

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 09:40:01

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«_02_»_05_2024 г.

протокол №_9_

И.о. Заведующий кафедрой



Л.М. Исмаилова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Логика»

Направление подготовки:

18.04.01 «Химическая технология»

Направленность

**«Химическая технология природных энергоносителей и углеродных
материалов»**

«Химическая технология органических веществ»

Квалификация

Магистр



Составитель

Л.М.Исмаилова

Грозный - 2024

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛОГИКА».**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и значение формальной логики.	ОК-4	2-ая неделя: практ. занятие (беседа)
2	Понятие как форма мышления.	ОК-4	4-ая неделя: практ. занятие (<i>опрос, беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра</i>).
3	Суждение как форма мышления.	ОК-5	6-ая неделя: практ. занятия (<i>опрос, беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра</i>), самост. работа (<i>реферат</i>).
4	Умозаключение как форма мышления.	ОК-8	8-ая неделя: практ. занятие (<i>опрос, беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра</i>), самост. работа (<i>реферат</i>).
5	Основные логические законы.	ОК-9	10-ая неделя: практ. занятие (<i>опрос, беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра</i>), аттестация (<i>тесты, эссе</i>).
6	Доказательство и опровержение.	ОК-5	12-ая неделя: практ. занятие (<i>опрос, беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра</i>), самост. работа (<i>реферат</i>).

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опросатем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины

2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ)

1. Что такое «понятие» и как оно связано с термином «категория»?
2. Какова роль понятийного аппарата в технических науках?
3. Раскройте понятия «множества», «элемента» и «подмножества».
4. В чем заключается содержание логики нечетких множеств?
5. Какие понятия называют совместимыми и какие – несовместимыми?
6. Назовите типы совместимости?
7. В чем заключается сущность операции ограничения и обобщения понятий?
8. Дайте общую суждения как формы мышления.
9. Каковы языковые способы выражения суждения?
10. Приведите примеры простых и сложных суждений, понятий логического союза.
11. Какова структура и виды простых суждений?
12. Какова структура и виды сложных суждений и их виды?
13. В чем заключается сущность понятия логической связки?
14. Дайте табличное определение логических связок.
15. Какова специфика языка логики высказываний?
16. Каковы отношения между суждениями по истинностным значениям?
17. Дайте общую характеристику умозаключения?
18. Какие умозаключения называют «непосредственными» и какие – «опосредованные»?
19. Какие умозаключения называют дедуктивными, и какие – недедуктивными?
20. Каково отношение между посылками и заключением?
21. Какие умозаключения называют непосредственными умозаключениями?
22. Раскройте структуру простого категорического силлогизма.
23. Каковы правила категорического силлогизма?
24. Сущность индуктивного умозаключения.
25. Какова роль индуктивных умозаключений в научном познании?
26. Взаимосвязь индукции и дедукции, как методов познания.
27. Определите понятие гипотезы и ее виды..
28. Какова роль гипотезы в развитии научного знания?
29. Какие гипотезы называют общими, и какие – частными?
30. Какую гипотезу называют «рабочей»?
31. Какой способ подтверждения гипотезы называют «основным»?

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: 15 баллов за освоение

теоретических вопросов дисциплины, по 3 балла за ответы – на каждом практическом занятии по данной дисциплине.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 1 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- 2 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя

- 3 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

**Задания
для проведения аттестации.**

Вариант I. Определить объем и содержание, произвести обобщение, ограничение и деление следующих понятий:

- 1) продавец,
- 2) акционерное общество,
- 3) акционер.

Вариант II. Определить, к каким видам относятся данные понятия, охарактеризовать их объем и содержание:

- 1) футбольная команда;
- 2) бабушка;
- 3) внучка.

Вариант III. Определить, в каком отношении находятся данные понятия, изобразить эти отношения с помощью круговых схем:

- 1) бабушка, внучка;
- 2) птица, стая,
- 3) живое существо.

Вариант IV. Дано, что суждение:

«Вася знает Лену, но Лена не знает Васю», – истинно.

Определить, является ли истинным суждение:

«Либо Вася не знает Лену, либо Лена знает Васю».

Вариант V. Придумать умозаключение, соответствующее схеме:

Если p , то q .

Неверно, что p .

Неверно, что q .

Тесты

1-ая аттестация:

1. Что такое, по-вашему, логика?- Логика-это философская наука, изучающая...

- 1.1 Законы и формы правильного мышления.
- 1.2 Специфические законы построения доказательств

2. Выберите правильный вариант

Возникновение науки логики в Древней Греции было в значительной степени связано с ...

- 2.1 Высоким уровнем ее экономического развития
- 2.2 Ролью ораторского искусства в политической жизни полиса
- 2.3 Высоким уровнем развития философской мысли

3. Кто является основоположником науки логики?

- 3.1 Гераклит
- 3.2 Аристотель
- 3.3 Платон

4. Как, по-вашему, называется форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду признаков?

- 4.1 Суждение
- 4.2 Понятие
- 4.3. Представление

5. Дополните

Множество предметов, обобщаемых и выделяемых понятием, называются его...

6. Как, по-вашему, называется определение понятия, в котором в качестве отличительных признаков указывается способ образования предметов из объема этого понятия?

- 6.1. Генетическое
- 6.2. Контекстуальное
- 6.3. Аксиоматическое

7. В каком отношении, по-вашему, находятся два понятия, объем одного из которых полностью входит в объем другого, но не совпадает с ним? – В отношении...

- 7.1. Пересечения.
- 7.2. Равнозначности.
- 7.3. Подчинения.

8. Дополните.

Деления понятия, при котором его объем полностью делится на два подмножества, являющихся объемами противоречащих понятий, называется...

9. Какая форма мышления, по-вашему, имеет истинностную оценку?

- 9.1. Понятие.
- 9.2. Суждение.
- 9.3. Умозаключение.

10. Как называется, по-вашему, сложное суждение, которое истинно только в случае одинакового истинностного значения суждений, его составляющих? – Это суждение...

- 10.1. Конъюнктивное.
- 10.2. Дизъюнктивное.
- 10.3. Эквивалентности.
- 10.4. Импликативное.

11. Дополните

Элемент суждения, указывающий о какой части объема понятия, выполняющего функции субъекта этого суждения, идет речь, называется...

12. Дополните

Суждение, из которого в умозаключении выводится новое суждение, называется...

2-ая аттестация:

1. На чем, по-вашему мнению, основано классификация умозаключений «непосредственные – опосредованные»? – На...

- 1. Количестве посылок.
- 2. Характере связи посылок с заключением.
- 3. Структуре посылок.

2. Как называется характеристика категорического силлогизма, основанное на расположении среднего термина в посылках?

- 1. Модус.

2Фигура.

3.Дополните

Категорический силлогизм, в котором опущена одна из посылок или заключение, называется...

4.Как, по-вашему, называется умозаключение, в котором вывод о принадлежности признака классу предметов делается на основании знания о принадлежности этого признака части предметов этого класса?

1Нестрогая аналогия.

2Неполная индукция.

5.Дополните.

Умозаключение по аналогии, заключение которого носит достоверный характер, называется...

6.Какую, по-вашему, структуру имеет доказательство как логическая операция? Оно имеет следующую структуру:

1Тезис, аргументы, демонстрация.

2Посылка, заключение, вывод.

7.Выберите правильный ответ

Ошибка «Основное заблуждение» – Это ошибка по отношению к...

1Тезису.

2Аргументам.

3Демонстрации.

8.Как, по-вашему, называется рассуждение, содержащую логическую ошибку с целью преднамеренного введения в заблуждение?

Это...

1Парадокс.

2Паралогизм.

3Софизм.

9.Дополните.

Общая теория знаковых систем называется.

10.Выберите правильный вариант

Отношение знаков к обозначаемым ими сущностям составляет...

1Синтаксический аспект рассмотрения знаков.

2Семантический аспект.

3Прагматический аспект.

11.Выберите правильный вариант

Искусственные формализованные языки в логике создавались и применяются с целью...

1. Замены слов естественного языка специальными символами.
2. Передачи информации, содержащейся в выражении естественного языка в более краткой и строгой форме.
3. Выявления логической структуры выражений естественного языка и представления в наглядной форме логических связей в рассуждениях.

Темы рефератов.

1. Предмет логики и два этапа в его развитии.
2. Правильные и неправильные рассуждения.
3. Основные законы логики.
4. Так называемые, неосновные законы логики.
5. Явные и неявные определения.
6. Реальные и номинальные определения.
7. Деление и требование к нему.
8. Дихотомическое деление.
9. Классификация и ее роль в науке.
10. Естественная и искусственная классификация
11. Дедукция и индукция.
12. Доказательство и опровержение.
13. Индукция как вероятное рассуждение.
14. Прямое и косвенное подтверждение.
15. Индуктивное обоснование оценок.
16. Аналогия и ее структура. Применение аналогии в науке и технике.
17. Понятие логического парадокса.
18. Роль парадоксов в развитии логики.
19. Разграничение языка и метаязыка.
20. Парадокс «Протагор и Еватл».
21. Софизм как интеллектуальное мошенничество.
22. Софизмы в античной философии и логике.
23. Роль софизмов в становлении логики.
24. Логические ошибки в софизмах.
25. Апории Зенона и их современное истолкование.

Вопросы к зачету.

1. Предмет и значение логики.
2. Основные этапы развития формальной логики.
3. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий.
4. Содержание и объем понятий, их взаимосвязь.
5. Виды понятий по объему и содержанию.
6. Отношения между понятиями.
7. Виды совместимых понятий.
8. Отношения между понятиями.
9. Определение понятий. Приемы, сходные с определением.
10. Деление понятий. Виды деления.
11. Суждение.

12. Категорические суждения и их виды.
13. Сложные суждения и их виды.
14. Закон тождества.
15. Закон непротиворечив.
16. Закон исключенного третьего.
17. Закон достаточного основания.
18. »Неосновные» законы.
19. Умозаключение.
20. Категорический силлогизм.
21. Энтимема.
22. Понятие дедуктивного умозаключения.
23. Понятие индуктивного умозаключения.
24. Полная и неполная индукция.
25. Умозаключение по аналогии и его виды. Роль выводов по аналогии.
26. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
27. Опровержение. Прямой и косвенный способ опровержения.
28. Правила доказательства. Ошибки, возникающие в доказательстве и опровержении.
29. Гипотеза. Виды гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития.
30. Софизмы. Парадоксы. Апории.

(Образец билета)

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт нефти и газа
Группа "НТС" Семестр "3"
Дисциплина "**Философия**"

Билет № 1

1. Философский позитивизм и его эволюция.
2. Язык и мышление как формы объективизации сознания. Их соотнесенность.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____
