ: вопрос раскрыт хорошо, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемого вопроса. Однако не раскрыта сущность основных понятий.
- **9-10 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный развернутый ответ: вопрос хорошо раскрыт, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Из работы видно, что студент на высоком уровне владеет понятийно-терминологическим аппаратом.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- Лесоведение как наука о природе леса. Роль отечественных ученых в познании о природе леса.
2. Биосферные и социальные функции леса.
 3. Понятие о лесе. Особенности лесных деревьев. Характерные черты леса.
 4. Дифференциация деревьев в лесу. Классификация Крафта.
 5. Понятие о лесном фитоценозе (лесном насаждении). Компоненты лесного фитоценоза.
 6. Древостой как основной компонент лесной экосистемы. Его отличительные признаки.
 7. Географические закономерности распределения лесной растительности.
 8. Изменение состава и продуктивности лесов от климата. Климатические показатели. Климатические индексы
 9. Отношение древесных растений к теплу.
 10. Влияние на лес низких температур.
 11. Влияние на лес высоких температур.
 12. Роль света в жизни леса. Отношение древесных пород к свету
 13. Методы определения светопотребности. Шкалы М.К. Турского, И.И. Сурожа, И. Визнера, Я.С. Медведева, В.А. Алексеева и других ученых, характеризующие степень светолюбия и теневыносливости древесных растений.
 14. Влияние влаги на лес. Баланс влаги в лесу. Отношение древесных пород к влаге. Влияние леса на качество воды.
 15. Состав воздуха и его значение в жизни леса. Лес и фитонциды. Классификация древесных растений по фитонцидности.
 16. Действие на лес дымовых газов и других примесей атмосферного воздуха. Классификация древесных растений по степени газоустойчивости.
 17. Влияние ветра на лес. Положительное и отрицательное влияние ветра. Влияние леса на ветер.
 18. Роль почвы в лесной экосистеме. Влияние рельефа и материнской горной породы на лес.
 19. Потребность древесных растений в элементах питания и требовательность к плодородию почвы (олиготрофы, мезотрофы, и мегатрофы).
 20. Отношение лесных растений к кислотности, засолению и солцеватости почвы.
 21. Роль растительных компонентов в лесной экосистеме.
 22. Влияние фауны на структуру и динамику растительности в лесу.
 23. Средообразующая роль леса
 24. Рекреационная роль леса
 25. Способы возобновления леса. Виды возобновления и размножения основных древесных растений.
 26. Особенности формирования сосновых, лиственных, еловых, пихтовых, смешанных и лиственных древостоев в связи с эколого-географическими условиями.
 27. Общие закономерности смены пород.
 28. Общие понятия о типе леса. Истоки лесной типологии. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений.
 29. Лесотипологическая классификация П.С. Погребняка
 30. Лесотипологическая классификация В.Н. Сукачева

Образец билета

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Основы лесоведения

Факультет _____ ИИГ _____ специальность ЛА, ЗЛА семестр весенний

Понятие питомника и теплично-питомнического комплекса.

2. Виды посадочного материала и его использование
3. Основные пути расширения ассортиментов древесно-кустарниковых растений.
4. Цели и задачи интродукция и акклиматизация древесных видов.

УТВЕРЖДАЮ:

« »_ ____ 20 г.

Зав. кафедрой _____ Керимов И.А.