

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 05:00:32

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



«25» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы инклюзии в образовании»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки - 2026

Грозный – 2026 г

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса студентов с различными нозологиями формирование научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущностях инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзии»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования;
- определение эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной деятельности в системе инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектированием индивидуальной образовательной траектории, учащимся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы инклюзии в образовании» обязательной части высшего образования (магистратура).

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Методология проведения научных исследований в образовательной сфере

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Ознакомительная практика
- Педагогическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: - этапы становления специального образования в за рубежом; - закономерности соматического развития; - о государственной политике в области специального образования; - нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. Уметь: - обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

		- консультировать родителей детей с ОВЗ. Владеть: -методиками обследования детей с ОВЗ; -представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; - современными вариативными моделями интеграции; - методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: – теоретические подходы к организации инклюзивного образования; – модели и формы организации инклюзивного образования; – механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом. Уметь: – участвовать в работе по социальному сопровождению людей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; – определять необходимый перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; – определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб. – проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, социально-экономическими, политическими и религиозными изменениями эпохи, с одной стороны, и появлением тех или иных философских идей, с другой; Владеть: – современными технологиями организации

		инклюзивного образования; – культурой общения со специалистами при организации социального сопровождения людей с ОВЗ; – навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области социальной работы.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1.

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов / зач. ед.	Семестр
			1
		ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		68/1,8	12/0,3
В том числе:		-	
Лекции		34/0,94	6/0,16
Практические занятия		34/0,94	6/0,16
Лабораторные занятия		-	
Самостоятельная работа (всего)		40/1,11	96/2,6
В том числе:		-	
Курсовая работа (проект)		-	
Расчетно-графические работы		-	
ИТР		-	
Рефераты		-	
Доклады с презентациями		10/0,27	32/0,8
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>		-	
Подготовка к лабораторным работам		-	
Подготовка к практическим занятиям		10/0,27	32/0,8
Подготовка к зачету		-	
Подготовка к экзамену		20/0,5	32/0,8
Вид отчетности		экз.	экз.
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГ О в часах	144	144

	ВСЕГ О в зач. ед.	4	4	
--	--------------------------------------	----------	----------	--

2. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционн ых занятий	Часы лаборатор ных занятий	Часы практичес ких (семинарск их) занятий	Всего часов
1.	Модуль 1 Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ	4	-	4	8
		4	-	4	8
		4	-	4	8
		4	-	4	8
2.	Модуль 2 Нормативно-правовые и организационно- педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ	4	-	4	8
		8	-	8	16
		6	-	6	12

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Психолого педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования Рекомендации по организации образовательной деятельности для лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	2	-	2	4
--	---	---	---	---

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Модуль 1 Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ	Доступная среда, как неотъемлемая часть инклюзии. Подразделения, обеспечивающие инклюзивный образовательный процесс
		Организация обучения студентов с инвалидностью в высшие образовательные учреждения. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий

	Педагогика и психология инклюзивного образования Инклюзивное образование в современном мире	Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.
		Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2.	Модуль 2 Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования Рекомендации по организации образовательной деятельности для лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования образовательных программ. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.
		Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
		Инновации в системе специального (Дефектологического) образования в России и за рубежом

		Государственная политика в образовании Организационные рекомендации к образовательным организациям. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, доступности зданий, безопасности.
--	--	---

5.3. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий
1.	Модуль 1 Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ Педагогика и психология инклюзивного образования Инклюзивное образование в современном мире	Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.
		Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе
		Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
2.	Модуль 2 Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования Рекомендации по организации образовательной деятельности для лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения
		На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции
		Построить экспериментальную модель инклюзивного образования
		Описать структуру и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения

5.4. Лабораторные занятия: нет

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	-	-

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: подготовка презентации на 12-15 слайдов с устным докладом по заданной тематике; разработка приложений по заданию преподавателя.

Тематика докладов с презентациями

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования
3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде
4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде
5. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
6. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
7. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
8. Становление системы специального образования.
9. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.
10. Развитие и дифференциация системы специального образования
11. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 21.07.2024).

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

19. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения
21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
22. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ
23. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы
24. Принципы построения индивидуальных программ психолог педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
25. Условия реализации задач инклюзивного обучения

Образец бланка для теста к экзамену:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад М.Д. Миллионщикова Институт прикладных информационных технологий Тест по дисциплине «Проблемы инклюзии в образовании» Экзамен Вариант № __ ФИО _____ группа _____ Дата _____										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

Что такое образование?

А) Это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;

В) это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям;

С) это процесс передачи или приобретения общих знаний, развития умственных способностей рассуждений и суждений и, как правило, умственной подготовки себя или других к зрелой жизни;

Д) это процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

Образцы тестовых вопросов

Вариант №1

Вариант №1

1. Что такое образование?

- А) Это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;
- В) это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям;

С) это процесс передачи или приобретения общих знаний, развития умственных способностей рассуждений и суждений и, как правило, умственной подготовки себя или других к зрелой жизни;

Д) это процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

Вариант №2

1. Педагогическое управление это?

А) процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели;

В) процесс трудовой, он осуществляется для достижения общественно значимых задач;

С) процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроения;

Д) это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

7.3. Текущий контроль

Образец выполнения практического задания

1. Опишите предметно-развивающую среду инклюзивного образования.
2. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
3. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
4. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?
5. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
6. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
7. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Знать: -этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; - закономерности аномального развития; - о государственной политике в области специального образования; - нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины

Уметь: - обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; -осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; -осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть: -методиками обследования детей с ОВЗ; -представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; - современными вариативными моделями интеграции; - методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированной всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надписываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями

двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 21.07.2024).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-01.

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

«Проблемы инклюзии в образовании»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Проблемы инклюзии в образовании» состоит из ___3___ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Проблемы инклюзии в образовании» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка лекциям, семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы литературой библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных важных вопросах. Лекции обычно излагаются традиционном или проблемном стиле. Для студентов большинстве случаев проблемном

стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся их интерес дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям, сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты лекционного материала замечаниями «важно», «хорошо запомнить» т.п. Можно делать это помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур символов. Однако при дальнейшей работе конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

Именно такая серьезная, кропотливая работа лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции ей невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий

Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практикума, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания, которые даются фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы инклюзии в образовании» - это углубление расширение знаний области социального взаимодействия в строительстве;

формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки практическим занятиям контрольной работе.

Сюда же относятся самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса носит исследовательский характер, что послужит будущим основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения навыки усвоения систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат выступить им на практическом занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом соответствии учебной программой, используя конспект лекций литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается 15 баллов)

1. Презентации
2. Доклад
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

доцент кафедры
«Общегуманитарные дисциплины»



А.Р. Даулеткериев

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»
к.п.н доцент

М. Т. Хасханова

Зав. выпускающей кафедрой
«Информационные технологии»



И. Р. Усамов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева